**Сергей Викторович Петров**

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

* [ВВЕДЕНИЕ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml" \l "t1)
* [Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t2)
* [1.1. Общие положения](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t3)
* [1.2. Основные понятия](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t4)
* [1.3. Вилы опасных ситуаций и вредных факторов](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t5)
* [1.4. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t6)
* [1.5. Концепция обеспечения безопасности ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t7)
* [1.6. Система безопасности ОУ и ее элементы](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t8)
* [Глава 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t9)
* [2.1. Законодательство РФ о безопасности](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t10)
* [2.2. Вилы ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t11)
* [2.3. Правовое обеспечение безопасности женщин](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t12)
* [2.4. Правовое обеспечение безопасности молодежи](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t13)
* [2.5. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t14)
* [2.6. Страхование как часть системы безопасности](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t15)
* [Глава 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t16)
* [3.1. Управление безопасностью в ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t17)
* [3.2. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t18)
* [3.3. Комплексное планирование безопасности ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t19)
* [3.4. Контроль обеспечения безопасности ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t20)
* [3.5. Инструктажи по безопасности и охране труда](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t21)
* [3.6. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t22)
* [Глава 4. РАБОТА С КАДРАМИ – ЧАСТЬ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t23)
* [4.1. Требования к работникам, подбор кадров](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t24)
* [4.2. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t25)
* [4.3. Служебная дисциплина как элемент безопасности](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t26)
* [4.4. Профессиональная этика](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t27)
* [4.5. Этикет и культура поведения как факторы безопасности](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t28)
* [Глава 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОПАГАНДИСТСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t29)
* [5.1. Организация кабинетов (уголков) безопасности](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t30)
* [5.2. Пропаганда культуры безопасности](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t31)
* [5.3. Средства наглядной агитации](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t32)
* [Глава 6. ЗАШИТА ОУ ОТ ТЕРРОРИЗМА И УГРОЗ СОЦИАЛЬНО-КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t33)
* [6.1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t34)
* [6.2. Основные понятия](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t35)
* [6.3. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t36)
* [6.4. Взрывчатые вещества и взрывные устройства](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t37)
* [6.5. Рекомендации по предупреждению террористических актов](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t38)
* [6.6. Действия при угрозе террористических актов](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t39)
* [6.7. Меры защиты при осуществлении террористических актов](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t40)
* [6.8. Похищения людей и захват в заложники](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t41)
* [6.9. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t42)
* [6.10. Телефонное хулиганство (терроризм)](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t43)
* [Глава 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t44)
* [7.1. Общие рекомендации](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t45)
* [7.2. Рекомендации по заключению договоров на охрану ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t46)
* [7.3. Документация](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t47)
* [Глава 8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА БЕЗОПАСНОСТИ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t48)
* [8.1. Охранно-пожарная сигнализация](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t49)
* [8.2. Средства и системы связи](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t50)
* [8.3. Телевизионные системы безопасности](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t51)
* [8.4. Техническое обеспечение иных видов безопасности](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t52)
* [8.5. Интегрированные системы безопасности](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t53)
* [Глава 9. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЕЙ И СООРУЖЕНИЙ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t54)
* [9.1. Общие меры безопасности](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t55)
* [9.2. Повреждения водопроводной сети](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t56)
* [9.3. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t57)
* [9.4. Меры безопасности при эксплуатации канализационной сети](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t58)
* [9.5. Безопасность при земляных работах](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t59)
* [Глава 10. ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t60)
* [10.1. Причины электротравматизма в ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t61)
* [10.2. Воздействие электрического тока на человека](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t62)
* [10.3. Средства защиты от поражения электротоком](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t63)
* [10.4. Первая помощь пострадавшим](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t64)
* [10.5. Молниезащита](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t65)
* [Глава 11. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t66)
* [11.1. Причины пожаров в ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t67)
* [11.2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t68)
* [11.3. Механизм возникновения и развития пожаров](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t69)
* [11.4. Неотложные действия при пожаре](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t70)
* [11.5. Тушение и средства тушения пожаров](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t71)
* [11.6. Противопожарная профилактика в ОУ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t72)
* [Глава 12. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПЕРЕВОЗКАХ УЧАЩИХСЯ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t73)
* [12.1. Перевозка автомобильным транспортом](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t74)
* [12.2. Перевозка железнодорожным транспортом](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t75)
* [ПРИЛОЖЕНИЯ](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t76)
* [Приложение 1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 30 августа 2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t77)
* [Приложение 2. Приказ по ОУ об организации работыпо противодействию терроризму и экстремизму (рекомендуемый образец)](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t78)
* [Приложение 3. Система работы ОУ по противодействию терроризму и экстремизму (рекомендуемый образец)](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t79)
* [Приложение 4. Положение о сотруднике ОУ, ответственном за антитеррористическую и антиэкстремистскую работу (рекомендуемый образец)](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t80)
* [Приложение 5. План работы ОУ по противодействию терроризму и экстремизму (рекомендуемый образец)](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml#t81)

**ВВЕДЕНИЕ**

В последние годы руководством страны и системы образования уделяется самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных учреждений (ОУ) всех видов и уровней. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в ОУ: пожары в общежитиях и интернатах, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и *культуры безопасности.*Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников ОУ к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в ОУ.

Трагические события в Москве и Беслане, в Нью-Йорке, Лондоне и Мадриде наглядно показали важнейшую роль знания основ БЖ в подготовке населения (в т. ч. персонала ОУ, учащихся, воспитанников и их родителей) к выживанию при проявлениях терроризма и в иных опасных ситуациях.

Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооруженной охраны не снижает последствий ЧС, если учащиеся, родители и педагоги сами не готовы к адекватным действиям. Обучение таким действиям наиболее эффективно может осуществляться не в виде разовых кампаний, а исключительно в рамках *систематического изучения основ БЖ*в соответствии с решениями Правительства, Минобрнауки и МЧС России, требованиями образовательного стандарта.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в ОУ, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России (в 3–4 раза выше, чем в других странах). Напомним, что в стране почти 30 млн обучающихся, воспитанников и педагогов, то есть пятая часть населения, а с учетом членов их семей – более половины населения страны. Именно этим определяется место и роль обеспечения безопасности ОУ в системе национальной безопасности России.

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности ОУ.

Не случайно в письме Минобрнауки России от 30.08.05 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» (прил. 1), имеющем важное концептуальное значение для повышения безопасности образовательного пространства, органам управления образованием предписано *рассмотреть возможность введения дополнительных часов на изучение курса ОБЖ и усилить внимание к вопросам безопасности при изучении иных учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время.*

В предложенной министерством структуре комплексного плана безопасности ОУ меры по обучению сотрудников и обучающихся основам безопасности, по созданию учебно-материальной базы рассматриваются как неотъемлемая часть *системы безопасности*наряду с техническими, правовыми, организационными и иными мерами. Структура комплексного плана приведена в разделе 3.3 настоящего пособия.

Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала ОУ новых знаний из различных областей: права, криминологии, медицины, психологии, техники; это связано с освоением новой терминологии, огромного объема правовых норм и методических материалов. Настоящее пособие поможет руководителям и сотрудникам ОУ в освоении таких материалов и в практической работе по обеспечению безопасности ОУ.

В пособии рассмотрены теоретические и правовые основы, организационные меры, технические средства и иные элементы системы безопасности ОУ. Особое внимание уделено *защите ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера;*рекомендации в этой области основаны на методических материалах МВД, МЧС и ФСБ России.

Пособие предназначено для руководителей и работников ОУ, специалистов по обеспечению безопасности. Оно полностью соответствует программам дисциплин «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Правовое регулирование и органы обеспечения БЖ», «Пожарная безопасность», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», предусмотренным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050104/033300 «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация – учитель БЖ) и может быть рекомендовано студентам педагогических вузов, а также слушателям курсов переподготовки и повышения квалификации работников образования всех специализаций.

Профессор кафедры безопасности Московского института открытого образования,

Почетный сотрудник МВД России,

полковник *С. В. Петров*

**Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОУ**

**1.1. Общие положения**

Общеизвестно, что всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям, а порой и к смерти. Вред человеку может наносить любая деятельность: трудовая, учебно-трудовая, а также отдых и развлечения. Анализ заболеваний и происшествий в ОУ дает основания утверждать, что **любая деятельность учащихся и персонала ОУ потенциально опасна.**В то же время любая деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск ее опасных воздействий и последствий.

Эти положения составляют основу теории и методики обеспечения безопасности человека во всех видах его деятельности.

Проблемы обеспечения безопасности в ОУ были и будут всегда. Они затрагивают многие стороны жизнедеятельности учащихся и педагогических коллективов, имеют разносторонний и многоплановый характер. Практика показывает теснейшую связь между возникновением опасных ситуаций и происшествий самых различных видов. Но из этого вытекает и следующая важная особенность: **любые меры, принимаемые для повышения защищенности ОУ от техногенных опасностей или террористических актов, одновременно обеспечивают усиление защищенности ОУ от социальных, биологических, природных, криминальных, информационных и иных видов угроз.**

В правовых документах по вопросам охраны труда и безопасности в разные годы использовались различные термины для обозначения обучающихся и персонала ОУ: дети, школьники, учащиеся, учителя, педагоги, сотрудники, работники, воспитанники и т. д. Вынужденно сохраняя терминологию действующих нормативных документов, будем при использовании того или иного термина подразумевать все категории учащихся, воспитанников, педагогов и работников ОУ.

**1.2. Основные понятия**

*Опасность*– воздействие или угроза поражающего (деструктивного) воздействия неблагоприятных процессов, явлений, событий, иных внешних и внутренних факторов на учащихся и персонал ОУ, их жизнь, здоровье, права и свободы, имущество и окружающую среду.

*Опасный фактор* – природный, социальный, техногенный процесс (явление), действие которого угрожает жизни и здоровью учащихся (воспитанников или работников ОУ), их имуществу, среде обитания, правам и интересам.

*Опасный производственный фактор* – негативный фактор, воздействие которого в ходе образовательного или трудового процесса на обучаемого или работника ОУ может привести к травме или заболеванию. Это частный случай опасного фактора.

*Опасная ситуация* – любая неблагоприятная обстановка, в которой действуют или могут начать действовать негативные факторы, угрожающие жизни и здоровью человека, его правам и свободам, имуществу и окружающей среде. При правильном поведении может благополучно разрешиться без тяжких последствий и не перерасти в ЧС.

*Авария* – локальное происшествие техногенного характера, не повлекшее человеческих жертв и непоправимых разрушений объектов.

*Катастрофа* – крупное происшествие техногенного, социального или природного характера, повлекшее человеческие жертвы и непоправимые разрушения объектов.

*ЧС (чрезвычайная ситуация)* – официальный термин, используемый в документах, – неблагоприятная обстановка, сложившаяся в результате действия особо опасных факторов на людей, их среду обитания, предполагающая наступление тяжких последствий, введение специальных сил, мер и планов. К ЧС относятся сильные эпидемии, наводнения, землетрясения, всевозможные катастрофы, вооруженные конфликты, захваты заложников, террористические акты.

*ЧП (чрезвычайное происшествие)* – обиходный разговорный термин, обозначающий опасное явление, ситуацию, происшествие любого вида с неблагоприятными последствиями. Крупное ЧП часто соответствует признакам ЧС.

*Экстремальная ситуация* – реальная опасная ситуация, требующая максимального (экстремального) напряжения всех физических и моральных сил человека для его спасения и выживания.

*Производственный травматизм*характеризуется совокупностью травм.

*Травма*(рана) – это повреждение целостности тканей или органов тела, вызванное каким-либо фактором внешней среды. Различают *производственные*и *бытовые*травмы.

*Несчастный случай* – опасное событие, в результате которого человек получил увечье или иное повреждение здоровья на работе или в пути следования, повлекшее утрату профессиональной трудоспособности или смерть (термин из сферы охраны труда).

*Профессиональное заболевание* – хроническое или острое заболевание, вызванное воздействием вредных производственных факторов, и повлекшее временную или стойкую утрату трудоспособности (силикозы, пневмокониозы, притупление слуха, заболевания глаз, кожные заболевания и т. п.).

*Безопасность ОУ* – состояние защищенности жизни, здоровья, прав и свобод, имущества, окружающей среды и законных интересов обучаемых и работников ОУ от каких-либо опасностей (угроз) в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности в образовательном пространстве. Определение безопасности как «отсутствие опасности» неверно: в реальной жизни трудно найти ситуацию, в которой бы полностью отсутствовали опасности. К сожалению, и в домашней постели, и в чреве матери, и в классе, и за обеденным столом могут возникнуть неблагоприятные факторы и явления, влекущие ущерб для здоровья, нравственности или имущества человека.

*Безопасные условия труда и иных видов жизнедеятельности* – это благоприятные условия труда (учебы), при которых воздействие на человека вредных или опасных природных, социальных, техногенных, производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных пределов (нормативов).

*Уровень защищенности*(безопасности) зависит от имеющихся ресурсов и возможностей, мер и средств противодействия неблагоприятным факторам, которые сотрудники ОУ, родители и учащиеся умеют применять. Безопасность не бывает абсолютной, она всегда относительна в сравнении с каким-либо стандартом или образцом. Чем больше средств и способов своей защиты человек знает и применяет, тем меньше риск ЧС, тем реже он попадает в неприятные ситуации, тем интереснее и спокойнее он живет.

*Система безопасности* – это совокупность взаимосвязанных и определенным образом упорядоченных элементов, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационные, технические, методические, санитарно-гигиенические, профилактические и иные средства и мероприятия для целей обеспечения безопасности. Система безопасности включает все средства обеспечения безопасности, в том числе технику безопасности и охрану труда.

*Средства индивидуальной и коллективной безопасности (защиты)* – технические, правовые, организационные, медицинские и иные, в том числе подручные средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на учащихся и работников ОУ опасных факторов, а также для защиты от посягательств на их жизнь и здоровье. К ним относятся органы правопорядка, охрана, ее оснащение, вооружение, средства сигнализации, правовые запреты УК и КоАП РФ, здания, запоры, решетки, убежища, противогазы и т. д. и т. п.

*Техника безопасности* – совокупность мероприятий, трудовых приемов и средств, с помощью которых минимизируется травматизм и заболеваемость обучающихся и работников ОУ в процессе занятий, учебно-трудовой и досуговой деятельности в образовательной или производственной сфере (термин из сферы охраны труда).

*Охрана труда* – система сохранения жизни, здоровья обучаемых и работников ОУ в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Охрана труда и других видов жизнедеятельности сотрудников ОУ, обучающихся (воспитанников) – это неотъемлемая составная часть системы обеспечения безопасности ОУ, а также часть более общей системы национальной безопасности страны.

Защита трудовой и образовательной деятельности – это часть защиты всей жизнедеятельности. То есть охрана труда и образовательного процесса в ОУ – это составная часть более широкой области – обеспечения БЖ.

*Рабочее место* – место, в котором обучающийся или работник должны находиться или в которое им необходимо прибыть в связи с работой (учебой) и которое прямо или косвенно находится под контролем ОУ. На своем рабочем месте каждый обязан соблюдать технику безопасности, иные требования по обеспечению БЖ.

*Условия жизнедеятельности* – совокупность благоприятных и неблагоприятных факторов производственной и окружающей среды, учебного и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность, здоровье и безопасность работников ОУ и обучающихся в процессе обучения, труда, досуга и иных видов жизнедеятельности.

*Риск* – вероятность наступления неблагоприятных последствий (потерь, разрушений, травм); мера оценки опасности ситуации, надежности проекта, решения, поведения. Различают риски индивидуальные, групповые, допустимые, недопустимые (например, перевозка учащихся через водоем в перегруженной лодке без средств спасения). Моделирование и оценка рисков стали важным средством планирования мер безопасности.

Охрана труда как учебная дисциплина традиционно включает в себя следующие разделы: законодательство в области охраны труда, основы техники безопасности, гигиена труда и производственная санитария, пожарная безопасность. Все эти темы полностью входят также в состав курса БЖ и органически дополняются такими разделами БЖ, как экологическая, социальная, криминальная, транспортная, информационная безопасность, основы здорового образа жизни и первой медицинской помощи.

Элементы системы охраны труда полностью совпадают с элементами системы безопасности ОУ и входят в нее как составная часть (подсистема). Поэтому в настоящем пособии материалы по безопасности и охране труда даются в едином контексте задач повышения безопасности ОУ.

**1.3. Вилы опасных ситуаций и вредных факторов**

В зависимости от источника возникновения и характера действующих факторов опасные и чрезвычайные ситуации подразделяют на следующие виды (рис. 1):

*природные*(землетрясения, наводнения, сели, оползни, штормы, засухи, холода и т. п.);

*социально-биологические*(болезни, эпидемии);

*техногенные*(аварии или катастрофы, связанные с техникой);

*социальные*(криминальные, политические, экономические, семейно-бытовые, этнорелигиозные, военные).

**Опасные и чрезвычайные ситуации в ОУ**

***Рис. 1.***Опасные и чрезвычайные ситуации в ОУ

Часто опасные ситуации являются смешанными. Например, ураганы и землетрясения сопровождаются пожарами, авариями, а наводнения и засухи – эпидемиями и кражами. Техногенные и природные опасности в ОУ часто переплетаются с социальными факторами и последствиями (например, ДТП, обрушение здания).

Опасные ситуации и негативные факторы (процессы, явления), снижающие уровень безопасности и благополучия населения России (в т. ч. и самой молодой его части), можно характеризовать следующими усредненными данными о ежегодных людских потерях:

**на дорогах** погибает 34 тыс. человек;

200 тыс. человек получает телесные повреждения (10–15 % умирает);

**на пожарах** погибает 18 тыс. человек;

20 тыс. человек получает телесные повреждения (около 10 % умирает);

**от криминальных действий** убитых 34 тыс. человек;

50 тыс. человек пропавших без вести (20 % из них – убитые); 180–190 тыс. человек получает тяжкие телесные повреждения (20 % из них умирает);

всего около 15 млн человек страдает от различных криминальных посягательств;

от терактов в ОУ – десятки (сотни) человек, правда, не каждый год;

**от неумеренного употребления алкоголя и наркотиков погибает**80 тыс. человек – от передозировки наркотиков; 40 тыс. человек – от отравления алкоголем;

**от утопления погибает** 20 тыс. человек;

**от суицидов погибает** 50 тыс. человек;

**от болезней, спровоцированных табакокурением, умирает** более 1 млн человек;

**от бытового и производственного травматизма погибает** 100 тыс. человек.

В ЧС ежегодно погибает до 2–3 тыс. человек. А основные потери (до 250 тыс.) происходят не в чрезвычайных, а в повседневных, менее опасных ситуациях, которые в силу своей обыденности (нечрезвычайности) не попадают в статистику МЧС и не получают адекватного освещения в учебниках, программах и других материалах по БЖ. Отчасти поэтому многие нынешние и будущие родители и педагоги плохо подготовлены к обеспечению БЖ своих детей.

Актуальность проблемы безопасности в ОУ обусловлена многочисленными реальными фактами опасных ситуаций в ОУ и высокой смертностью в этих ситуациях. Кроме того, несчастье с ребенком всегда приобретает особый общественный резонанс. Именно этим определяется необходимость выявления и изучения всех видов опасностей в сфере образования.

Из природных явлений в ОУ чаще приносят беду холода, жара, наводнения, штормы, ураганы, реже – оползни, сели, землетрясения, цунами.

Из социально-криминальных опасностей в ОУ чаще отмечаются конфликты среди учащихся, факты вандализма и хулиганства, кражи, грабежи, вымогательство, телесные повреждения, ложные сообщения о готовящихся терактах; реже имеют место реальные взрывы, поджоги, убийства, захват заложников из числа учащихся.

Техногенный ущерб чаще всего связан с ДТП, пожарами, протечками и авариями с водой, происшествими с электропроводкой и приборами.

**Социальные опасности возникают в тысячи раз чаще, чем природные.**Количество пострадавших от всех видов криминальных опасностей по российской статистике – около 3 млн человек ежегодно, а с учетом скрытых и незаявленных фактов преступлений – около 10 млн человек. Принимая во внимание страдания близких и членов семей потерпевших, эту цифру можно увеличить в пять-шесть раз. Эти данные говорят об актуальности и необходимости изучения материалов о социально-криминальных опасностях для каждого работника ОУ и учащегося.

От природных и техногенных опасностей пострадавших в сотни раз меньше.

Многие опасные, но не чрезвычайные ситуации внешне не сразу воспринимаются как таковые, и мы к ним привыкаем, как к потоку машин, контактам с посторонними. У современного городского жителя значительно снижен порог чувствительности к скрытым опасностям. Для персонала и сотрудников охраны ОУ это недопустимо.

Часто относительно малоопасные ситуации (опыт на уроке химии, занятия в спортзале, дискотека, поездка на автобусе) могут мгновенно перерасти в опасные. Например, едкое вещество попало в глаз, машину начало заносить на скользкой дороге, загорелся электроприбор, завязалась драка и т. д.

Чаще всего ОУ сталкиваются со *смешанными происшествиями:*социально-криминальными, социально-природными и социально-техногенными.

Каждый год учащиеся на лестницах ломают руки и ноги, травятся пищей, попадают под колеса автотранспорта. Статистика разных лет иногда поразительно сходна, что свидетельствует о некоторых закономерностях в появлении факторов, ведущих к малым и большим происшествиям.

В ОУ необходимо прогнозировать следующие возможные виды угроз (происшествий, опасностей, несчастных случаев, ЧС).

**Социально-политические:**

массовые беспорядки и нарушения общественного порядка; угрозы правам и свободам граждан;

акты политического (международного, религиозного) экстремизма и терроризма.

**Угрозы военного характера:**

военные конфликты и противостояния;

действия вооруженных сил против незаконных вооруженных формирований.

**Социально-криминальные:**

противоправное проникновение посторонних в ОУ; хищения имущества обучающихся, воспитанников, работников ОУ;

хулиганские действия, насилие, вандализм; причинение вреда здоровью, самотравматизм; вымогательство, мошенничество; употребление и распространение наркотиков;

уличные проявления экстремизма, наличие преступных группировок;

угрозы осуществления терактов;

теракты криминального характера (взрывы, поджоги, применение отравляющих веществ, захват заложников и иные).

**Техногенные и социально-техногенные:**

транспортные аварии (катастрофы);

пожары, взрывы газа;

разрушение, обрушение конструкций зданий, сооружений;

аварии на очистных сооружениях. Увеличение объема сточных вод или концентрации загрязняющих веществ до уровня, оказывающего критическое влияние на функционирование ОУ;

отключения и аварии в системах теплоэнергоснабжения, жизнеобеспечения и иных;

выброс (угроза выброса) сильнодействующих ядовитых и химически опасных веществ;

выброс (угроза выброса) радиактивных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие. Радиоактивное загрязнение вне санитарно-защитной зоны;

выброс (угроза выброса) биологически опасных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие. Выход поражающих факторов за санитарно-защитную зону, угроза поражения населения.

**Природные и социально-природные:**

стихийные бедствия (шторм, холод, эпидемии);

эпидемии и заболевания, заражения людей, животных и растений возбудителями опасных инфекций;

метеорологические опасные явления; природные пожары.

**Угрозы экологического характера:**

деградация суши (почвы, недр, ландшафта). Смог. Превышение предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных примесей в атмосфере в 30 раз;

загрязнение водных бассейнов, нехватка питьевой воды и воды для обеспечения технологических процессов в системах жизнеобеспечения.

**Угрозы социально-биогенного и зоогенного характера:**

групповые случаи опасных инфекционных заболеваний с уровнем смертности или заболеваемости, превышающим среднестатистический в 3 и более раз. Инфекционные или лихорадочные заболевания невыясненной этиологии;

аварии на предприятии, работающем с культурами (возбудителями) I–IV групп патогенности;

массовые отравления некачественными продуктами питания и водой, опасными химическими веществами в быту;

появление опасных для человека больных диких животных и птиц.

В составляемых паспортах и планах обеспечения безопасности ОУ должны учитываться и отражаться возможные количественные показатели ущерба от этих угроз, характеристики и размеры возможных зон поражения, степень вредного воздействия на жизнь и здоровье людей, а также данные о группировках правонарушителей в прилегающем к ОУ микрорайоне, о фактах вандализма, угроз, вымогательства, иных возможных противоправных действиях.

По каждой возможной опасной ситуации в паспортах безопасности и комплексных планах прогнозируются и планируются (с привлечением специалистов и консультантов) ответные действия персонала ОУ, аварийных служб и бригад по ликвидации этих угроз, аварий, ЧС и их последствий.

**1.4. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ**

Опасности часто скрыты (не видны): радиация, износ трубопровода, осколок в траве, камень за пазухой, засада в кустах. А некоторые видны, но не всегда оцениваются как опасность: посторонний запах, чужая машина, подозрительные люди, разлитое масло, пьяный человек, собака с пеной у рта. Независимо от того, видим мы их или нет, такие опасности существуют постоянно и везде, никто от них не застрахован.

У любой опасной ситуации обязательно есть явная или скрытая причина, например неисправность, недисциплинированность, невнимательность, незнание, глупость. Иные причины крайне редки. Даже если вы пострадали от аварии или от преступника, в этом есть доля и вашей вины. Крупный организатор промышленности Серго Орджоникидзе часто повторял: «У всякой аварии или катастрофы всегда есть конкретные фамилия, имя и отчество».

Многие процессы, происходящие в образовательной и подростковой среде, еще не до конца осмыслены. Поэтому нечетко определены совместные действия субъектов безопасности на перспективу, не обозначены приоритеты осуществления и финансирования инженерных, режимных, организационных и иных мероприятий в сфере безопасности ОУ.

С учетом мнений социологов и криминологов, комиссий по расследованию ЧС расположим различные причины и негативные факторы (процессы и явления) в порядке убывания их значимости и степени влияния. Вот что выходит на первые места:

недисциплинированность и бесконтрольность персонала и учащихся;

непонимание серьезности проблем БЖ;

сокрытие фактов правонарушений и непринятие соответствующих мер к правонарушителям;

неорганизованность досуга учащихся;

слабая система безопасности и охраны ОУ;

целенаправленные действия преступников;

негативное влияние преступной и молодежной субкультуры;

отсутствие необходимой правовой и социальной информации;

недостаточные знания, умения и навыки безопасного поведения;

недостаточное изучение педагогами реальной жизни учащихся, их интересов и контактов;

излишняя строгость отдельных педагогов в период аттестационных мероприятий, элементы жестокости и несправедливости по отношению к учащимся.

Как видно, комплекс причин опасностей в ОУ не может быть нейтрализован действиями в каком-либо одном направлении: правовом, экономическом, информационном, техническом, кадровом или организационном. Однако главным звеном остается воздействие на учащихся, родителей и персонал ОУ, т. е. на человеческий фактор.

При сохранении указанных выше причин и негативных факторов легко предсказать дальнейший рост количества происшествий, преступности, травматизма в ОУ.

Чрезвычайные и менее опасные ситуации часто называют случайными, непредвиденными, непредсказуемыми. На самом деле это не так. Каждый должен знать, что в любое время и в любом месте могут произойти какие-нибудь негативные события и явления. Нельзя вдруг отменить недостатки отдельных правовых норм и их исполнителей, сильный мороз, отключения электричества, нарушения правил дорожного движения, детские шалости, пьянство, глупость, ревность, месть, зависть. Поэтому выявление, анализ, предупреждение и решение проблем безопасности должны обеспечиваться непрерывно на каждом этапе образовательного процесса, в каждом классе, на каждом рабочем месте, в подвале, во дворе, на складе и т. д.

Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний персонала, обучающихся и воспитанников ОУ можно разделить на причины внешнего характера (технические и организационные) и причины, зависящие непосредственно от учащегося или работника.

*К техническим причинам*относятся неисправности механизмов, приборов, несовершенство технологических процессов, отсутствие или несовершенство оградительных и предохранительных устройств, отсутствие заземления, неисправности электропроводки, недостатки в освещении, вентиляции, отоплении, а также шум, вибрация, устаревшие продукты питания, неисправность оборудования и др.

*К организационным причинам*относятся: нарушение норм внутреннего распорядка и охраны труда по вине администрации, недостаточный надзор, недостатки в обучении безопасным приемам работы и проведении инструктажей по безопасности, нарушение режима труда и отдыха, технологических процессов, неудовлетворительная организация и содержание территории, рабочих мест; небрежное отношение преподавателей к обучению учащихся безопасным приемам работы; слабый контроль соблюдения инструкций по безопасности; несвоевременное и неквалифицированное расследование происшествий; слабая организация дежурств; недостатки воспитательной работы; слабое взаимодействие с родителями учащихся по вопросам профилактики правонарушений и травматизма. *К личным причинам*относятся:

недостаточное внимание, ослабление зрения, слуха, памяти, болезнь, утомление, ослабление самоконтроля учащимся своей деятельности;

недисциплинированность учащихся, нетрезвость, беспечность, нарушение правил внутреннего распорядка и инструкций по безопасности;

незнание правил и алгоритмов безопасного поведения, отсутствие необходимых знаний, навыков и умений, культуры безопасного поведения.

Человек может совершать ошибочные действия и проступки из-за утомления, вызванного большими перегрузками, монотонностью труда, умственным перенапряжением.

В эту группу относятся также неудовлетворительные социально-экономические условия жизни, недостаточная работа социальных служб, малоэффективная педагогическая работа по воспитанию культуры безопасного поведения учащихся.

*Статистика травматизма в ОУ*свидетельствует, что 2/3 травм получены учащимися на переменах. Это подтверждает, что наиболее распространенной причиной школьных опасностей является низкий уровень организации и поддержания порядка в ОУ. Травмы, полученные на уроках физкультуры, на занятиях в спортивных секциях, на других уроках, составляют менее одной трети общего количества.

Из них половина – это ушибы, растяжения, вывихи, 14 % – повреждения глаз, 12 % – ожоги, по 7,5 % составляют переломы костей конечностей и отравления. Мальчики травмируются почти в два раза чаще, чем девочки.

Имеют место случаи травматизма среди педагогического и технического персонала ОУ, например травмы, полученные:

учителями физического воспитания на уроках во время демонстрации упражнений, приемов, во время игры с детьми в подвижные игры;

во время перемещения работников по лестничным пролетам между этажами;

вследствие падения тяжелых предметов на работников;

вследствие падения работников со стульев во время размещения плакатов, таблиц и других предметов;

при открывании и закрывании дверей вследствие неправильного положения рук и ног и т. д.

Как правило, все происшествия, аварии, травмы случаются по нескольким причинам, действующим одновременно, что облегчает их заблаговременное выявление. Однако для устранения и личных, и внешних причин возникновения опасных ситуаций необходим комплексный системный подход с участием всех субъектов безопасности: учащихся, педагогов, родителей.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения, рекомендаций психологов и постоянный контроль позволят улучшить общее состояние безопасности ОУ.

Изучение причин происшествий и негативных факторов жизнедеятельности ОУ (социальных, природных, техногенных) позволяет с высокой вероятностью предвидеть зарождение любой потенциально опасной ситуации и последующие стадии ее развития.

Основные пять стадий развития опасной ситуации можно представить следующей схемой (рис. 2). Ниже даны примеры, поясняющие особенности и признаки каждой стадии.

***Рис. 2.***Стадии возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций

Эта схема показывает общие закономерности развития практически всех видов опасных ситуаций, которых в нашей жизни великое множество. На всех стадиях развития опасной ситуации или ЧС есть свои меры позитивного влияния на ситуацию, которые и следует взять на вооружение каждому человеку.

Однако ни один специалист ОУ не в состоянии одинаково полно изучить и помнить все возможные факторы ЧС и меры защиты от них. Даже добротный паспорт безопасности ОУ не поможет отдельному педагогу или администратору. Во-первых, он очень объемен и неудобен для личного пользования, во-вторых, он создается всего в нескольких экземплярах, которые хранятся в разных организациях в режиме ограниченного доступа.

Поэтому так важны теоретические и методические знания о закономерностях развития опасных ситуаций, а также различные практические рекомендации. Особенно полезны индивидуальные карманные памятки по личной безопасности и оказанию первой медицинской помощи.

Часто опасности возникают в самых обыденных местах и когда их не ждешь. Например, вырвали из рук сумку, обманули мошенники, сгорел склад, придрались правоохранительные органы, поскандалил с соседом, угнали машину. Статистика красноречиво говорит о том, что на работе и дома, на уроке и на даче, в любом месте могут возникнуть вредные природные или техногенные воздействия, криминальные ситуации, опасные встречи и другие неблагоприятные факторы.

Тысячи людей ежедневно ломают руки и ноги на лестницах. Но этого не произойдет, если всегда держаться за поручни, правильно ставить ноги (на носок, а не на пятку) и следить за своей обувью (каблук не должен быть сношен).

Опыт показывает, что если изучить причины и механизмы возникновения разных опасностей, научиться предвидеть возможные последствия, то будет легче их избежать.

Чтобы научиться предвидеть различные опасности, необходимо развивать наблюдательность, анализировать свои и чужие ошибки, учиться обращать внимание на малозаметные признаки скрытых опасностей.

Например, автор на занятиях предлагает обучаемым назвать шесть причин, по которым подросткам, особенно девушкам, опасно совершать прогулки 8 мая после 22 часов без сопровождения. Далеко не всем удается сразу назвать негативные факторы: темно, тепло (одежды немного), приличные люди все дома, предпраздничный вечер, много выпивших, всплеск весенней гормональной активности, на улице много маргиналов и «любителей приключений».

Знание причин и стадий развития опасностей и негативных факторов позволяет с большой вероятностью предвидеть зарождение потенциально опасной ситуации, оценить ее последующее развитие и степень риска. Опытный педагог управляет рисками.

Еще один пример. Зная о запасах спиртного у старшеклассников в походе, некоторые педагоги специально планируют дробные привалы в безопасных местах (не у воды) и допускают выпивки днем с хорошей закуской – чтобы к ночи группа была в норме: «и волки сыты, и овцы целы».

Из проведенного анализа можно сделать следующие выводы.

1. От обычных происшествий и опасных ситуаций погибает людей (в т. ч. обучающихся и воспитанников) в сто раз больше, чем от ЧС, но они не попадают в статистику МЧС и не вызывают повышенного внимания в руководящих документах.

2. Значительную часть этих потерь можно уменьшить, поскольку более 70 % пострадавших погибает не от стихийных бедствий, а от отсутствия элементарной культуры безопасного поведения и недостаточности необходимых знаний и умений у населения, в том числе и у части медработников. Особенно ярко это проявилось при терактах в Каспийске, Махачкале, на Дубровке и в десятках тысяч ДТП. Не всем удается быстро остановить кровь, не всех потерявших сознание положили лицом вниз, чтобы пострадавший не подавился языком и не захлебнулся кровью (рвотой).

3. Дорогостоящее укрепление технической и тактической готовности к защите ОУ от терактов и иных ЧС не приведет к снижению общих потерь, если эти меры не будут одновременно защищать ОУ от множества других обыденных (нечрезвычайных) опасностей социального характера.

**Никакие дорогостоящие суперсистемы безопасности не гарантируют снижения травматизма и смертности в ОУ, если в голове у каждого не будет качественных знаний о мерах собственной безопасности, помощи и самопомощи.**Твердое усвоение трех-четырех простейших навыков (придание пострадавшему позы выживания, остановка крови, искусственное дыхание) помогло бы сберечь ежегодно десятки тысяч жизней. Не менее важны для уменьшения количества пострадавших такие навыки, как правильное хождение по гололеду и скользким лестницам, выбор одежды и обуви по погоде, правильное хранение продуктов и денег, общение в конфликтных ситуациях и, в особенности, умение предвидеть неблагоприятное развитие обыденных ситуаций.

4. Самые строгие меры и законы не помогут снизить потери обществ и государства, если в каждом ОУ и в обществе в целом не будет создано условий для развития трудоохранной культуры, системы формирования безопасной личности, безопасного поведения, проектирования и внедрения комплексных технических и социальных систем безопасности.

5. Любые действия не будут эффективными, если не будет обеспечено единство целей и механизма взаимодействия общества, гражданина, семьи, коллектива, организации, государства. Нужны специальные программы и механизмы для постоянного взаимодействия, например, паспорт безопасности ОУ, пакет инструкций по безопасности, единый план безопасности.

Эти выводы помогают осознать важность целого ряда требований к обеспечению безопасности ОУ, созданию комплексных систем безопасности (выбору средств, режима, типа отношений в коллективе, с родителями), позволяющих достичь наибольшего эффекта.

**1.5. Концепция обеспечения безопасности ОУ**

Концепцией называют систему взглядов, руководящих идей, принципов, принимаемых для решения какой-либо проблемы. Концепция безопасности ОУ может быть представлена в виде виртуальной модели, помогающей ответить на ряд вопросов при проектировании систем безопасности ОУ.

Особенностями систем безопасности в ОУ до 1990-х годов являлось их государственное финансирование и реальная ответственность руководителей ОУ за нарушения законов, кодексов, правил пожарной безопасности, охраны труда и иных норм безопасности. В последующее десятилетие в сфере деятельности ОУ наблюдалось снижение требований к безопасности, объемов инвестирования средств, что незамедлительно привело к снижению уровня безопасности в ОУ, многочисленным происшествиям, включая пожары, отравления, теракты, криминальные происшествия, наркоманию.

Эти негативные тенденции, особенно на фоне драматических событий на Северном Кавказе, в Москве, в других городах России, а также в других странах, свидетельствуют о необходимости совершенствования подготовки каждого работника ОУ, всей системы безопасности в образовательной сфере, ее адаптации к рыночной экономике, интеграции в мировое правовое пространство, усиления механизмов защиты интересов обучающихся и работников ОУ, гарантий охраны их жизни, здоровья и трудоспособности.

Опыт развитых стран показывает, что в условиях экономических отношений рыночного типа для решения этих задач необходимо сочетать государственное регулирование и финансирование с возложением части расходов и ответственности на муниципальные органы власти, а также непосредственно на ОУ и лиц, заинтересованных в получении образовательных услуг, т. е. самих обучающихся, их родителей и спонсоров.

Чтобы выстроить эффективную концепцию безопасности ОУ, необходимо постоянно осуществлять мониторинг и прогнозирование возможных опасностей и на этой основе определять желаемые параметры элементов будущей системы безопасности.

Какой мы хотим видеть систему безопасности ОУ? Дорогой или дешевой, реальной или бумажной, с «человеческим лицом» или с лагерным забором, демократичную или тоталитарную, электронно-технократическую или ориентированную на живых людей?

Согласно Закону РФ «Об образовании» (ст. 51, п. 1.7) «Образовательное учреждение *создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.*Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательного учреждения несут должностные лица образовательного учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом данного образовательного учреждения».

Главная идея концепции может быть сформулирована следующим образом: *безопасность и охрана труда в ОУ должны быть организованы так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе.*Поэтому осуществляемые меры по выполнению требований правил и инструкций должны носить предупредительный, профилактический характер. Выполнение требований безопасности работниками и руководителями ОУ является обязательным условием организации безопасных и здоровых условий труда работающих, а также при проведении занятий с учащимися в классах, учебных мастерских, кабинетах химии, физики, электротехники, биологии, спортивных залах и в процессе других учебно-воспитательных мероприятий.

*Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОУ*определяют главную идею концепции безопасности и являются критериями выбора того или иного решения, варианта отдельного элемента системы безопасности. На основе действующего законодательства и опыта управления ОУ эти принципы можно сформулировать следующим образом.

*Гуманность:*уважение и учет интересов личности независимо от ее возраста и положения. К сожалению, не всегда действия педагогов отвечают этому принципу, что вызывает ответную реакцию и повышает риск происшествий в ОУ.

*Законность:*«Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» (Конституция РФ, ч. 3 ст. 55).

*Демократичность:*учет мнений родителей, органов правопорядка, коллектива работников и обучаемых, а также специалистов. Иногда мнение, оценки и предложения одного опытного специалиста не совпадают с мнением большинства учащихся; переубеждать их в таких случаях следует демократичными методами.

*Тесное взаимодействие*со специалистами и службами безопасности, хозяйственными и силовыми структурами. Для этого следует постоянно поддерживать как официальные, так и личные контакты.

*Рациональность и экономичность.*Любые меры по обеспечению безопасности стоят дорого, но они того стоят. Речь идет о реальных мерах, а не о декоративных стендах и папках для проверяющих. Разумеется, стоимость мер безопасности может существенно различаться, причем самые дорогие – не всегда самые лучшие. Как говорил один специалист, правильно проинструктированная бабушка-вахтер порой полезнее и эффективнее дорогой системы видеоконтроля.

Подготовка паспортов безопасности без наглядных вариантов образцов таких паспортов, а главное, без специального исследования особенностей каждого ОУ привела к многочисленным трудностям и дополнительным затратам. Ответом на требование о всеобщей паспортизации ОУ стало не столько повышение их реальной безопасности, сколько появление множества копий-близнецов паспортов безопасности. Однако механическое копирование даже очень красивого виртуального «бумажного тигра» не сделает из него живого сторожа и не повысит уровень реальной безопасности ОУ.

*Организованность, непрерывность.*Обеспечение безопасности ОУ – непрерывный повседневный процесс, он не может быть одноразовым актом. ОУ настолько сложный объект, что в любое время может возникнуть любая угроза.

*Планирование и контроль.*Эти принципы подробно обсуждаются в главе 3.

*Предвидение и упреждение.*Чем точнее предвидение, тем эффективнее упреждающие профилактические меры. Есть немало простейших способов прогнозирования, которые позволяют повысить степень готовности ОУ к ЧС. Однако на практике преобладает недооценка возможности практического применения методов прогнозирования различных рисков: «пока гром не грянет – мужик не перекрестится».

*Системность и целостность, комплексный охват*всех элементов системы безопасности ОУ как единого целого. Реальная безопасность может быть обеспечена только при комплексном учете всех ее аспектов, при использовании всех средств защиты и противодействия во всех структурных элементах ОУ, на всех этапах образовательного процесса, а также на путях перемещения учащихся.

*Научность и информационная поддержка.*Обеспечение безопасности требует не только затрат, но и, в первую очередь, знаний и определенной подготовки, научных рекомендаций. Не следует тратить время на «изобретение велосипеда» – собственных устройств и схем. В техническом отделе вневедомственной охраны вам предложат надежные и недорогие приборы, позволяющие решить многие проблемы обеспечения безопасности.

Все приведенные принципы (основные правила) извлечены из действующих нормативных документов. В то же время самые строгие законы и меры не помогут снизить потери от происшествий, если в каждом ОУ не будет создано условий для внедрения комплексных систем защиты и, главное, развития культуры безопасности личности, безопасного поведения. Поэтому помимо общих принципов следует сформулировать персональные *правила (принципы) личного обеспечения безопасности*для каждого руководителя, работника ОУ, учащегося:

изучайте виды и причины опасностей (накапливайте знания);

учитесь предвидеть возникновение опасностей в любом месте и в любое время;

по возможности избегайте опасных ситуаций, обходите опасные места, не рискуйте без нужды;

изучайте способы действий по нейтрализации или преодолению опасностей (накапливайте умения);

всегда выбирайте из возможных вариантов наиболее безопасный путь или способ действий;

обращайтесь за советом и помощью к специалистам и товарищам;

чаще тренируйтесь, участвуйте в играх и учениях (накапливайте навыки);

в критической ситуации не пугайтесь и не паникуйте, не опускайте руки, действуйте активно, защищая свою жизнь, свои законные права и имущество.

Сформулированные принципы задают систему координат, в рамках которой, даже не будучи специально подготовленным, можно отличать приемлемые решения от неприемлемых. Они являются критериями выбора линии поведения.

Правильно поставленные и осознанные цели обеспечивают половину успеха.

*Цели мероприятий по обеспечению безопасности ОУ:*

защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;

обеспечение нормального функционирования и развития ОУ;

снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;

улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

*Задачи мероприятий по обеспечению безопасности ОУ:*

формирование готовности к опасностям и к противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоления;

раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;

обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;

экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ОУ;

формирование навыков правильного поведения при опасностях;

формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению безопасности ОУ.

Минобрнауки России неоднократно направляло в региональные органы управления образованием различные приказы, инструкции, рекомендации и письма по обеспечению безопасности ОУ, которые учтены при составлении данного пособия.

Необходимо вновь отметить концептуальное значение письма Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» от 30.08.05 г. № 03-1572 (прил. 1). В нем указывается, что решение проблем безопасности и антитеррористической защищенности ОУ «возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области БЖ, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера».

В данном письме впервые большое внимание уделено значимости преподавания курсов ОБЖ и БЖ как части системы безопасности, а также для формирования культуры безопасности обучающихся и сотрудников ОУ.

**1.6. Система безопасности ОУ и ее элементы**

Правоохранительные и иные органы обеспечения безопасности не в состоянии полностью обеспечить эффективную защиту одновременно и повсеместно. Поэтому в ОУ, как и в других организациях, создаются собственные системы безопасности. Это совокупность взаимосвязанных и упорядоченных руководителем различных сил, средств и методов обеспечения безопасности. Правильный подбор этих элементов, их расположение, сочетание и организация взаимодействия многократно повышают защищенность ОУ. Главная задача руководителя ОУ состоит в эффективной интеграции всех элементов системы безопасности.

Рассмотрим подробнее *основные элементы системы безопасности ОУ.*

*Субъекты обеспечения безопасности ОУ:*

руководство ОУ, персонал ОУ и охраны, службы обеспечения, спасения и помощи (ДПД, ДНД);

администрация района, правоохранительные органы;

органы управления образованием, органы здравоохранения.

*Физическая защита здания ОУ:*

освещение зданий, периметров и территорий;

ограждения, запоры, решетки на окнах;

барьеры и цепочки для ограничения пропуска посетителей;

шлагбаум, противотаранные устройства на подъездах к объектам ОУ.

*Охрана ОУ:*

вахтеры, сторожа, персонал охраны, руководство;

организация охраны и режима;

пакет документов по организации охраны;

организация обучения сотрудников охраны;

организация оперативного информирования руководителей ОУ и охранных предприятий о фактах (действиях), представляющих опасность;

план совместных мероприятий ЧОП и ОУ.

*Технические средства охраны и безопасности ОУ:*

Система пожаротушения и дымоудаления, сигнализация;

системы радиомониторинга и оповещения оперативных и дежурных служб (милиции, ГО и ЧС, пожарной службы, скорой помощи) о ЧС в ОУ;

системы видеонаблюдения;

системы автоматического электронного допуска; металлодетекторы ручные и стационарные; системы передачи тревожных сигналов.

*Финансовое и ресурсное обеспечение:*

оплата охранных услуг ЧОП, вневедомственной охраны, сторожей;

средства на установку и содержание охранной сигнализации, системы радиомониторинга и оповещения оперативных и дежурных служб (тревожной кнопки);

средства на оборудование ОУ системами видеонаблюдения, освещения, автоматического контроля доступа в ОУ, металлодетекторами;

средства на устройство новых и на ремонт существующих ограждений;

энергетические и иные ресурсы.

*Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления:*

согласование мер по проверке зданий и территорий ОУ на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб;

распределение ответственности за безопасность ОУ между ведомствами;

обмен информацией;

совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности;

организация совместного контроля работы ЧОП в ОУ.

*Воспитательная работа с учащимися:*

обучение готовности, навыкам и умениям действовать в условиях ЧС;

уроки с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»;

проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности;

проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.

*Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами:*

организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;

организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОУ;

повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности ОУ;

привлечение родительской общественности к участию в контроле качества оказания охранных услуг и проведении финансовых расчетов с охранными предприятиями, оплачиваемых за счет целевых взносов (пожертвований) родителей.

*Персонал ОУ:*

подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму;

проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности ОУ.

*Правовые и организационные документы по безопасности ОУ (делопроизводство):*

комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;

комплект внутренних приказов и документов ОУ по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы);

номенклатура дел по направлениям безопасности: переписка, планы, материально-техническое обеспечение, тренировки, нормативные акты и т. д.

*Методические документы по безопасности ОУ:*

методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ОУ, педагогическим работникам, охране;

памятки и рекомендации для детей, персонала ОУ и родителей;

плакаты, стенды, буклеты, фильмы, комиксы.

*Медицинское обеспечение*безопасности, охраны труда и здоровьесберегающих технологий в ОУ.

*Психологическое обеспечение:*

методики психологической подготовки к действиям в условиях ЧС;

методики психологической реабилитации;

тренинги, ролевые игры.

*Кадровые и социально-бытовые меры*(рассмотрены в главе 4).

*Режим, обстановка, культура безопасности*(рассмотрены в главе 4).

*Органы управления образованием и взаимодействие с ними*(рассмотрены в главе 3).

*Инфраструктура, инженерные сооружения, организации по обеспечению эксплуатации инфраструктуры ОУ и взаимодействие с ними*(рассмотрены в главах 9 и 10).

К элементам системы безопасности ОУ относятся также:

*жители прилегающих дворов, кварталов;*

*шефские и близлежащие предприятия;*

*арендаторы;*

*иные объекты.*

Со всеми этими лицами и организациями следует вести постоянную работу.

*Организационные элементы:*распределение функциональных обязанностей, режим, контроль.

*Знания о возможных угрозах в ОУ,*способах раннего выявления опасностей; знания способов правильного противодействия опасностям.

*Навыки правильного поведения*и владения техническими средствами в ЧС;

*Серьезное и правильное отношение*к проблемам безопасности ОУ.

Три последних элемента – это главные элементы системы и культуры безопасности. Тот самый «человеческий фактор», без которого все вложенные деньги и технические средства ничего не дадут. Наличие культуры безопасного поведения иногда важнее других элементов системы безопасности. Эффективность этих элементов во многом определяется качеством преподавания курсов БЖ и ОБЖ.

На основе системного подхода необходимо обеспечить комплексный охват всех элементов системы безопасности ОУ как единого целого. Только упорядоченность и согласованность всех элементов дают требуемое качество и эффективность системы безопасности ОУ. Неправильное сочетание или неготовность отдельных элементов системы могут привести к крайне негативным последствиям.

В системе безопасности ОУ, как и в окружающем мире, всегда есть элементы, процессы и явления, не поддающиеся регулированию и управлению (например, природные, гормональные процессы). Здесь многое зависит от знаний теории БЖ и методов анализа и прогнозирования, от выбора средств влияния на людей и окружающую среду.

Постоянное совершенствование системы безопасности, в т. ч. комплекса мер, знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности дает педагогам, учащимся и родителям следующие преимущества перед лицом потенциальных угроз:

повышает психологическую устойчивость в ЧС. Повышает стабильность мироощущения за счет сознания большей защищенности и выживаемости в ЧС. Способствует повышению статуса человека, обладающего знаниями по БЖ;

способствует снижению потерь в условиях ЧС, экономии средств при их предотвращении и ликвидации последствий, позволяет управлять рисками;

создает благоприятные условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса, качества жизнедеятельности ОУ, для защиты здоровья, благополучия, личного счастья и иных потребностей человека.

Общая система безопасности ОУ должна дополняться следующими компонентами *личной системы безопасности*каждого работника и обучающегося:

твердое знание законов и правил поведения;

отсутствие вредных привычек, соблюдение рекомендуемых правил поведения и личной безопасности;

умелое использование средств безопасности;

самоконтроль и дисциплина;

хорошая связь с правоохранительными органами;

взаимопомощь товарищей по работе;

нормальные отношения в семье и с окружающими.

Задача руководителя и коллектива ОУ состоит в выявлении возможных опасностей, в создании адекватных им элементов (подсистем) безопасности и их интеграции в единую систему.

**Глава 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОУ**

**2.1. Законодательство РФ о безопасности**

Правовую основу системы безопасности в ОУ составляют: Конституция РФ; Федеральные законы «Об образовании», «О борьбе с терроризмом», «О пожарной безопасности», «О милиции», «Об оружии», «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации», «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и др., Трудовой, Гражданский, Уголовный, Уголовно-процессуальный и иные кодексы РФ, а также указы, распоряжения и послания Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты субъектов РФ, решения, постановления, приказы, положения и иные документы, регулирующие вопросы безопасности.

Рассмотрим наиболее существенные положения некоторых правовых актов и их значение для ОУ и его сотрудников.

*Конституционные гарантии безопасности работников ОУ и обучаемых.*

Важной гарантией является правовой механизм обеспечения неприкосновенности каждого человека и его собственности. Для нарушителей личных имущественных и неимущественных прав граждан, нарушителей общественного порядка предусмотрены строгие наказания. Угроза или насилие в отношении детей и взрослых влечет строгую ответственность виновных лиц в соответствии с законом. Однако реальное привлечение обидчика или вымогателя к уголовной ответственности требует определенной правовой и тактической грамотности, времени и терпения.

В статье 39 Конституции РФ установлено:

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Данные положения обязательны для всех предприятий и организаций, включая ОУ.

С точки зрения социальной защиты работа в ОУ или в ЧОП засчитывается в общий трудовой стаж и стаж для назначения пособий по государственному страхованию при условии уплаты взносов в Пенсионный фонд и в Фонд государственного социального страхования РФ. Сотрудники, работающие по найму, подлежат страхованию за счет средств соответствующего предприятия на случай гибели, получения увечья или иного повреждения здоровья в связи с осуществлением трудовых обязанностей.

Статья 41 Конституции РФ устанавливает следующие положения:

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Гарантии в случаях происшествий с сотрудниками и обучающимися содержатся в правилах судопроизводства. Они базируются на статье 46 Конституции, которая гласит:

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суде.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 61 Конституции гарантирует гражданам РФ защиту и покровительство за ее пределами. Это основа правовых механизмов защиты лиц, выезжающих в командировки или для сопровождения детей в другие государства.

На основе норм Конституции строится вся государственная политика страны.

*Основными направлениями государственной политики*в области обеспечения безопасности в ОУ в соответствии с законодательством являются:

обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), работников;

принятие и реализация нормативных правовых актов о безопасности и охране труда, а также федеральных и территориальных программ обеспечения безопасности ОУ;

государственное управление безопасностью и охраной труда;

государственный надзор и контроль за соблюдением в ОУ требований всех видов безопасности:

пожарной, транспортной, криминальной, санитарной, продовольственной, информационной, экономической, производственной, военной, международной и иных;

содействие общественному контролю соблюдения прав и законных интересов работников и обучающихся в образовательном пространстве;

мониторинг, расследование и учет опасных происшествий, несчастных случаев, травм и профессиональных заболеваний;

защита прав и законных интересов обучающихся, работников, пострадавших от несчастных случаев и профессиональных заболеваний, а также членов их семей на основе обязательного социального страхования всех участников образовательного процесса от несчастных случаев и профессиональных заболеваний;

установление компенсаций за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными условиями труда, неустранимыми при современном техническом уровне производства и организации труда;

координация в области обеспечения безопасности всех видов экономической и социальной деятельности ОУ; распространение передового отечественного и зарубежного опыта;

участие государства в финансировании мероприятий по обеспечению безопасности и охраны труда; подготовка и повышение квалификации специалистов по безопасности; организация государственной статистической отчетности;

обеспечение функционирования информационных систем безопасности;

международное сотрудничество в области безопасности и охраны труда в ОУ;

проведение эффективной налоговой политики, стимулирующей создание безопасных условий труда, разработку и внедрение безопасных техники и технологий, средств индивидуальной и коллективной защиты работников ОУ;

обеспечение работников ОУ и обучающихся средствами индивидуальной и коллективной безопасности (защиты), в том числе убежищами, санитарно-бытовыми помещениями, лечебно-профилактическими средствами.

Государственная политика в сфере безопасности и охраны труда в ОУ последовательно закрепляется в текстах законов и является основой Концепции и системы безопасности ОУ. Она реализуется в рамках комплексного планирования мер безопасности, а также при условии, что работники, обучающиеся и их близкие знают соответствующие нормативные документы, правила поведения в опасных ситуациях и способствуют их выполнению в сфере образовательной деятельности.

Целями *гражданского, административного, уголовного, трудового и иного законодательства*в части обеспечения безопасности являются установление государственных гарантий безопасности, прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников, обеспечение их социальной, экономической, производственной и иных видов безопасности при осуществлении всех видов жизнедеятельности.

Например, задачами трудового законодательства являются создание правовых условий для защиты интересов всех сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений, в том числе по следующим направлениям:

организация безопасного труда;

профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников;

социальное партнерство, ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений;

участие работников и профессиональных союзов в установлении благоприятных и безопасных условий труда и применении трудового законодательства;

ответственность работодателей и работников в сфере труда;

надзор и контроль (в том числе профсоюзный) за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство о безопасности);

разрешение трудовых споров.

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 37), Федеральным законом «Об основах охраны труда в РФ» (ст. 8) каждый работник имеет право на безопасные и безвредные условия труда или на отказ от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья.

Согласно нормам Трудового кодекса при приеме на работу или смене ее характера в рамках своих прав работник должен быть проинформирован о существующем риске для здоровья, проинструктирован и обучен безопасным методам и приемам труда, застрахован от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Реализация этого требования в ОУ с каждым годом становится все актуальнее, но осуществляется не так последовательно, как в организациях других отраслей.

Работник имеет право на предварительный медицинский осмотр, а также на внеочередной осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями. При этом место работы и средний заработок работника сохраняются.

При повреждении здоровья в результате несчастного случая работник имеет право лично или через своего представителя участвовать в его расследовании, а также на возмещение вреда, причиненного ему увечьем или профессиональным заболеванием.

Государство в лице органов законодательной, исполнительной и судебной власти гарантирует работникам ОУ право на охрану труда. Поэтому условия трудового договора должны соответствовать требованиям законодательных и иных нормативных актов об охране труда. В трудовом договоре указываются достоверные характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за тяжелые работы и работы с вредными или опасными условиями труда.

На время приостановки образовательного процесса вследствие нарушения законодательства о безопасности, нормативных требований по охране труда не по вине работника за ним сохраняется место работы, должность и средний заработок.

В соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об основах охраны труда в РФ», а также со ст. 214 ТК РФ работник обязан:

соблюдать нормы, правила, инструкции по охране труда;

правильно применять коллективные и индивидуальные средства защиты;

проходить обучение, инструктаж по безопасным приемам труда, предварительные и периодические медицинские осмотры;

немедленно сообщать своему непосредственному руководителю о любом несчастном случае, о признаках профессионального заболевания, а также о ситуации, которая создает угрозу жизни и здоровью людей.

Обучающиеся и работники ОУ обязаны работать честно и добросовестно, выполнять распоряжения администрации, соблюдать требования охраны труда, безопасности и правил внутреннего трудового распорядка ОУ.

В соответствии с правилами внутреннего распорядка ОУ подобные обязанности распространятся также на обучаемых и на посетителей ОУ.

За нарушение нормативных правовых актов об охране труда, о противодействии пожарным, криминальным, террористическим и иным угрозам работники ОУ могут привлекаться к дисциплинарной, а в соответствующих случаях – к материальной и уголовной ответственности в порядке, установленном законодательством РФ.

Каждый сотрудник ОУ обязан знать законодательство о безопасности и охране труда, так как на него возложена юридическая и моральная ответственность за жизнь, здоровье и благополучие обучаемых или работников с момента их зачисления в ОУ. **Незнание нормативных правовых актов не освобождает от ответственности за их нарушение или невыполнение.**

Федеральным законом «Об основах охраны труда в РФ», ст. 14, а также ст. 212 ТК РФ регламентированы *обязанности работодателя (руководителя ОУ) в сфере обеспечения безопасности.*

Работодатель обязан обеспечить:

безопасность работников ОУ;

режим труда и отдыха, соответствующий действующим нормам; обучение и инструктаж работников безопасным методам и приемам труда;

предварительный (при поступлении на работу) и периодические (внеочередные) медицинские осмотры работников;

принятие мер по предотвращению аварийных и иных опасных ситуаций;

выдачу специальной одежды, средств индивидуальной защиты, в том числе моющих и обезвреживающих средств;

информирование работников о рисках для здоровья, об условиях труда с указанием их в трудовом договоре, а также полагающихся льгот и компенсаций за вредные условия труда, если они имеют место на рабочем месте, и др.

Рабочие места в ОУ должны создаваться в соответствии (или приводиться в соответствие) с требованиями действующих правил, санитарных норм и других нормативных документов.

В процессе трудовой деятельности работодатель должен обеспечивать проведение аттестации рабочих мест с последующей сертификацией, а также обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

**2.2. Вилы ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей**

Всякое нарушение правил безопасности или невыполнение мероприятий, направленных на создание безопасных условий жизнедеятельности, если это нарушение или неисполнение обязанностей могло повлечь или повлекло за собой значительный ущерб жизни, здоровью, имуществу, окружающей среде, влечет наказание (кару, ответственность) в зависимости от опасности нарушения и наступивших последствий.

За нарушение законодательства по безопасности и охране труда в ОУ предусматриваются следующие виды ответственности: дисциплинарная; административная; гражданская; уголовная. Правонарушитель может быть привлечен к этим видам ответственности лишь с определенного возраста:

гражданско-правовой – частично с 14, полностью с 18 лет;

дисциплинарной с момента осознания и признания условий пребывания в ОУ;

административной – с 16 лет; за малолетних нарушителей отвечают родители;

уголовной – с 16 лет, а за тяжкие преступления (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, разбой, кражу, грабеж, вымогательство, злостное хулиганство и ряд других) – с 14 лет.

Кроме граждан ответственность за правонарушения (кроме уголовной) несут и организации – юридические лица. В частности, организации несут гражданско-правовую ответственность за нарушение своих обязательств или причинение вреда, а также административно-правовую ответственность за нарушение предписаний органов управления (неуплату налогов, нарушение санитарных, паспортных и других правил).

Обязательное условие наказуемости любого правонарушения – наличие вины правонарушителя. Нет вины – нет правонарушения.

Различаются две формы вины: *умысел*и *неосторожность.*Если правонарушитель понимает опасный характер своих действий, их результатов и желает их последствий либо допускает их наступление, значит, правонарушение совершается умышленно (например кража – всегда умышленна). А вот убийство в процессе самообороны может произойти, когда виновный не стремится изначально причинить смерть своему противнику. Но суд исходит из того, что нормальный, взрослый и психически здоровый человек понимает и допускает, что его удар может быть смертельным.

Другая форма вины – неосторожность. Правонарушитель понимает, предвидит возможную опасность своих действий, но легкомысленно полагает, что сможет ее избежать (самонадеянность).

Правонарушения подразделяются на четыре вида, и каждому из них соответствует свой вид юридической ответственности.

*Гражданское правонарушение*есть невыполнение обязательств по договору или причинение вреда другому лицу и всегда носит имущественный характер (т. е. правонарушитель расплачивается за нанесенный ущерб своим имуществом). Обязанности сторон и ответственность за гражданские правонарушения предусмотрены ГК РФ, договорами и многочисленными другими нормативными актами, регулирующими общие и конкретные условия имущественных отношений.

*Материальная ответственность*как следствие других видов правонарушений возникает в тех случаях, когда в результате нарушения действующего законодательства причинен материальный ущерб государству, организации или пострадавшим. Порядок возмещения материального и морального вреда определяется путем добровольного согласия либо решением суда или должностными лицами на основе соответствующих статей ГК РФ, Правил внутреннего распорядка, Устава и т. п.

Наиболее часто применяются статьи ГК РФ 393, 394, 401–404, 1064, 1068, 1073, 1080–1083, устанавливающие ответственность за нарушение договорных обязательств и причинение вреда.

*Дисциплинарный (служебный) проступок*(например, прогул, невыполнение приказа руководства и т. д.) влечет *дисциплинарную ответственность,*установленную контрактом, Уставом, трудовым законодательством, в виде замечания, выговора, увольнения и пр. Воспитанники и обучающиеся в ОУ подвергаются таким традиционным видам дисциплинарной ответственности, как выговор, замечание, лишение поощрения и т. п.

*Административные проступки (правонарушения)* – мелкое хулиганство, мелкие хищения, нарушение различных правил (дорожного движения, строительства, пожарной безопасности, регистрации) и иные незначительные правонарушения предусмотрены КоАП РФ. К *административной ответственности*за правонарушения привлекаются руководители ОУ, должностные лица, другие работники, а также обучающиеся и их родители (или законные представители). Решение о наложении взыскания в виде штрафов разной величины или ограничения (лишения) некоторых прав принимают инспекторы или руководители органов Государственного надзора, обеспечивающие соблюдение правил соответствующих видов безопасности.

*Уголовная ответственность*за уголовные преступления предусмотрена сотнями статей УК РФ.

*Уголовное преступление* – это запрещенное УК РФ деяние (действие или бездействие), причиняющее вред личности, обществу и государству. Решение об уголовной ответственности принимается только в судебном порядке. Объектами ответственности являются лица, допустившие нарушения правил безопасности (личной, имущественной, пожарной, военной, государственной, транспортной, экологической и т. д.), которые могли повлечь (или повлекли) за собой тяжелые последствия. Размеры санкций, которые включают в себя отстранение от должности, штраф, лишение свободы, исправительные работы, определяются судом по УК РФ после расследования органами следствия и дознания в соответствии с правилами УПК РФ.

Рассмотрим некоторые статьи УК РФ, наиболее характерные для проблем обеспечения безопасности в ОУ.

*Нарушение правил охраны труда,*совершенное лицом, на котором лежали обязанности по соблюдению правил, если это повлекло по неосторожности причинение тяжелого или средней тяжести вреда здоровью человека, наказывается штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда, или в размере заработной, или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет. То же деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека, наказывается лишением свободы до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового (ст. 143 УК РФ).

Тягчайшим преступлением против личности и общественной безопасности является *убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку.*УК РФ отдельно устанавливает санкции за умышленное убийство:

без отягчающих или смягчающих обстоятельств;

при отягчающих обстоятельствах;

в состоянии аффекта;

при превышении пределов необходимой обороны; по неосторожности.

Наказание за убийство – смертная казнь (в РФ не применяется), пожизненное заключение или лишение свободы на срок от восьми до двадцати лет (ст. 105 УК РФ).

Убийство, совершенное в состоянии аффекта, наказывается лишением свободы на срок до пяти лет (ст. 107 УК РФ), убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, наказывается ограничением или лишением свободы на срок до двух лет, а совершенное при превышении мер, необходимых для задержания преступника, – ограничением или лишением свободы на срок до трех лет (ст. 108 УК РФ).

Для сфер экономики и дорожного движения чаще характерны *причинение смерти по неосторожности*в результате преступной самонадеянности или преступной небрежности. Виновный наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового (ст. 109 УК РФ).

*Доведение лица до самоубийства*или до покушения на самоубийства путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до пяти лет (ст. 110 УК РФ). Имеются факты привлечения отдельных жестоких сотрудников ОУ по этой статье.

*Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью,*опасного для жизни человека, то есть телесные повреждения, угрожающие жизни потерпевшего и заканчивающиеся смертью (закрытые травмы черепа, перелом позвоночника, ожоги III степени и др.). В зависимости от тяжести преступления наказываются лишением свободы от пяти до пятнадцати лет (ст. 111 УК РФ).

*Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью*не приводит к последствиям, указанным в ст. 111 УК РФ. Но если в результате такого преступления возникло наступление длительного расстройства здоровья или значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее чем на одну треть, оно наказывается лишением свободы на срок от трех до пяти лет (ст. 112 УК РФ).

*Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта,*вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, наказывается ограничением или лишением свободы на срок до двух лет (ст. 113 УК РФ).

*Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны*либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на срок до одного года либо ограничением или лишением свободы на срок до двух лет (ст. 114 УК РФ).

*Умышленное причинение легкого вреда здоровью,*повлекшее за собой кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату трудоспособности, а также нанесение побоев потерпевшему наказываются штрафом, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев (ст. 115 УК РФ).

*Побои,*то есть нанесение потерпевшему множества ударов, ссадин, не нарушающих анатомической целостности его тела, наказываются штрафом, либо обязательными работами на срок от 120 до 180 часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо арестом на срок до трех месяцев (ст. 116 УК РФ).

Необходимость перечисления этих статей вызвана возрастающим количеством подобных действий как в отношении обучающихся (воспитанников), так и на педагогов, работников ОУ, родителей. Ознакомление отдельных правонарушителей с данными статьями является важным элементом профилактической работы в ОУ.

*Причинение физических или психических страданий*путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло последствий, указанных в ст. 111 и 112 УК РФ, наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет (ст. 117 УК РФ).

*Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности*наказывается в зависимости от тяжести преступления штрафом, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до четырех лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового (ст. 118 УК РФ).

*Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью,*если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет (ст. 119 УК РФ).

*Похищение человека*наказывается лишением свободы на срок от четырех до восьми лет либо на срок от пяти до десяти лет, а если действия совершены организованной группой либо повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, – на срок от пяти до пятнадцати лет (ст. 126 УК РФ).

*Оскорбление,*то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, наказывается штрафом, либо обязательными работами на срок от 120 до 180 часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года (ст. 130 УК РФ).

*Преступления против собственности.*Любой ущерб, нанесенный собственности, вызывает самые негативные последствия для интересов ОУ и потерпевшего. Поэтому уголовный закон устанавливает защиту для всех видов собственности.

Такое распространенное преступление, как *тайное похищение чужого имущества (кража),*наказывается штрафом, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от двух до десяти лет как с конфискацией имущества, так и без таковой (ст. 158 УК РФ). Относительно небольшие меры наказания (по сравнению с некоторыми другими странами СНГ) привели к наплыву воров в Россию, где ежегодно регистрируется около миллиона краж, а реально совершается (по оценкам специалистов) в десятки раз больше. Главным образом, это карманные кражи, выявление и регистрация которых всегда затруднительны.

*Грабеж* – это открытое хищение чужого имущества (например, грабитель вырвал у потерпевшего сотовый телефон, сумку с деньгами, сорвал шапку). Наказывается исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от трех до семи лет со штрафом или лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет с конфискацией имущества (ст. 161 УК РФ).

*Разбой*более опасен. Он выражается в нападении с целью хищения чужого имущества, совершенном с применением оружия или насилия, опасного для жизни и здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. За разбой грозит лишение свободы на срок от трех до пятнадцати лет, в зависимости от тяжести преступления, с конфискацией имущества или без таковой (ст. 162 УК РФ). Очень полезно рассказать подросткам о последствиях краж, грабежей, разбоев (с конкретными примерами).

Большой вред малоопытным молодым людям наносят всевозможные мошенничества. В отличие от других преступлений, при мошенничестве действия строятся на ложной информации и псевдодоверительных отношениях, искусно создаваемых преступниками.

*Мошенничество* – это хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Наказывается штрафом, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от трех до пяти лет как с конфискацией имущества, так и без таковой (ст. 159 УК РФ).

Большое распространение получили всевозможные подставные фирмы, обещающие «золотые горы» и быстрое обогащение, лотереи-«лохотроны», финансовые пирамиды, сомнительные услуги оккультного характера, гадалки, картежники, наперсточники, «кидалы» на авторынках и в сфере обмена валюты. Все эти лица и их действия подпадают под ст. 159 УК РФ.

*Присвоение или растрата,*т. е. хищение чужого имущества, вверенного виновному, наказывается либо штрафом, либо обязательными работами на срок от 120 до 180 часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо лишением свободы на срок от двух до шести лет со штрафом или лишением свободы на срок от пяти до десяти лет как с конфискацией имущества, так и без таковой (ст. 160 УК РФ).

*Вымогательство*(рэкет), то есть требование передачи чужого имущества или права на него под угрозой насилия либо уничтожения или повреждения имущества, а равно под угрозой распространения сведений, которые могут причинить существенный вред правам и интересам потерпевшего или его близких – весьма распространенное преступление в сфере потребительского рынка. Оно постепенно пошло на убыль, поскольку наказывается лишением свободы на срок от трех до пятнадцати лет с конфискацией имущества (ст. 163 УК РФ).

*Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества,*если причинен значительный ущерб, наказывается штрафом, либо обязательными работами на срок от 100 до 180 часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет (ст. 167 УК РФ).

Уничтожение или повреждение чужого имущества в крупном размере, совершенное по неосторожности, наказывается штрафом, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет (ст. 168 УК РФ).

Некоторые граждане, в том числе учащиеся, для своей безопасности носят дубинки, кастеты, газовые пистолеты. Следует знать, что *незаконные приобретение, сбыт или ношение газового оружия, холодного оружия, в том числе метательного оружия,*за исключением тех местностей, где холодное оружие является принадлежностью национального костюма или связано с охотничьим промыслом, наказываются обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом (ст. 222 УК РФ).

*Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств*наказываются ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом, либо лишением свободы на срок от двух до восьми лет с конфискацией.

*Незаконные изготовление или ремонт огнестрельного оружия,*комплектующих деталей к нему, а равно незаконное изготовление боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

*Незаконное изготовление газового оружия, холодного оружия, в том числе метательного оружия,*наказывается обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет (ст. 223 УК РФ). Однако лицо, добровольно сдавшее указанные предметы, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Обладание оружием и его хранение дома, на даче, в школе не должно стать условием для его использования детьми или иными лицами не по назначению. *Небрежное хранение огнестрельного оружия,*создавшее условия для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года (ст. 224 УК РФ). Разумеется, это не относится к ситуациям необходимой самообороны.

*Ненадлежащее исполнение своих обязанностей лицом, которому была поручена охрана огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств,*если это повлекло их хищение или уничтожение либо наступление иных тяжких последствий, наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет (ст. 225 УК РФ).

Эти и иные подобные сведения о различных видах правонарушений и ответственности должны являться неотъемлемой частью бесед и инструктажей о безопасности в ОУ. Отдельных обучаемых и работников ОУ полезно ознакомить с соответствующими статьями УК РФ и КоАП РФ под расписку или с отметкой в журнале инструктажей.

Особое место занимает неформальная моральная ответственность перед коллегами или одноклассниками, родителями и педагогами. Она порой действеннее, чем дисциплинарная и административная. Осуждение со стороны товарищей, принципиальность, требовательность к поведению, речи, внешнему виду своих друзей и подруг поможет становлению общей культуры безопасного поведения в ОУ.

**2.3. Правовое обеспечение безопасности женщин**

Правовые гарантии безопасности женщин, в том числе в личной и семейной жизни обеспечены множеством статей Семейного, Административного, Жилищного, Уголовного, Уголовно-исполнительного, иных кодексов, законов и подзаконных актов. В частности, это статьи, устанавливающие дополнительные права женщин-матерей, или, например, известные статьи УК РФ, защищающие половую неприкосновенность, жизнь и здоровье женщин. Гарантии безопасности труда и некоторых иных видов жизнедеятельности женщин определены в главе 41 ТК РФ.

Запрещается применение труда женщин на работах, связанных с подъемом и перемещением вручную тяжестей, превышающих предельно допустимые для них нормы (ст. 253 ТК РФ).

Ограничивается применение труда женщин на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на подземных работах, за исключением нефизических работ или работ по санитарному и бытовому обслуживанию (ст. 253 ТК РФ).

Запрещается направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни беременных женщин (ст. 259 ТК РФ).

Направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни женщин, имеющих детей в возрасте до 3 лет, допускается только с их письменного согласия и при условии, что это не запрещено им медицинскими рекомендациями. Эти гарантии предоставляются также работникам, имеющим детей-инвалидов или инвалидов с детства до достижения ими возраста восемнадцати лет, а также работникам, осуществляющим уход за больными членами их семей, в соответствии с медицинским заключением (ст. 259 ТК РФ).

В настоящее время действует Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 162 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин».

Женщинам-педагогам следует активнее заявлять о своих правах, доводить до руководства и коллектива ОУ информацию о новых мерах по защите жизни и здоровья женщин, требовать их неуклонного выполнения.

Девушкам-учащимся полезно напоминать об указанных выше нормах с целью создания дополнительных позитивных установок на будущее материнство.

**2.4. Правовое обеспечение безопасности молодежи**

Еще до рождения ребенок находится под защитой многочисленных правоохранительных, социальных, образовательных, лечебных и иных органов, организаций, учреждений. Практически во всех кодексах установлены дополнительные меры правовой защиты несовершеннолетних, их здоровья, прав и законных интересов. Например, УК РФ предусматривает повышенную ответственность за преступления против несовершеннолетних, одновременно снижает ответственность самих несовершеннолетних правонарушителей. Аналогичные нормы имеются в УПК и КоАП РФ. Действует множество отдельных актов и СанПиН, которые следует знать работникам ОУ. Однако на деле здоровье учащихся в последние 15 лет ухудшается.

Ознакомимся с некоторыми особыми условиями безопасности труда лиц моложе 18 лет (гл. 42 ТК РФ).

Согласно действующему трудовому законодательству:

заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет (ст. 63 ТК РФ);

запрещается применение труда лиц моложе 18 лет на тяжелых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на подземных работах (ст. 265 ТК РФ);

запрещается привлекать работников моложе 18 лет к ночным и сверхурочным работам и работам в выходные дни (ст. 268 ТК РФ);

работники в возрасте до 18 лет подлежат ежегодному обязательному медицинскому осмотру (ст. 266 ТК РФ);

все лица моложе 21 года принимаются на работу только после предварительного медицинского осмотра (ст. 266 ТК РФ);

ежегодные отпуска работникам моложе 18 лет предоставляются продолжительностью в 31 календарный день в удобное для них время (ст. 267 ТК РФ).

Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет» регламентирует работу молодежи при неблагоприятных условиях труда.

К сожалению, нигде не говорится о том, что учеба – это тоже разновидность труда молодежи. Зато общественно-полезный труд учащихся, который ограничивается с учетом их возраста и здоровья, рассматривается как важный элемент системы трудового воспитания. Главными направлениями трудовой деятельности учащихся являются:

благоустройство и озеленение территории ОУ;

работа на приусадебном участке;

мероприятия по охране природы;

самообслуживание, работы, выполняемые для ОУ, и др.

При этом отельные опасные для здоровья и жизни учащихся виды работ запрещены. Нельзя привлекать учащихся к труду, связанному с большой физической нагрузкой, не отвечающей возрасту. Например, детям 1–4 классов запрещается мыть полы, стирать шторы и занавески. Подросткам 5–9 классов запрещается производить погрузку и разгрузку тяжестей, очистку крыши от снега, очистку территории около ОУ от снега и льда, мытье и протирку осветительной арматуры, мытье оконных стекол на любом этаже здания, земляные и строительные работы, уборку санузлов и умывальных комнат, уборку и вывоз мусора.

Постановление Минтруда России от 7 апреля 1999 г. № 7 регламентирует нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную.

СанПиН 2.4.6.664-97 «Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков» содержат перечень условий и видов работ, на которых запрещается производственное обучение подростков до 18 лет.

Работники ОУ и старшеклассники обязаны знать требования указанных правовых нормативных актов.

К видам работ и профессиям, отвечающим действующим требованиям, могут допускаться подростки для самостоятельного труда с 15 лет и занятости в свободное от учебы время с 14 лет.

К сожалению, в быту и частной жизни подростки, не зная об этих ограничениях, часто подвергают свое здоровье и психику повышенной опасности. Непростые экономические условия вынуждают некоторых подростков работать сверх установленных нормативов. Выявляя подобные факты, следует не усложнять положение подростков, а вместе с семьей и органами социальной защиты искать возможные варианты решения проблемы, сохраняя подростку возможность и зарабатывать средства, и завершить образование. Хуже, если лишив подростка возможности заработка (по формальным основаниям), мы оттолкнем его от трудовой деятельности на путь поиска необходимых ему средств нетрудовыми способами.

**2.5. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ**

Вопросам безопасности и охраны труда работников ОУ посвящены главы 33–36 и 52 ТК РФ, а также иные правовые документы. Каждый работник ОУ имеет право (ст. 21 ТК РФ):

на условия труда, отвечающие требованиям безопасности;

на отдых, обеспечиваемый установлением предельной продолжительности рабочего времени, сокращенным рабочим днем для ряда профессий и работ, предоставлением еженедельных выходных дней, праздничных дней, а также оплачиваемых ежегодных отпусков;

на возмещение вреда, причиненного повреждением здоровья в связи с работой;

на полную достоверную информацию об условиях труда и требований охраны труда в ОУ;

на объединение в профессиональные союзы;

на обязательное социальное страхование, обеспечение при утрате трудоспособности и в иных установленных законом случаях;

на защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми незапрещенными способами.

Одновременно работник обязан:

соблюдать требования по обеспечению безопасности труда;

незамедлительно сообщать об опасных ситуациях для жизни, здоровья, имущества;

соблюдать правила внутреннего распорядка и иные меры безопасности.

*Трудовой договор* – соглашение между работодателем (ОУ) и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить безопасные условия труда, предусмотренные ТК РФ и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением функции, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка и безопасности.

Если с выполнением работ по определенным должностям связано предоставление льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, специальностей или профессий и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством РФ.

В трудовом договоре необходимо указывать:

права и обязанности работника;

права и обязанности работодателя, в том числе в обеспечении безопасности;

характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за работу в тяжелых, вредных и опасных условиях;

режим труда и отдыха (если в отношении данного работника он отличается от общих правил, установленных в ОУ);

условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или должностного оклада работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);

виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью;

иные условия и особенности, связанные с обеспечением безопасности в ОУ.

Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон, совершенному в письменной форме.

Очень важно, чтобы каждый работник ОУ имел копию трудового договора и понимал его положения.

Работодатель может установить испытательный срок нанимаемому работнику и при неудовлетворительных результатах испытания расторгнуть трудовой договор без согласования с выборным профсоюзным органом организации (ст. 71 ТК РФ). Кроме того, основанием для прекращения трудового договора является (ст. 77 ТК РФ):

соглашение сторон;

истечение срока (п. 2 ст. 58 ТК РФ), кроме случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;

призыв или поступление работника на военную службу;

расторжение трудового договора по инициативе работника (ст. 80 ТК РФ);

расторжение трудового договора по инициативе работодателя (ст. 81 ТК РФ);

отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора (ст. 73 ТК РФ);

по состоянию здоровья, если по заключению медико-социальной экспертной комиссии работник признан нетрудоспособным и др.

В последнем случае администрация организации обязана расторгнуть трудовой договор, в том числе и срочный, до истечения срока его действия.

*Рабочее время и время отдыха.*Продолжительность и виды рабочего дня установлены ТК РФ. Нормальная продолжительность рабочего времени – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается ст. 92 ТК РФ.

Нормальная продолжительность рабочего времени сокращается:

на 16 часов в неделю – для работников в возрасте до 16 лет;

на 5 часов в неделю – для работников, являющихся инвалидами I и II группы;

на 4 часа в неделю – для работников в возрасте от 16 до 18 лет;

на 4 часа в неделю и более – для педагогов и работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в порядке, установленном Правительством РФ.

Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать (ст. 94 ТК РФ):

для работников в возрасте от 15 до 16 лет – 5 часов, в возрасте от 16 до 18 лет – 7 часов;

для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от 14 до 16 лет – 2,5 часа, в возрасте от 16 до 18 лет – 3,5 часа;

для инвалидов – в соответствии с медицинским заключением.

Для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, где установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

при 36-часовой рабочей неделе – 8 часов;

при 30-часовой рабочей неделе и менее – 6 часов.

Продолжительность работы работников накануне праздничных и выходных дней сокращается на 1 час (ст. 95 ТК РФ).

Каждому работнику ОУ, учащимся и родителям следует знать, что превышение этих норм, в том числе за счет напряженных и интенсивных дополнительных занятий, опасно для здоровья и психики большинства обычных людей. Это подтверждается статистическими данными о доле здоровых детей в ОУ. В то же время замечено, что повышенные нагрузки интересным и увлекательным делом в сочетании с ежечасными интервалами для отдыха и перерывами для дневного сна не ведут к ухудшению физического и психического здоровья детей.

Неполное рабочее время может устанавливаться по соглашению между работником и работодателем. Оплата труда производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выполненного объема работ.

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени может производиться как по инициативе работника (совместительство), так и по инициативе работодателя (сверхурочная работа), но с учетом состояния здоровья.

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени на условиях внешнего совместительства не может превышать 4 часов в день и 16 часов в неделю. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника 4 часов в течение двух дней и 120 часов в год.

Перерыв для отдыха и питания работников предоставляется продолжительностью не более 2 часов и не менее 30 минут. Перерыв не включается в рабочее время (ст. 107 ТК РФ).

Выходные дни предоставляются в следующем количестве:

2 дня при 5-дневной рабочей неделе;

1 день при 6-дневной рабочей неделе.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится по письменному распоряжению работодателя. По желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха (ст. 153 ТК РФ).

Для сохранения здоровья очень важны ежегодные оплачиваемые и дополнительные отпуска, возможность их разделения на части и продления без сохранения заработной платы (ст. 114–128 ТК РФ). Установлено, что всем работникам предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней.

Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска предоставляются работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, работникам, имеющим особый характер работы, работникам с ненормированным рабочим днем, работникам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, а также в других случаях, предусмотренных федеральными законами.

По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам работнику по его письменному заявлению может быть предоставлен отпуск без сохранения заработной платы, продолжительность которого определяется по соглашению между работником и работодателем. Работодатель обязан на основании письменного заявления работника предоставить отпуск без сохранения заработной платы. В зависимости от категории работников продолжительность этого отпуска может составлять от 14 до 60 календарных дней в году (ст. 128 ТК РФ).

Вынужденные отпуска без сохранения заработной платы по инициативе работодателя законодательством о труде не предусмотрены.

*Особенности регулирования безопасности и охраны труда педагогических работников.*К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством РФ.

В целях снижения рисков возникновения неблагоприятных ситуаций в ОУ и в соответствии со ст. 331 ТК РФ к педагогической деятельности не допускаются лица, которым эта деятельность запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, которые имели судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и преступлений, при наличии которых лица не допускаются к педагогической деятельности, устанавливаются федеральными законами.

Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю. Учебная нагрузка педагогического работника ОУ, оговариваемая в трудовом договоре, может ограничиваться верхним пределом в случаях, предусмотренных типовым положением об ОУ соответствующих типа и вида, утверждаемым Правительством РФ.

В зависимости от должности и (или) специальности педагогическим работникам с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) определяется Правительством РФ. Педагогическим работникам разрешается работа по совместительству, в том числе на аналогичной должности, по аналогичной специальности (ст. 333 ТК РФ).

Педагогическим работникам ОУ предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством РФ (ст. 334 ТК РФ). Кроме того, не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы они имеют право на длительный отпуск сроком до одного года, порядок и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного ОУ (ст. 335 ТК РФ).

Помимо оснований, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами, основаниями прекращения трудового договора с педагогическим работником ОУ являются:

повторное в течение одного года грубое нарушение устава ОУ;

применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

достижение ректором, проректором, деканом факультета, руководителем филиала (института), государственного или муниципального образовательного учреждения высшего профессионального образования возраста шестидесяти пяти лет (ст. 336 ТК РФ).

Вопросы обеспечения безопасных условий труда работников ОУ регламентируются также актами органов власти субъектов РФ, приказами руководителей органов управления образованием и самих ОУ.

**2.6. Страхование как часть системы безопасности**

Добровольное и обязательное социальное страхование призваны содействовать профилактике опасных происшествий, ликвидации их последствий и возмещению ущерба. Руководители органов управления образованием и ОУ, а также родители пока еще недостаточно эффективно используют различные формы страхования. Об этом свидетельствуют многочисленные затруднения с компенсацией ущерба при травмах, авариях и происшествиях.

Между тем даже само оформление договоров добровольного страхования имеет огромное воспитательное и профилактическое значение. Во-первых, страхователи (ОУ или родители) узнают от страховщика (страховой компании) множество важных и полезных требований к объекту страхования, выполнение которых снижает и страховые риски, и суммы страховых взносов. Во-вторых, в ходе процедуры страхования происходят важные процессы незримого формирования определенных психологических установок на недопущение страхового случая. Замечено, что всевозможные происшествия чаще происходят с незастрахованными людьми, чем с застрахованными.

Во время опасной ситуации (при пожаре, ДТП, грабеже и т. д.) застрахованный ведет себя спокойнее, что особенно важно для совершения эффективных действий по выживанию. Ведь еще на стадии заключения договора страхования он мысленно представлял себе возможные модели опасных ситуаций и своего поведения. Уже в силу этого многие ЧП для застрахованного не являются неожиданностью. Он реже впадает в ступор в момент утраты имущества или иного опасного события, так как знает, что определенная договором часть ущерба будет возмещена. Многие водители и автовладельцы уже почувствовали разницу в поведении при наличии и при отсутствии необходимых страховых документов на момент ДТП, угона или повреждения транспортного средства.

Таким образом, договоры страхования являются частью правового, а также финансового и психологического обеспечения безопасности для целого ряда видов жизнедеятельности ОУ, обучающихся, их родителей и персонала.

Правовой базой добровольного страхования от всевозможных опасных происшествий, вплоть до невылета самолета и срыва экскурсии, являются ГК РФ, инструкции и договорные документы страховых компаний.

Использование дополнительных видов личного и имущественного страхования дает существенные гарантии социальной и правовой защиты. Поэтому расходы на страхование следует планировать как составную часть обязательных расходов, таких как на бензин и электроэнергию. Отметим, что страхование групп учащихся (воспитанников) от 10 человек значительно выгоднее, чем страхование каждого ребенка в отдельности.

Страхование заметно снижает уровень переживаний и конфликтов при устранении последствий происшествий, уменьшает возможности вымогательства при инсценировках несчастных случаев, а выплаты страховых компаний компенсируют непредвиденные расходы.

В соответствии с Федеральным законом «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» *объектом обязательного социального страхования*от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний являются имущественные интересы физических лиц, связанные с утратой этими физическими лицами здоровья, профессиональной трудоспособности либо их смертью вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания.

*Застрахованный* – это физическое лицо (работник ОУ), подлежащее обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний, или физическое лицо, получившее повреждение здоровья вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, подтвержденное в установленном порядке и повлекшее утрату профессиональной трудоспособности.

*Страхователь* – юридическое лицо любой организационно-правовой формы (в т. ч. иностранная организация, осуществляющая свою деятельность на территории РФ и нанимающая граждан РФ) либо физическое лицо, нанимающее лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

*Страховщик* – Фонд социального страхования (ФСС) РФ, обеспечивающий возмещения вреда гражданам, получившим трудовое увечье или профзаболевание при выполнении трудовых обязанностей.

*Страховой случай* – подтвержденный в установленном порядке факт повреждения здоровья застрахованного вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, который влечет возникновение обязательства страховщика осуществлять обеспечение по страхованию.

*Страховой взнос* – обязательный платеж по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, рассчитанный исходя из страхового тарифа с учетом скидок (надбавок) к страховому тарифу, который страхователь обязан внести страховщику. При добровольном страховании это добровольный платеж.

*Страховой тариф* – ставка страхового взноса с оплаты труда застрахованных, начисленной по всем основаниям (доходам).

*Обеспечение по страхованию* – возмещение вреда, причиненного в результате наступления страхового случая жизни и здоровью застрахованного, в виде денежных сумм, выплачиваемых либо компенсируемых страховщиком застрахованному или лицам, имеющим на это право.

*Профессиональный риск* – вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти застрахованного, связанная с исполнением им обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных законом случаях. Для его оценки устанавливается *класс профессионального риска* – уровень производственного травматизма, профессиональной заболеваемости и расходов на обеспечение по страхованию, сложившийся в данной отрасли (образовательном пространстве).

*Степень утраты профессиональной трудоспособности* – выраженное в процентах стойкое снижение способности застрахованного осуществлять профессиональную деятельность после наступления страхового случая.

В соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об основах охраны труда в РФ» работодатель должен обеспечить обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Выплаты потерпевшим в возмещение вреда производятся не руководителем ОУ, а единым страховщиком за счет страховых взносов, уплачиваемых работодателями. Для пострадавших сохраняется уровень обеспечения, виды и размеры компенсаций, которые они в настоящее время должны получать в соответствии с действующим законодательством о возмещении вреда. Сбор страховых взносов, назначение выплат возложены на исполнительные органы ФСС. Взносы должны уплачиваться исходя из страховых тарифов, дифференцированных по отраслям экономики в зависимости от класса профессионального риска в соответствии с Федеральным законом «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» и «Правилами отнесения отраслей (подотраслей) экономики к классу профессионального риска».

Таким образом, государство устанавливает правовые, экономические и организационные основы защиты работающих с целью:

снижения уровня производственного травматизма;

социальной защиты застрахованных при несчастных случаях на производстве и профессиональных заболеваниях;

обеспечения экономической заинтересованности субъектов страхования;

снижения профессионального риска повреждения здоровья работников;

улучшения условий и охраны труда.

Предусматривается применение механизма экономической заинтересованности работодателей, гибкой системы дифференцированных страховых тарифов в зависимости от фактических затрат, связанных с возмещением вреда, а также от обеспеченных в организации условий труда, достигнутых уровней производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Размер страховых тарифов может быть увеличен или уменьшен на величину до 40 % в зависимости от состояния охраны труда в организации.

При наличии договора добровольного страхования застрахованный получает в соответствии с ним страховые выплаты независимо от выплат по социальному страхованию.

Для ОУ представляется целесообразным взаимодействовать с крупными страховыми компаниями, которые освоили ряд новых видов страхования в образовательном пространстве. В частности, страхуются не только люди и имущество, но и события, экзамены, поездки, соревнования и даже некоторые их результаты.

Следует стремиться к тому, чтобы ни один работник ОУ не приступал к своим обязанностям без оформления необходимых документов по обязательному и добровольному страхованию, чтобы работники ОУ шире использовали возможности добровольного страхования, чтобы все воспитанники и обучающиеся также охватывались системой страхования.

**Глава 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОУ**

**3.1. Управление безопасностью в ОУ**

Под *управлением безопасностью*понимается процесс сознательного, целенаправленного и организованного воздействия на элементы ОУ и окружающей среды в целях защиты персонала, обучающихся, воспитанников, имущества и среды ОУ от неблагоприятных воздействий и обеспечения эффективного образовательного процесса.

Непосредственное управление безопасностью осуществляют: директор ОУ, его заместители (особенно заместитель по безопасности), специалисты (консультанты) по различным видам безопасности, руководители подразделений. Комиссия (группа) по безопасности создается приказом по ОУ и оперативно решает вопросы обеспечения безопасности ОУ при планировании образовательного процесса, возникших осложнениях и ЧС.

Руководителю ОУ в силу сложности и разнообразия решаемых проблем необходимо иметь консультантов или сотрудников, курирующих все элементы системы безопасности. Поэтому в ОУ, как правило, создается несколько структурных единиц и комиссий, управляющих электробезопасностью, пожарной, производственной, криминальной и антитеррористической безопасностью. Однако опыт показывает целесообразность объединения этих структур.

Каждый субъект управления безопасностью от министра образования и науки РФ до рядового педагога и воспитателя осуществляет на своем уровне и в своих условиях стандартные *функции управления:*учет, анализ и прогнозирование, планирование, принятие решений, организацию, координацию и регулирование, контроль, оценку, воспитание и стимулирование кадров (обучаемых, сотрудников), делопроизводство.

В соответствии с законодательством РФ государственное управление безопасностью и охраной труда осуществляется Правительством РФ непосредственно или по его поручению федеральным органом исполнительной власти, ведающим вопросами образования (Минобрнауки России), охраны труда (Минздравсоцразвития России) и иными федеральными органами исполнительной власти (МЧС, МВД, ФСБ и др.), отвечающими за различные стороны обеспечения национальной безопасности.

Система управления всеми видами безопасности в нашей стране имеет четыре уровня управления: федеральный, уровень субъекта РФ, местный и объектовый (т. е. уровень конкретного ОУ).

Федеральный орган исполнительной власти, ведающий вопросами безопасности в определенной сфере и в пределах своей компетенции, выполняет следующие функции:

принимает постановления, дает разъяснения по применению нормативных правовых актов в области безопасности;

координирует работу отраслевых служб безопасности федеральных органов исполнительной власти;

взаимодействует с органами исполнительной власти субъектов федерации;

осуществляет методическое руководство по пропаганде передового опыта, организует выполнение научно-исследовательских работ;

организует учет потребностей в средствах коллективной и индивидуальной защиты;

представляет в Правительство РФ ежегодный отчет о состоянии безопасности и проводимых мероприятиях по ее обеспечению.

Главной декларируемой целью всех многочисленных субъектов управления пожарной, криминальной, энергетической, транспортной, военной и иной безопасностью, охраной труда, санитарией, гражданской обороной, финансами и т. д., является совершенствование организации работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности путем создания безопасных и безвредных условий труда, профилактического обслуживания работающих на курируемых объектах, в том числе и обучающихся в системе ОУ Однако на деле обилие и разрозненность этих субъектов создают определенные сложности при попытках координации их деятельности, которая порой становится серьезным отвлекающим фактором для руководителей ОУ.

Для координации деятельности министерств и ведомств в области безопасности создаются межведомственные комиссии по отдельным видам (направлениям) безопасности, которую возглавляет соответствующий министр, руководитель федерального агентства или ведомства.

Например, для координации деятельности министерств и ведомств в области охраны труда создается межведомственная комиссия по безопасности, охране труда, которую возглавляет министр здравоохранения и социального развития. В ее задачи входит:

разработка федеральной программы улучшения условий труда;

анализ законодательных актов;

разработка предложений по международному сотрудничеству.

Главная государственная экспертиза условий труда, которая входит в состав Минздравсоцразвития России, является органом, выполняющим следующие контрольные функции:

контроль правильности назначения пенсий;

контроль правильности применения списков производств, работ, профессий, должностей и показателей, которые дают право на пенсию по возрасту (по старости) на льготных условиях (списков № 1 и № 2);

взаимодействие с органами социального обеспечения;

контроль условий безопасности и охраны труда.

Федеральная инспекция труда осуществляет государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства РФ о безопасных условиях и охране труда и выполняет следующие управленческие функции в данной сфере на федеральном уровне:

обеспечивает организационное и методическое руководство деятельностью государственных инспекций труда, их нормативное и материальное обеспечение;

анализирует состояние и причины производственного травматизма и профессиональной заболеваемости и разрабатывает мероприятия по их профилактике;

осуществляет контроль соблюдения норм безопасности, установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве и профзаболеваний;

готовит и публикует ежегодные доклады о своей деятельности.

Аналогичным образом строится система управления безопасностью по всем ее направлениям и на уровне субъектов РФ, и на местном уровне. Это осуществляют как региональные (местные) подразделения МЧС, МВД, ФСБ, иных ведомств, так и межведомственные комиссии.

Комиссий по различным аспектам безопасности под управлением федеральных ведомств в настоящее время так много, что **представляется целесообразным объединить их на низовом уровне системы образования в единую комиссию по безопасности ОУ, работающую по единому комплексному плану.**При этом, однако, ее решения и протоколы придется подшивать одновременно в несколько папок (дел) по соответствующим направлениям обеспечения безопасности. При современной компьютерной и множительной технике это не должно быть проблемой.

Непосредственное управление в сфере безопасности и охраны труда осуществляют руководители ОУ, профсоюзные комитеты и трудовые коллективы ОУ.

Основными задачами всех четырех уровней структур и органов управления безопасностью применительно к ОУ являются:

обеспечение безопасности образовательного и воспитательного процессов от всех видов социальных, природных и техногенных угроз;

обеспечение безопасности зданий, сооружений и производственного оборудования;

нормализация санитарно-гигиенических условий труда, учебы, питания, досуга;

обучение работающих правилам и нормам всех видов безопасности и охраны труда, пропаганда вопросов безопасности;

обеспечение работников и обучаемых средствами индивидуальной защиты памятками, инструкциями;

обеспечение оптимальных условий труда и отдыха;

организация ликвидации воздействия неблагоприятных факторов и опасных ситуаций, включая лечебно-профилактическое обслуживание работающих и обучаемых.

Важно, чтобы решение этих задач не мешало, а способствовало достижению главных учебно-воспитательных целей ОУ. Поэтому необходимо переводить их из формально-бюрократической плоскости в элементы повседневной учебно-воспитательной работы коллектива ОУ.

**3.2. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью**

Работники ОУ (как и любой организации, предприятия) составляют трудовой коллектив. Мнение коллектива учитывается при планировании мер безопасности и принятии необходимых решений, документов. Каждый член коллектива во время трудового процесса на время вступает во взаимодействие с другими работниками. Состояние этих взаимоотношений и мнение членов коллектива (педсовет) также оказывают влияние на безопасность ОУ. Положительное влияние усиливается, когда в коллективе складывается понимание требований безопасности и доброжелательная обстановка. Члены коллектива должны сознательно поддерживать трудовую и технологическую дисциплину, быть заинтересованными в выполнении всех требований безопасности. В коллективе должен быть положительный психологический климат и спокойное, деловое отношение к не всегда понятным и порой раздражающим требованиям многочисленных ведомств и проверяющих по различным видам безопасности.

На поведение членов коллектива большое влияние оказывает поведение руководителей. Они должны быть всегда дисциплинированы, аккуратны, никогда не нарушать установленных требований и быть примером для работников и обучающихся. Это необходимая мера профилактики опасных и чрезвычайных ситуаций.

На возникновение опасных ситуаций в ОУ может оказывать влияние не только обстановка в коллективе, но и обстановка в быту у работников, обучающихся (воспитанников) и их близких, возможные социальные проблемы и семейные неурядицы. В своевременном выявлении и решении подобных проблем роль трудового коллектива порой важнее, чем иных официальных структур.

Безопасность образовательных процессов обеспечивается также следующими организационными решениями коллектива работников ОУ:

выбором образовательных программ;

выбором необходимого оборудования;

выбором приемов и режимов работы;

распределением функций и объемов работы;

профессиональным отбором и обучением работников;

применением средств защиты обучающихся и работающих;

выбором средств реализации требований безопасности и методов контроля их выполнения.

С участием работников и учетом их согласованных мнений образовательный процесс организуется так, чтобы по возможности обезопасить или исключать непосредственный контакт работников и обучаемых с материалами, процессами и явлениями, оказывающими вредное воздействие. Руководители и лидеры трудового коллектива должны выбирать и создавать такие условия, в которых не могут возникать опасные и вредные производственные факторы или в которых эти факторы обладают наименьшей интенсивностью.

Например, на кухне, в лабораториях, на практических занятиях необходимо внедрять дистанционное управление опасными приборами и процессами, обеспечивать герметизацию оборудования и применять средства защиты. Применяемое в ОУ оборудование должно быть исправным и отрегулированным для выполнения предназначенной работы (операции). Размещать оборудование требуется так, чтобы оно не создавало вредных вибраций, шумов, запахов и т. п.

Учебные и рабочие места должны быть освещены в соответствии с установленными нормами. Они должны отвечать требованиям ГОСТ, существующим требованиям безопасности, а также эргономическим требованиям.

По требованию работников и родителей в ОУ должны быть предусмотрены системы контроля и управления, обеспечивающие защиту учащихся и работников от неблагоприятных социальных воздействий, своевременное удаление посторонних лиц, обезвреживание отходов, которые служат источниками опасных и вредных для здоровья факторов.

Используемые в учебно-производственном процессе методы, информационные и иные материалы не должны оказывать вредного воздействия на обучаемых. С целью профилактики утомляемости и заболеваний следует рационально организовывать труд и отдых обучаемых и работников.

Одним из путей создания безопасных условий является участие трудового коллектива в профессиональном отборе, проверке знаний и умений работников, проведении соответствующих конкурсов. Лица, допускаемые к работе, должны проходить конкурсный отбор и проверку соответствия их физиологических, психологических и иных характеристик выполняемой работе. Проверка состояния здоровья работников обязательна как при допуске к работе, так и периодически в порядке, установленном Министерством здравоохранения и социального развития РФ, Министерством образования и науки РФ. Однако некоторые скрытые проблемы могут быть выявлены лишь коллегами в процессе работы. Это касается, например, фактов алкоголизма, моральной распущенности и иных, недопустимых в ОУ явлений.

Лица, допускаемые к выполнению работы, должны иметь необходимую профессиональную подготовку, включая подготовку по вопросам безопасности. Поэтому руководители вместе с трудовым коллективом ОУ должны воспитывать у работающих сознательную дисциплину и привычку постоянно осуществлять самоконтроль соблюдения требований безопасности: они постоянно находятся на виду у обучаемых, которые сравнивают декларируемое и фактическое отношение своих педагогов к вопросам безопасности.

Свое воздействие на системы управления безопасности ОУ члены трудового коллектива могут и должны оказывать путем принятия решений, обращений на профсоюзных собраниях, педсоветах, при заключении коллективных договоров, при участии в работе различных комиссий и контролирующих органов. При этом целесообразно учитывать мнение не только большинства, но и отдельных специалистов, которые хорошо знают свое дело и вносят, возможно, неудобные, но направленные на общее благо предложения и идеи. Очень важно также, чтобы в своих предложениях руководству ОУ по вопросам обеспечения безопасности члены трудового коллектива учитывали и отстаивали мнения обучаемых и их родителей, если они не противоречат законодательству, действующим инструкциям и здравому смыслу.

**3.3. Комплексное планирование безопасности ОУ**

Планирование мер по всем направлениям безопасности осуществляется на основе анализа ситуации и прогнозирования возможных угроз с учетом нормативных требований.

В ОУ в соответствии с указаниями органов управления образованием должны прогнозироваться возможные действия преступников, массовые беспорядки, проявления экстремизма, взрывы, поджоги, пожары, применение отравляющих веществ, захват заложников, действия террористов, в том числе смертников. В связи с этим в составляемых планах и паспортах безопасности желательно отражать возможные количественные показатели ущерба от этих действий, характеристики и размеры возможных зон поражения, степень вредного воздействия на жизнь и здоровье людей. Следует также указывать данные о неблагополучных группировках подростков в ОУ или прилегающем микрорайоне, их лидерах, о фактах вандализма, угроз, вымогательства среди учащихся, иных возможных противоправных действиях.

По каждой рассматриваемой ситуации в соответствии с рекомендациями МЧС, МВД и ФСБ России планируются ответные действия персонала ОУ, аварийных служб и бригад по ликвидации аварий, ЧС и их последствий. Эти действия следует планировать с учетом реальных ограниченных возможностей персонала ОУ, его компетенции; они не должны подменять действия сотрудников силовых структур. Разумеется, такая работа не под силу обычному педагогу без привлечения специалистов или (как минимум) использования методического пособия по данной тематике.

Для повышения устойчивости учебного процесса и защищенности ОУ при разработке собственных структур, технологий и планов обеспечения безопасности необходимо предвидеть и учитывать максимальное количество реально распространенных опасностей. Тогда многих происшествий не произойдет либо их влияние будет сведено к минимуму. Например, резервный блок питания сохранит ваши базы данных и сигнализацию при отключении электроэнергии. Недорогая автомашина «Волга» лучше защитит человека в ДТП, чем десятки более дорогих моделей. Несколько огнетушителей и охранно-пожарная сигнализация, дежурства родителей и педагогов уменьшат вероятность происшествий в здании ОУ.

Письмом Минобрнауки РФ от 30.08.05 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» (прил. 1) всем ОУ предписывается разработать «Комплексный план безопасности ОУ на 2006–2010 годы», в котором системно заложены мероприятия по укреплению внутреннего распорядка, обучения учащихся и сотрудников, по антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности. Одна из задач данного пособия – помочь сотрудникам ОУ в составлении таких планов.

Указанным письмом Министерство образования и науки РФ констатирует необходимость объединения ряда ранее разрозненных направлений обеспечения безопасности ОУ в единый долгосрочный документ – Комплексный план безопасности. Это целесообразно и своевременно, поскольку уменьшает количество всевозможных планов. Комплексность обеспечивается и тем, что во многих ОУ наконец начали появляться работники, профессионально отвечающие за безопасность (проректор, заместитель или помощник руководителя ОУ по безопасности).

***Рекомендуемые разделы и мероприятия комплексного плана безопасности ОУ***

*1. Организационные мероприятия*

1. Разработка (доработка) правил внутреннего распорядка ОУ.

2. Определение порядка и мер обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности ОУ при проведении праздников, спортивных и культурно-массовых мероприятий.

3. Проверка учебных и производственных помещений ОУ.

4. Организация контроля соблюдения правил регистрации и учета проживания лиц в общежитиях.

5. Организация деятельности антитеррористической рабочей группы, иных групп и комиссий, предусмотренных нормативными актами.

6. Обеспечение системного контроля деятельности организаций, арендующих помещения в ОУ

7. Определение порядка и ответственных за ежедневный контроль состояния ограждений, закрепленной территории, зданий, сооружений, завоза продуктов и имущества.

8. Организация взаимодействия ОУ с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.

9. Организация контроля выполнения мероприятий комплексного плана «Безопасность образовательного учреждения на 2006–2010 годы», в том числе мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности ОУ.

10. Руководство локальными системами контроля состояния потенциально опасных объектов, повышение надежности их функционирования.

11. Осуществление контроля соблюдения обучающимися и работниками установленных требований в области защиты от ЧС и охраны труда.

*2. Обучение сотрудников и обучающихся*

1. Обучение учащихся (студентов), сотрудников ОУ по ГО и ЧС.

2. Обучение учащихся по курсам ОБЖ и охраны труда.

3. Обучение студентов по курсам БЖ и охраны труда.

4. Проверка знаний в этой области.

*3. Создание и укрепление учебно-материальной базы безопасности*

1. Подготовка и выпуск инструкций и памяток по темам «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций», «Техника безопасности».

2. Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования и приборов.

3. Установка системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации.

4. Монтаж систем противопожарной и охранной сигнализации.

5. Приведение зданий, сооружений, механизмов и другого оборудования в состояние, соответствующее установленным нормативам.

6. Нормализация санитарно-гигиенических условий труда, внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.

7. Улучшение санитарно-бытовых помещений и устройств.

*4. Мероприятия по предупреждению несчастных случаев*

1. Ведение журналов инструктажей, периодических осмотров оборудования, заземления, контроля изоляции и т. д.

2. Проверка, окраска и испытание механизмов и станочного оборудования. Составление актов о проведенных испытаниях для возможности дальнейшей эксплуатации средств защиты, приборов, инструментов, оборудования.

3. Рациональная расстановка оборудования для повышения безопасности труда. Устройство дополнительных предохранительных и защитных приспособлений, блокировок, дублирующих средств безопасности, светозвуковой сигнализации.

4. Обеспечение работников необходимой технической документацией, рабочих мест – плакатами по безопасности.

5. Анализ случаев травматизма с целью исключения их повторения в будущем.

6. Механизация уборки производственных помещений, очистки и протирки осветительной арматуры, окон, вентиляционных установок.

7. Изготовление и применение знаков безопасности.

*5. Мероприятия по предупреждению заболеваний в ОУ*

1. Проведение медицинского освидетельствования поступающих в ОУ и периодических медицинских осмотров обучающихся и работников.

2. Своевременный ремонт зданий и оборудования, содержание рабочих и бытовых помещений в надлежащем санитарном состоянии.

3. Улучшение работы медпунктов и их оснащения. Оборудование аудиторий и рабочих мест аптечками.

4. Создание кабинетов, уголков, передвижных выставок по БЖ и охране труда, приобретение для них пособий, демонстрационной аппаратуры.

5. Применение приспособлений для снижения шума, вибрации, борьбы с пылью и ядовитыми газами, вентиляции помещений.

6. Оборудование санитарно-бытовых помещений, обеспечение мылом и другими необходимыми моющими средствами, лечебно-профилактическим питанием и молоком.

*6. Мероприятия по улучшению условий труда и образовательного процесса*

1. Улучшение естественного и искусственного освещения (установка дополнительных фонарей, светильников).

2. Утепление полов, устройство тепловых завес в зданиях.

3. Реконструкция буфетов, прачечных, установок для питьевой воды, комнат отдыха.

4. Оборудование мест и площадок, выделенных для физкультурно-оздоровительной работы.

5. Установление рационального режима труда и отдыха.

6. Санаторно-курортное лечение нуждающихся.

7. Применение индивидуальных средств защиты (очков, масок, щитков, респираторов, спецодежды, спецобуви).

В соответствии с особенностями каждого ОУ допускается изменение структуры, разделов и пунктов составляемого плана. Представляется, что в ОУ должен быть единый комплексный план безопасности с включением в него разделов по ГО, электробезопасности, пожарной, транспортной и другим видам безопасности.

Наличие множества рекомендуемых разделов и пунктов плана вовсе не означает, что план будет чрезмерно громоздким. Если какой-либо пункт выполнен ранее, нет необходимости включать его в текст плана. Поэтому план может быть значительно менее объемным, чем приведенные выше рекомендации. Главное, чтобы планируемое мероприятие было реальным, отвечающим потребностям безопасности, имело конкретного исполнителя и дату исполнения. Не следует перечислять в плане обычные функции и задачи ОУ, решаемые ежедневно в рабочем порядке. Иначе план превратится в бюрократическую отписку.

Желательно, чтобы план был обсужден в коллективе и вывешен в уголке безопасности. Каждый исполнитель будет видеть свою роль в общем деле и чувствовать общественное внимание к своей работе. Этот простой способ позволяет вдохнуть жизнь в процесс планирования, повысить психологическую значимость этого процесса, усилить контроль исполнения.

Не забывайте подшивать копии плана или его разделов в соответствующие папки, предусмотренные номенклатурой дел по безопасности ОУ. Помимо поддержания необходимого порядка в делах это способствует благожелательному отношению проверяющих.

**3.4. Контроль обеспечения безопасности ОУ**

Одной из распространенных причин опасных происшествий и ЧС в ОУ остается бесконтрольность и безответственность персонала и обучаемых. Поэтому в обеспечении правильной работы, в предотвращении опасных происшествий и ЧС в ОУ важнейшую роль играют внешние и внутренние проверки и иные методы контроля, включая инструктажи, экзамены, скрытые проверки и медосмотры.

*Административно-общественный контроль*безопасности в сфере образования имеет несколько уровней:

четыре в вузе (первая ступень – заведующие лабораториями, мастера совместно с профактивом подразделений;

вторая – заведующие кафедрами;

третья – деканы, главный механик, энергетик, общественный инспектор охраны труда факультета;

четвертая – проректоры, председатель профкома, начальники служб);

три в школе (учителя, заведующие кабинетами, мастерской, директор школы).

Проводимые на всех уровнях проверки выявляют различные недостатки. На это следует не обижаться, а незамедлительно принимать меры по исправлению ошибок; это убережет от более существенных неприятностей. Работник должен понимать значение контроля для обеспечения своей безопасности и с благодарностью воспринимать критические замечания. Иногда такие замечания кажутся придирками и даже преследованием. Умный работник понимает: если его «достали проверками», значит, где-то он оступился, ошибся; возможно, усложнилась общая ситуация, и начальство нервничает.

Следует внушать сотрудникам и учащимся, что обижаться на контроль и справедливые замечания нельзя, а несправедливые решения можно обжаловать в суде.

Руководители и работники государственных структур, уполномоченные осуществлять контроль деятельности ОУ, вправе требовать в рамках своей компетенции предоставления соответствующих документов и получения письменной или устной информации, необходимой для выполнения контрольных функций. Законные требования представителей государственных органов, работников правоохранительных органов являются обязательными для исполнения.

***Органы контроля и надзора за обеспечением различных видов безопасности.***

В соответствии с законодательством РФ государственный контроль и надзор за соблюдением нормативных актов по обеспечению безопасности жизнедеятельности и безопасных условий труда в различных сферах осуществляются федеральным органом контроля и надзора, а также соответствующими органами субъектов РФ.

Различают несколько видов контроля и надзора за соблюдением законодательства по безопасности и охране труда в ОУ: государственный, ведомственный, общественный.

*Государственный контроль*уровня безопасности в разных сферах осуществляют специально уполномоченные *государственные органы и инспекции.*

*Государственный пожарный надзор в РФ*организует и осуществляет Государственная противопожарная служба. До 2002 года она входила в состав МВД России, а в настоящее время входит в МЧС России.

*Департамент обеспечения безопасности дорожного движения МВД России*(Госавтоинспекция – ГАИ) организует и контролирует безопасность на автодорогах, разрешает ввод в эксплуатацию новых и вышедших из ремонта автомобилей, следит за техническим состоянием автомобильного транспорта на предприятиях, в хозяйствах и учреждениях.

*Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности*(Госатомнадзор России) осуществляет государственное регулирование и надзор за безопасностью при производстве, обращении и использовании в мирных и оборонных целях атомной энергии, ядерных материалов, радиоактивных веществ, лицензирование видов деятельности, связанных с использованием атомной энергии, ядерных материалов.

*Федеральный горный и промышленный надзор России*(Госгортехнадзор России) осуществляет надзор за безопасным ведением работ в промышленности, по устройству и безопасной эксплуатации оборудования, лицензирование отдельных видов деятельности, связанных с повышенной опасностью промышленных производств (объектов) и работ.

*Государственный энергетический надзор*(Госэнергонадзор) осуществляет контроль технического состояния и безопасности обслуживания электрических и теплоиспользующих установок.

С 2004 года Госгортехнадзор, Госатомнадзор и Госэнергонадзор входят в единую Федеральную службу по экологическому, технологическому и атомному надзору – Ростехнадзор России.

*Департамент санитарно-эпидемиологического надзора*в составе Минздравсоцразвития России (Госсанэпиднадзор) осуществляет государственный санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением предприятиями и организациями гигиенических норм, санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических правил.

Государственный надзор и контроль соблюдения законодательства о труде и охране труда централизованно осуществляет *Федеральная инспекция труда*при Министерстве здравоохранения и социального развития РФ или Рострудинспекция.

*Госстандарт России*осуществляет государственный надзор за внедрением и соблюдением Системы стандартов безопасности труда (ССБТ) через свои территориальные органы (лаборатории государственного надзора, центры стандартизации и метрологии) самостоятельно или совместно с технической инспекцией труда центральных комитетов и советов профсоюзов.

Все министерства и ведомства осуществляют *ведомственный (внутриведомственный) контроль*соблюдения многочисленных законов, инструкций и правил безопасности на подчиненных им предприятиях и объектах. Некоторые министерства и ведомства наделены также правами межведомственного (государственного) контроля.

Свои специфические участки контроля в сфере обеспечения безопасности ОУ имеют МЧС, МВД, ФСБ, Минфин, налоговые органы и другие ведомства.

Ведомственный контроль осуществляется вышестоящей организацией по подчиненности. К ведомственному относится также контроль, осуществляемый службой безопасности и охраны труда предприятия (ОУ).

*Общественный контроль*уровня обеспечения безопасности и охраны труда осуществляют профсоюзы в лице их соответствующих органов или иные уполномоченные работниками представительные органы, родительские комитеты, попечительские советы, шефы. Кроме того, все большее развитие получает также общественный контроль со стороны различных ассоциаций, фондов, движений, партий, средств массовой информации и отдельных граждан. Это является важным элементом становления в России современного гражданского общества на принципах гласности и демократии.

Высший надзор за точным и единообразным исполнением законов о безопасности во всех сферах жизнедеятельности человека, государства, общества осуществляет *Генеральный прокурор РФ*с подчиненными ему нижестоящими прокурорами субъектов РФ, городов, районов.

*Административно-общественный контроль охраны труда в сфере образования*осуществляется совместно администрацией, выборным профсоюзным органом ОУ и органами управления образованием. В целях эффективного контроля соблюдения требований законодательства по охране труда в ОУ организуется четырехступенчатая система контроля.

I ступень. Заведующие кабинетами, мастерскими, спортивными залами, воспитатели, руководители кружков и секций *ежедневно*до начала работы (занятия) проверяют рабочие места, исправность оборудования и инструмента. При обнаружении отклонений от правил и норм охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности, электробезопасности, недостатки устраняются немедленно или (при невозможности быстрого устранения) записываются в журнал административно-общественного контроля.

II ступень. Заместители руководителя ОУ, заведующий хозяйством, уполномоченные (доверенные) лица по охране труда *один раз в квартал*проводят проверку состояния охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности и производственной санитарии во всех помещениях, принимают меры к устранению выявленных недостатков. Недостатки, требующие определенного времени и затрат, записывают в журнал административно-общественного контроля с указанием сроков выполнения и исполнителей и сообщают о них руководителю ОУ.

III ступень. Руководитель ОУ совместно с председателем профсоюзного органа *один раз в полугодие*изучают материалы второй ступени административно-общественного контроля, проводят проверку состояния охраны труда, заслушивают на совместных заседаниях администрации и выборного профсоюзного органа ответственных за выполнение соглашения по охране труда, планов, приказов, предписаний, проводят анализ произошедших несчастных случаев. На основании проверки и обсуждения издается приказ руководителя ОУ о состоянии охраны труда.

IV ступень. Комиссия по приемке ОУ к новому учебному году и вышестоящий орган управления образованием (см. раздел 3.6).

**3.5. Инструктажи по безопасности и охране труда**

В целях безопасности, а также в соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны труда в РФ» для всех вновь поступающих на работу, а также переводимых на другую работу лиц работодатель (руководитель ОУ) обязан организовать проведение инструктажей, обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Традиционно считается, что инструктажи по безопасности проводятся для рабочих, электриков, поваров и других технических работников ОУ. Однако по мере технического насыщения образовательного пространства такие инструктажи необходимы и для педагогов, и для учащихся, начиная с первого класса.

Допуск к работе и обучению лиц, не прошедших в установленном порядке инструктаж по безопасности и охране труда, запрещается.

Общий порядок проведения, виды и содержание инструктажей определены ГОСТ 12.0.004-9 °CСБТ. Организация обучения безопасности труда.

В зависимости от характера и времени проведения различаются следующие виды инструктажей: вводный;

первичный на рабочем месте;

повторный;

внеплановый;

целевой.

*Вводный инструктаж*по безопасности проводят со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования и стажа работы, с временными работниками, командированными учащимися и студентами, прибывшими на производственное обучение или практику. Вводный инструктаж проводит лицо, на которое приказом по ОУ возложены эти обязанности. К проведению отдельных разделов вводного инструктажа при необходимости могут быть привлечены соответствующие специалисты (из милиции, ФСБ, Госнаркоконтроля, пожарной части, медицинские работники и др.). О проведении вводного инструктажа делают запись в журнале регистрации вводного инструктажа с обязательной подписью инструктируемого, а также в документе о приеме на работу или контрольном листе. Инструктаж должен приводиться по программе, разработанной отделом (инженером) охраны труда и утвержденной руководителем по согласованию с профсоюзным комитетом. Вводный инструктаж должен проводиться в специально оборудованном кабинете или в классе ОБЖ.

Программа вводного инструктажа включает следующие основные темы:

общие сведения о предприятии (учреждении);

законодательство по охране труда и безопасности;

основные опасные и вредные факторы и способы их снижения;

применяемые средства индивидуальной защиты;

криминальная безопасность;

пожарная безопасность;

антитеррористические меры;

первая доврачебная помощь пострадавшему.

*Первичный инструктаж*на рабочем месте до начала образовательно-производственной деятельности проводит непосредственный руководитель по программе, согласованной с отделом охраны труда и профкомом предприятия (ОУ):

со всеми вновь принятыми на работу или переводимыми из другого подразделения;

с работниками, выполняющими новую для них работу, командированными, временными работниками;

со строителями, выполняющими строительно-монтажные работы на территории действующего ОУ;

со студентами и учащимися, прибывшими на производственное обучение или практику перед выполнением новых видов работ, перед изучением каждой новой темы при проведении практических занятий в учебных лабораториях, классах, мастерских, при проведении занятий в кружках и секциях;

с участниками соревнований и экскурсий.

Первичный инструктаж проводят с каждым индивидуально или с группой лиц с практическим показом безопасных приемов и методов обучения, труда, отдыха или иного вида деятельности.

Программа первичного инструктажа включает следующие основные вопросы:

общие сведения о технологическом процессе и оборудовании;

организация рабочего места;

безопасные приемы работы или иной деятельности; применяемые средства индивидуальной защиты; меры предупреждения пожаров и поведение при пожаре; меры предупреждения иных ЧС и поведение при ЧС.

*Повторный инструктаж*проводится не реже чем через 6 месяцев. Его цель – восстановить в памяти правила по безопасности и охране труда, а также разобрать конкретные нарушения из практики ОУ. Повторный инструктаж все работники и учащиеся независимо от их квалификации, стажа работы и образования проходят не реже одного раза в полугодие по программе первичного инструктажа.

*Внеплановый инструктаж*проводится:

при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по безопасности, а также изменений к ним;

при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность;

при нарушении работниками и обучающимися требований безопасности, которые могут привести или привели к травме, аварии, взрыву, пожару, отравлению, иным происшествиям;

по требованию органов надзора за безопасностью;

при перерывах в работах, к которым предъявляют повышенные требования безопасности, более чем на 30 календарных дней; для остальных работ – при перерывах более чем на 60 дней.

О проведении всех инструктажей делаются отметки в специальном журнале или в индивидуальной карточке. Представляется нецелесообразным ведение множества журналов по разным видам инструктажей, если достаточно одного (по образцу классного журнала).

*Целевой инструктаж*проводят с работниками перед производством опасных (аварийных) работ, на которые оформляется наряд-допуск. Запись о проведении инструктажа производится в наряде-допуске.

Целевой инструктаж проводят:

при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности (погрузка, разгрузка, уборка территории, разовые работы вне предприятия, ОУ);

при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф;

при производстве работ повышенной опасности, на которые оформляется специальный наряд или наряд-допуск, разрешение и другие документы;

при проведении экскурсий и др.

Повторный, внеплановый и целевой инструктажи проводит непосредственный руководитель работ или мероприятия, классный руководитель, заместитель директора ОУ по безопасности, специалист.

**3.6. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности**

Аттестация (сертификация) является одной из наиболее действенных форм комплексного контроля безопасности в ОУ.

Своеобразным сертификатом соответствия предъявляемым требованиям безопасности можно считать ежегодный Акт приема готовности ОУ к образовательной деятельности. Для приема готовности ОУ к новому учебному году постановлением (распоряжением) главы администрации города (района) создается приемная комиссия, в состав которой включаются представители:

территориального органа управления образованием;

санитарно-эпидемиологического надзора;

пожарного надзора;

ОВД;

органа общественного питания; органа по труду;

хозяйственно-экслуатационной службы;

профсоюзного органа.

Возглавляет приемную комиссию один из заместителей главы администрации города (района). До начала работы приемной комиссии в ОУ должны быть завершены все работы по капитальному и текущему ремонту зданий и сооружений. Проверка готовности ОУ к новому учебному году должна быть закончена до 25 августа текущего года.

К акту приема готовности ОУ к новому учебному году прилагаются акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, мастерских и спортивных залах.

Акт приема готовности ОУ к новому учебному году, акты-разрешения на ввод в эксплуатацию оборудования в учебных мастерских и лабораториях, на проведение занятий в спортивных залах, в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ составляются в двух экземплярах, один из которых хранится в органе управления образованием, а второй остается в ОУ.

Если приемная комиссия считает, что ОУ не принято, в акте следует точно указать, какие работы и в какие сроки должны быть выполнены.

*Аттестация рабочих мест (аудиторий, залов, кабинетов) по условиям труда*является важной составляющей организации системы безопасности и охраны труда в ОУ. Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда утверждено постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 14 марта 1997 г. № 12. Аттестации подлежат все имеющиеся в организации рабочие места. В аттестацию рабочих мест входит:

определение фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах;

оценка тяжести и напряженности трудового процесса;

оценка травмобезопасности рабочих мест;

оценка обеспеченности работников и обучаемых средствами индивидуальной защиты.

*Результаты аттестации рабочих мест по условиям труда*используются для следующих целей:

сертификация образовательных и производственных объектов на соответствие требованиям безопасности и охраны труда;

планирование и проведение мероприятий по охране и улучшению условий труда в соответствии с действующими нормативными документами;

обоснование предоставления льгот и компенсаций работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда;

рассмотрение вопроса о прекращении (приостановлении) эксплуатации ОУ, участка, оборудования, изменении технологий, представляющих непосредственную угрозу для жизни и (или) здоровья работников, воспитанников и обучаемых.

Сроки проведения аттестации устанавливаются организацией исходя из изменения условий и характера труда, но не реже одного раза в 5 лет с момента проведения последних измерений.

*Обязательной переаттестации*подлежат рабочие места после замены производственного оборудования, изменения технологического процесса, реконструкции средств коллективной защиты и др., а также по требованию органов Государственной экспертизы условий труда РФ в случае выявления нарушений при проведении аттестации рабочих мест по условиям труда. Аналогичные требования предъявляют и другие ведомства.

Измерения параметров опасных и вредных производственных факторов, определение показателей тяжести и напряженности трудового процесса осуществляют лабораторные подразделения. При отсутствии в ОУ необходимых для этого технических средств и нормативно-справочной базы привлекаются центры Госсанэпиднадзора, лаборатории органов Государственной экспертизы условий труда и другие лаборатории, аккредитованные (аттестованные) на право проведения указанных измерений. Оценка травмобезопасности рабочих мест проводится организациями самостоятельно или по их заявкам сторонними организациями, имеющими разрешение органов Государственной экспертизы условий труда на право проведения указанных работ.

Аттестацию рабочих мест по условиям труда осуществляет *аттестационная комиссия.*В состав аттестационных комиссий организации входят главные специалисты, а также работники служб охраны труда. Приказом по организации назначаются председатель, члены комиссии и ответственный за составление, ведение и хранение документации по аттестации рабочих мест по условиям труда, а также определяются сроки и графики проведения работ.

Аттестационная комиссия организации:

осуществляет методическое руководство и контроль проведения работы на всех ее этапах;

формирует необходимую нормативно-справочную базу и организует ее изучение;

составляет полный перечень рабочих мест с выделением аналогичных по характеру выполняемых работ и условий труда;

на основе анализа причин производственного травматизма выявляет наиболее травмоопасные участки работы и оборудования;

составляет перечень опасных и вредных факторов производственной среды, показателей тяжести и напряженности трудового процесса;

аттестует и принимает решения по дальнейшему использованию рабочих мест;

разрабатывает предложения по улучшению и оздоровлению условий труда;

вносит предложения о готовности подразделений организации, производственных объектов к их сертификации на соответствие требованиям безопасности и охраны труда.

По результатам проверки соответствия рабочего места требованиям безопасности заполняют Карты аттестации рабочих мест, в которых фиксируются нормативные и фактические значения гигиенических параметров, величины их отклонений от нормы, соответствие требованиям безопасности средств коллективной и индивидуальной защиты, оборудования и технологических процессов. В ОУ это чаще всего недостаточная освещенность. Оценка опасных и вредных производственных факторов на аналогичных по характеру выполняемых работ и по условиям труда рабочих местах производится на основании данных, полученных при аттестации не менее 20 % таких рабочих мест.

Если условия труда на рабочем месте отвечают гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, то такое рабочее место признается аттестованным. В случаях, когда на рабочем месте фактические значения опасных и вредных производственных факторов превышают существующие нормы или требования по травмобезопасности, а обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты не соответствует существующим нормам, условия труда на таком рабочем месте относятся к вредным и (или) опасным. При сертификации производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда такое рабочее место не засчитывается как аттестованное.

По результатам аттестации рабочих мест заполняются:

ведомость рабочих мест в подразделении и результатов их аттестации, в которую включаются сведения об аттестуемых рабочих местах, условиях труда на них, количестве занятых в этих условиях работников, обеспеченности их средствами индивидуальной защиты;

сводная ведомость рабочих мест в организации и результатов их аттестации, где указывается количество рабочих мест по структурным подразделениям и в целом по организации, количество рабочих мест, на которых проведена аттестация с распределением их по классам условий труда, количество работников, занятых на этих рабочих местах, сведения об обеспечении работников средствами индивидуальной защиты.

Результаты работы аттестационной комиссии оформляются протоколом. К протоколу должны прилагаться:

карты аттестации рабочих мест по условиям труда;

ведомости рабочих мест и результатов их аттестации по условиям труда в подразделениях;

сводная ведомость рабочих мест и результатов их аттестации по условиям труда в организации;

план мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в организации.

Документы аттестации рабочих мест по условиям труда являются материалами строгой отчетности и подлежат хранению в течение 45 лет.

В соответствии с Постановлением Совета Министров РСФСР от 3 декабря 1990 г. № 557 государственный контроль качества проведения аттестации рабочих мест по условиям труда возложен на органы Государственной экспертизы условий труда РФ.

Ответственность за проведение аттестации рабочих мест по условиям труда несет руководитель организации.

На базе результатов аттестации рабочего места производится сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда. В соответствии со ст. 8 Закона «Об основах охраны труда в РФ», а также другими законодательными актами каждый работник, занятый на тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда, имеет право на компенсации, установленные законодательством РФ и законодательством субъектов РФ, коллективным договором (соглашением), трудовым договором. При этом гарантируется предоставление следующих льгот и компенсаций за тяжелые работы и работы с вредными или опасными условиями труда:

сокращение продолжительности рабочего времени (не более 36 часов в неделю);

дополнительный оплачиваемый отпуск;

повышенная оплата за вредные условия труда;

бесплатная выдача молока или других равноценных продуктов, лечебно-профилактическое питание;

льготное пенсионное обеспечение по старости (возрасту).

Льготные пенсии назначаются в соответствии со Списками № 1 и № 2 производств, работ, профессий, должностей и показателей, которые дают право на пенсию по возрасту (по старости) на льготных условиях.

В системе образования Российской Федерации рабочих мест с вредными и тяжелыми условиями труда не так много, как на производстве, что обусловливает относительно низкий показатель профессиональной заболеваемости. Одна из основных обязанностей работодателя (руководителя ОУ) заключается в создании безвредных условий труда на рабочих местах, а также своевременное санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников, поскольку имеющиеся виды компенсаций и льгот не приводят к существенному восстановлению потери здоровья работающих во вредных условиях.

В перспективе следует более полно учитывать социальные и психологические аспекты, создающие особую сложность, опасность и напряженность труда педагогов, классных руководителей, специалистов по безопасности, руководителей ОУ. Они разрушают здоровье работников не меньше, чем вибрации, шумы и электромагнитные излучения.

**Глава 4. РАБОТА С КАДРАМИ – ЧАСТЬ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОУ**

**4.1. Требования к работникам, подбор кадров**

Квалификационные требования к сотрудникам ОУ вытекают из их задач и функций, определяемых трудовым договором, а также из условий работы (ответственность, вероятность преступных посягательств, необходимость контактировать с посторонними, пользоваться техническими средствами). Чем выше профессиональная подготовленность, психические и физические качества, тем больше сотрудник удовлетворяет предъявляемым требованиям.

Специфика работы в ОУ предполагает самостоятельные меры по защите учащихся в опасных ситуациях. Педагог всегда работает в коллективе, тесно связан со своими коллегами и должен уметь правильно строить отношения. Он должен уметь быстро ориентироваться в сложной ситуации, оценивать возможные варианты действий и находить наиболее правильные решения. Поведение педагога, завуча, а также электрика или охранника и их манеры должны соответствовать той ситуации, в которой они выполняют свои обязанности. Прежде всего, ОУ – это Дом Знаний, храм науки и культуры, и только в последнюю очередь – «учреждение по оказанию образовательных услуг».

Желательными являются такие черты характера принимаемых на работу, как принципиальность, честность, дисциплинированность, вежливость. Стремление активно развиваться и честно выполнять свои служебные обязанности являются важными качествами, которые помогают человеку избежать психологической усталости и апатии, проявляющихся при монотонности образовательного процесса.

Разумная кадровая политика – одно из главных условий безопасности ОУ. К подбору работников следует относиться ответственно, не жалея времени и привлекая для этого опытных специалистов. Принимая на работу, связанную с детьми и с материальными ценностями, необходимо осуществлять проверку кандидатов, тщательно изучать их с целью выявления лиц, ранее совершавших умышленное преступление, имеющих неблаговидные намерения, вредные привычки, плохие манеры. К негативным фактам биографии кандидата можно отнести:

наличие взысканий и увольнения с предыдущего места работы по причине личной недисциплинированности;

неуравновешенность, конфликтность, необходимость постоянного контроля со стороны руководства.

Не секрет, что в образовательные структуры, особенно с коммерческими программами, часто стремятся лица, ранее не отличавшиеся примерным поведением и служебным рвением.

Деятельность педагогов, кассира, водителя, бухгалтера может сопровождаться большим напряжением, особенно в экстремальных ситуациях. Поэтому уже при подборе кандидатов необходимо оценивать уровень соответствия их психофизиологических, психических и морально-волевых качеств предъявляемым требованиям.

На одних должностях с работой лучше справляются девушки и женщины, на других (например, преподаватель ОБЖ) предпочтение отдается бывшим сотрудникам силовых структур, физически здоровым людям.

К сожалению, некоторые работники, в том числе охранники из числа бывших военнослужащих, слишком буквально понимают и исполняют требования инструкций, излишне жестко ведут себя с посетителями ОУ и родителями, пытающимися по делу пройти в школу (ОУ). Неуместное служебное рвение по отношению к родителям и родственникам учащихся на пороге школы часто вызывает негативное отношение к ОУ. Школа не должна превращаться в зону военного склада или исправительного учреждения. Охранники и другие сотрудники ОУ должны быть дружелюбными, культурными партнерами в педагогическом процессе, а не бездушными роботами, доводящими детей и родителей до истерики по пустяковым поводам.

Иногда требуется дополнительная психологическая проверка и реабилитация лиц, прошедших службу в армии, особенно в «горячих точках». Помощь психологов и психиатров для таких лиц – важное условие сохранения их психического здоровья и быстрой адаптации к условиям выбранного вида деятельности. Не следует стесняться визитов к специалисту. Это нормальная практика и дополнительная гарантия правильного выбора. Жестокость школе противопоказана.

Важными средствами при подборе кадров педагогов и сотрудников охраны ОУ, позволяющими составить более полное представление о кандидате, его социальной зрелости, нравственных и профессиональных качествах, являются:

тщательный анализ документов (автобиография, анкета, характеристики и пр.);

собеседование;

анкетирование и тестирование.

Среди востребованных психологических качеств работников следует отметить интеллектуальное развитие, например, способность решать кроссворды и головоломки; умение учиться на ошибках и предвидеть последствия различных событий, анализировать и планировать свои действия, стремление доводить дело до конца, независимость от давления со стороны.

Следует обращать внимание на психологическую совместимость кандидатов с другими работниками, учащимися. Многие проблемы и конфликты в коллективе ОУ возникают по причинам:

низкой квалификации и низкого культурного уровня;

недостаточной продуманности решений руководителей ОУ;

плохой организации труда и слабого контроля;

моральной неудовлетворенности работой и оплатой труда;

вредных привычек.

Анализ показывает, что улучшить мотивацию труда и лояльность к ОУ можно развитием позитивных мотивов. Одним важен заработок. Другим – общение с учащимися или, наоборот, уединенность, защищенность и спокойная обстановка. Третьим – карьера, социальная занятость, возможность учиться или заниматься спортом, творческой работой и пр.

Подбирая кадры, следует оценивать соответствие их возраста и образования предполагаемым обязанностям. Иногда слишком молодые люди еще не имеют житейского опыта, отличаются недостаточным культурно-образовательным уровнем, морально-психологической незрелостью. Отдельные пожилые люди трудно переучиваются, им не всегда удается найти нужный контакт во взаимоотношениях с учащимися и коллегами.

Если же кандидат имеет большой жизненный опыт, культурные навыки и здоров, то возраст для начала карьеры почти не имеет значения. Все зависит от уровня подготовленности и физического состояния работника. Хорошо известны прекрасные и ценные педагоги, бухгалтеры, юристы, руководители, иные сотрудники, возраст которых достигает и даже превышает 70 лет.

Кандидаты на работу с материальными ценностями, на должности охранника, экспедитора, сторожа должны быть физически подготовлены, владеть элементарными приемами самозащиты.

В течение испытательного срока происходит выявление и отсеивание психически и физически больных лиц, людей с неуравновешенным характером, обидчивых и злопамятных, а также наркоманов и алкоголиков.

**4.2. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях**

Работа в этом направлении должна строиться в соответствии с указаниями Минобрнауки, МЧС и МВД России, а также на анализе потребностей ОУ. Практика показывает, что причинами плохой работы кадров и их неправильного поведения, неудачных действий, травматизма и гибели учащихся являются:

недостаточная профессиональная и психологическая подготовленность к работе, в т. ч. к действиям в опасных ситуациях;

недисциплинированность, беспечность, пренебрежение правилами безопасности, потеря бдительности;

незнание тактических основ и правовых норм своей работы.

Неподготовленность работников чаще всего является следствием недостаточной требовательности или формального подхода руководителей ОУ к качеству подбора и подготовки сотрудников, слабого контроля соблюдения требований и рекомендаций по обеспечению безопасности на работе и в быту.

Основной целью профессиональной подготовки сотрудников ОУ является формирование у них личных качеств, знаний, навыков и умений, необходимых для обеспечения не только результативной, но и безопасной работы.

В процессе обучения и начального периода работы сотрудников ОУ должны решаться следующие задачи:

освоение рациональных методов работы, требований руководства и технических средств;

воспитание добросовестности в труде, честности и товарищеской взаимопомощи;

развитие полезных навыков, например, быстрой реакции, оперативного мышления, умения наблюдать, а также выносливости, сообразительности, решительности, устойчивости и др.

Для обеспечения успешного достижения целей и задач обучения сотрудники обязаны:

посещать предусмотренные занятия или компенсировать их самоподготовкой;

постоянно совершенствовать необходимые умения и навыки, выполнять соответствующие контрольные тесты, упражнения и нормативы;

изучать учебно-методическую литературу, правовые акты по вопросам обеспечения безопасности.

Содержание подготовки определяет руководитель исходя из специфики выполняемых работником функций и комплексного плана безопасности.

Процесс обучения сотрудников ОУ по вопросам обеспечения безопасности должен иметь преимущественно практическую направленность. Обучение осуществляется методами рассказа и показа на рабочих местах, в помещениях ОУ, спортивных залах и иных конкретных объектах с учетом реальных задач и ситуаций.

Ознакомительная практика предполагает изучение организации режима безопасности ОУ и личное участие нового работника в выполнении учебных и практических задач.

Подготовка сотрудников ОУ должна осуществляться постоянно и совершенствоваться в процессе работы. Под контролем руководителей они закрепляют необходимые знания тактических действий в разных ситуациях, умение анализировать и прогнозировать возможное неблагоприятное развитие событий, принимать решения и действовать в соответствии со складывающейся обстановкой. На практических занятиях и на рабочих местах постепенно отрабатываются автоматизм и умение выполнять необходимые действия быстро и четко, например, при задымлении, отключении электроэнергии, при эвакуации учащихся, получении травмы и т. д.

Упражнения должны обеспечивать отработку и улучшение качеств и навыков, необходимых сотруднику, а попутно улучшать и другие жизненно важные способности человека, например, наблюдательность, внимательность, быстроту реакции, владение приемами оказания первой помощи и др.

Есть специальные упражнения для руководителей, педагогов, операторов ПК и работников других профессий. К ним относятся следующие упражнения:

на выносливость (йога, бег, лыжи);

развивающие силу, ловкость и сенсорно-моторную координацию в опасной ситуации (все виды единоборств);

развивающие координацию и точность движений в окружении движущихся объектов (волейбол, баскетбол, теннис);

приучающие к напряженной нервной деятельности (пулевая стрельба, карты, бильярд).

Для формирования устойчивых навыков и умений по БЖ используется принцип последовательности этапов обучения. На первом этапе раздельно разучиваются элементы действий или приемов. Второй этап – замедленная отработка всех элементов упражнения или приема целиком. Третий этап – доведение освоенных действий до автоматизма в условиях, приближенных к реальности. Например, использование индивидуальных средств защиты в процессе экстренной эвакуации через окно второго этажа.

Важными принципами успешного обучения персонала ОУ являются доступность и повторяемость методов подготовки, поддержание интереса, стимулирование обучаемых. Следует поощрять победителей конкурсов и соревнований деньгами и подарками, дипломами за поддержание хорошей спортивной формы, за здоровый образ жизни, отказ от курения, за сокращение больничных дней (менее 7 дней в году), за выполнение спортивных нормативов.

**4.3. Служебная дисциплина как элемент безопасности**

Служебная дисциплина означает соблюдение персоналом ОУ требований законов Российской Федерации, а также указаний руководства, порядка и правил при выполнении возложенных на них обязанностей и осуществлении имеющихся у них полномочий.

Руководитель ОУ несет ответственность за состояние дисциплины персонала и учащихся. Наряду с высокой требовательностью руководитель должен:

создавать необходимые условия для труда и отдыха, а также для повышения квалификации персонала;

воспитывать у сотрудников и учащихся чувство ответственности за выполнение своих обязанностей;

уважать честь и достоинство подчиненных;

обеспечивать объективность и гласность в оценке работы сотрудников и успеваемости учащихся;

не допускать зажима критики и преследования подчиненных по мотивам личного характера.

За успехи в работе рекомендуется применять разнообразные поощрения, в том числе:

объявление благодарности, выдача денежной премии;

награждение ценным подарком, грамотой;

досрочное снятие прежнего взыскания;

вручение наград и отличительных знаков системы образования.

За нарушения служебной дисциплины на сотрудников ОУ налагаются следующие виды взысканий: замечание, выговор, строгий выговор, штраф, лишение денежной премии, увольнение с работы.

Поощрения и дисциплинарные взыскания могут применяться руководителями и их заместителями только в пределах действующего законодательства и предоставленных им прав по согласованию с первым лицом.

Внутренний распорядок устанавливается руководством ОУ в соответствии с действующим законодательством исходя из особенностей работы и соображений безопасности и с учетом мнения коллектива.

Систематическое нарушение учебной и служебной дисциплины и мер безопасности может стать основанием для увольнения, понижения в должности, наложения иного взыскания, о чем работника следует предупредить при приеме на работу и записать в контракте (трудовом договоре).

Ниже представлены фрагменты примерного текста такого контракта, составленного с учетом требований к обеспечению режима безопасности.

«При приеме на работу кандидату устанавливается испытательный срок, продолжительностью \_\_\_дней с \_\_\_ 200\_г. по \_\_\_ 200\_г.

При недобросовестном отношении к исполнению своих обязанностей и нарушениях дисциплины и режима безопасности контракт может быть расторгнут по инициативе руководителя ОУ.

СОТРУДНИК обязуется:

Добросовестно выполнять возложенные на него обязанности, соблюдать требования законов Российской Федерации. Неукоснительно выполнять требования должностной инструкции, а также указания и замечания вышестоящих руководителей и проверяющих.

Не разглашать информацию об особенностях распорядка дня и образовательного процесса, об учащихся и педагогах, иные сведения, составляющие служебную и коммерческую тайну ОУ, с которыми СОТРУДНИК ознакомлен при приеме на работу.

Обеспечивать сохранность и надлежащее состояние вверенного ему имущества, транспортных и иных средств ОУ, его персонала и посетителей».

**4.4. Профессиональная этика**

Работа в ОУ связана не только с выполнением гражданского и профессионального долга, но и соблюдением общепринятых норм, традиций и обычаев. От их знания и соблюдения прямо зависят успех и безопасность во взаимоотношениях педагога, руководителя, охранника и окружающих его людей. Чем чаще работник нарушает нормы морали и корпоративные традиции, тем вероятнее возникновение у него конфликтных ситуаций с возможным появлением недоброжелателей, завистников, обиженных, что может служить причиной опасных ситуаций.

*Этика* – наука о морали и нравственности, о моральных оценках поведения человека. Основную функцию этики можно определить как формирование определенных правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию между людьми в процессе общения.

Этика исследует жизнь с точки зрения ее соответствия моральным ценностям. Это важно для понимания того, что происходит с нами, где добро, а где зло. Этика и нормы поведения связаны с моральным обликом и проявляются в непосредственном общении, а также являются своеобразной визитной карточкой уровня культуры человека.

Профессиональная этика представляет собой совокупность нравственных принципов, норм, этических категорий, выражающих и определяющих отношение работника к своему профессиональному долгу, а также к долгу гражданскому и общественному. Моральные требования к педагогу, руководителю ОУ и сотрудникам охраны сконцентрированы в следующих традиционных нормах служебной этики:

понимание социальной значимости своей профессии, своей ответственности за качество работы, безопасность ОУ, персонала и учащихся;

принципиальность и бескомпромиссность в борьбе с преступностью;

безупречность личного поведения на работе и в быту, честность, забота о профессиональной чести и репутации;

дисциплина, исполнительность, профессиональная солидарность, взаимопомощь, морально-психологическая готовность к действиям в сложных ситуациях, способность к разумному риску;

постоянное совершенствование профессионального мастерства, знаний и расширение интеллектуального кругозора, творческое освоение служебного опыта.

Отношение к своей деятельности, своей чести и личному достоинству прямо влияет на характер поступков и поведения человека, определяет престиж ОУ. Понятие чести и достоинства взаимосвязаны между собой и зависимы друг от друга.

*Честь* – это положительная социальная оценка сотрудника, мера уважения, которую он заслужил. Чем больше чести и уважения, тем выше авторитет и репутация сотрудника, тем быстрее он продвигается по служебной лестнице. Есть честь формальная, например, приветствие младшими старших. А есть неформальная, например, когда руководитель ОУ сам подходит к рядовому работнику и при всех оказывает ему знаки личного уважения. Иногда такое внимание дороже денег в решении внутриколлективных психологических проблем и может косвенно способствовать повышению уровня безопасности.

*Достоинство* – самооценка личности и представление каждого человека о его ценности как личности. Даже начинающий работник должен держаться с достоинством, соответствующим его положительным качествам или тем, которых он серьезно добивается. Не следует ронять свое и чужое достоинство грубым обращением с окружающими, особенно с женщинами, детьми, стариками и подчиненными. Наряду с требовательностью и строгостью даже к провинившемуся следует проявлять уважительное отношение.

В понятии профессиональной чести органически сливаются сознание общественной значимости своей профессии и профессиональная гордость, издавна побуждавшие российских педагогов к самопожертвованию ради воспитанников, что всегда вызывало у людей уважение и доверие. Педагог и сотрудник охраны ОУ, осознающий свое человеческое достоинство и свою профессиональную честь, более последовательно будет верен своему долгу, не предаст, не отступит от моральных норм. И наоборот, люди без чести и совести, без чувства достоинства легче идут на предательство и сотрудничество с правонарушителями.

*Кодекс чести сотрудника охраны ОУ.*Накопленный опыт воспитания кадров, понимание важности профессиональной чести и достоинства способствовал созданию в среде сотрудников охранных подразделений своеобразного Кодекса чести. Приведем некоторые его положения, которые могут быть отражены в контракте.

Каждый сотрудник охраны возлагает на себя обязанность дорожить своей честью и соблюдать нравственные нормы поведения в ОУ. Для этого он обязан:

вести себя достойно и с честью в любой ситуации;

проявлять высокую работоспособность, инициативу и бдительность;

соблюдать законы, быть убежденным в полезности своего труда на благо интересов учащихся, родителей, общества и государства;

быть самокритичным, требовательным к себе, правдивым, аккуратным и осторожным, не позволять личным амбициям, предрассудкам и неприязни влиять на принимаемые решения;

постоянно совершенствовать свою квалификацию и профессиональную подготовку, заботиться о внешнем виде, строго беречь доверенные ценности и средства;

оберегать от разглашения профессиональные секреты, служебную, педагогическую и коммерческую тайну;

взаимодействовать с правоохранительными органами по вопросам своей деятельности.

**4.5. Этикет и культура поведения как факторы безопасности**

В связи с изменениями, происходящими в российском обществе, все большую значимость приобретают знания этикета и культуры поведения. Развитие зарубежных связей также требует от обучающихся и сотрудников ОУ высокой культуры в работе и общении.

Слово *«этикет»*охватывает и культуру поведения, и культуру одежды, и правила общения учащихся, родителей и персонала ОУ.

Чаще всего внешняя культура, аккуратность и чистота являются отражением внутренней культуры. Хотя иногда хорошие манеры могут быть у людей вышколенных, но не наделенных внутренней культурой.

Неприятно видеть учащегося или взрослого человека, который разговаривает с коллегой или с дамой с сигаретой во рту, на виду у всех жует жвачку, плюет на пол, пропах потом, ковыряет в носу или в зубах, чавкает, неопрятно одет, обувь испачкана и т. д. Борьба с подобными явлениями способствует безопасности ОУ.

В общении с учащимися, родителями и коллегами большую роль играет культура речи. Она должна быть правильной, простой, внятной и связной, так как невнятная речь и секундное замешательство от неразборчиво произнесенной команды в момент ЧС или возникновения угрозы могут стать причиной неудачи. Не меньшей бедой является неумение давать четкие определения, в результате чего происходит путаница и неразбериха.

Плохой характеристикой являются нецензурные выражения, многословие, блатной жаргон. Его иногда полезно знать, но нельзя засорять им повседневный язык. Это явный признак бескультурья и деградации человека. Закон о защите русского языка, принятый Госдумой России 5 февраля 2003 г., перевел многие вышеупомянутые рекомендации в обязательные правила.

Не всякая мода полезна. Есть и вредная мода, например, носить стильные, но неудобные вещи, мешать людям беседовать или отдыхать своим «мобильником».

**Отсутствие общей культуры всегда влияет на безопасность и профессиональную культуру.**Недостаток культуры снижает способности сотрудника охраны или педагога эффективно использовать на практике современные психологические методы, технические средства связи, методы защиты информации и пр. Но даже при высокой общей культуре человека ему потребуется немало усилий, чтобы овладеть культурой профессиональной.

*Профессиональная культура* – это высокий уровень выполнения поставленных задач, который обеспечивают педагогу и сотруднику охраны его эрудиция, дисциплина, профессиональное мастерство, психологическая и правовая подготовленность, гармоническое развитие интеллектуальных и нравственных качеств.

Для прочного усвоения в работе и личной жизни этих компонентов профессиональной культуры требуются определенные усилия. Но овладевший ими может быть уверен в постоянном и успешном повышении своего социального статуса. Если работник грамотен, культурен, работоспособен и дисциплинирован, ему открыты большие жизненные перспективы.

Одним из правил поведения и обеспечения безопасности является уважительное отношение к учащимся, родителям, сотрудникам и к самому себе. Отсутствие навыков культурного общения и незнание основных правил этики резко снижает эффективность работы и отношений с руководством, повышает риск неприятных происшествий. Известно немало случаев физической расправы с людьми за неосторожные грубые слова, оскорбительные высказывания, несдержанность в конфликтной ситуации и неправильное поведение.

*Внешний вид – часть общего служебного этикета в ОУ.*Впечатление об ОУ создается уже при первом знакомстве с его учащимися и сотрудниками. Наряду с такими факторами, как подтянутость, вежливость и точность, в сознании посетителя сразу отложится и внешний вид сотрудников. Отвратительное зрелище представляют нечесаные, небритые, грязные ученики с сигаретой или жвачкой во рту, плюющиеся и сквернословящие. Аккуратность и опрятный внешний вид чаще ассоциируются с организованностью и порядочностью. Расхлябанность, неопрятность – верные признаки бесконтрольности, недисциплинированности и многих иных негативных качеств работника и его руководителей, а также причины возникновения различных малых и больших опасных происшествий.

В зависимости от специфики и места работы различны требования к одежде сотрудников охраны ОУ. Предполагается, что его внешний вид, особенности одежды должны соответствовать задачам, которые он выполняет. Чаще это аккуратно подогнанная специальная одежда, униформа или костюм. Одежда должна быть удобной, подобранной по сезону, теплой и непромокаемой при ненастье, легкой и строгой при теплой погоде.

Существуют определенные требования к одежде учителей, руководителей, вахтеров, электриков, водителей, поваров, лиц, работающих с механизмами. Плохо, когда одежда мешает или отвлекает от выполнения профессиональных задач.

Есть общепризнанные мировым сообществом правила ношения одежды на работе и на официальных мероприятиях, которых необходимо придерживаться, чтобы выглядеть строго и элегантно. Неправильно подобранный гарнитур, галстук, ядовитый цвет туфель, пиджака или рубашки может сделать любого «пугалом» и снизить уровень желаемого отношения к нему.

Существенной частью нашего имиджа являются жесты и телодвижения. Походка, осанка, непроизвольный жест могут произвести неблагоприятное впечатление, выдать намерения, показать истинное лицо человека, каким он является на самом деле. Педагог или охранник должны иметь соответствующую осанку, походку, мимику, взгляд и т. д. Прямая походка и хорошая осанка всегда являлись отличительной чертой сильных людей. Уверенный взгляд всегда производит впечатление на окружающих. Взгляд исподлобья производит угрожающее, а вздернутый подбородок – надменное и вызывающее впечатление. Опущенная голова и бегающие глаза ассоциируются с провинностью и обманом.

Правильная постановка головы позволяет внимательно контролировать то, что происходит рядом. Положение рук (только не в карманах) должно позволять при необходимости быстро помочь оступившейся даме, отвести удар или иную попытку нападения или покушения на сумку, карман, телефон.

*Официальные приемы и встречи.*Присутствие руководителей, учащихся и сотрудников ОУ на праздниках, приемах и встречах требует от них высокой культуры поведения и знания этикета официальных и неформальных мероприятий.

На официальных приемах строго соблюдаются принятые правила оказания приоритетов определенным лицам, соблюдается заранее составленный или традиционный в подобных случаях протокол (порядок) проведения мероприятия. Официальная встреча организуется для проведения деловых контактов, церемоний, переговоров. Подобные встречи лучше проводить в помещениях, защищенных от постороннего прослушивания.

Дружеский прием отличается от официального прежде всего наличием более демократичной и теплой атмосферы, особенно после первых тостов. Поводом для этого могут служить семейные праздники, дни рождения и другие торжества. Как правило, такие мероприятия проводятся в буфетах, залах, где у каждого участника есть свое место. Фуршеты и коктейли отличаются от приема тем, что приглашенные свободно перемещаются, едят и пьют стоя. К сожалению, многие выпускники ОУ плохо ориентируются в правилах этикета.

На подобных мероприятиях предпочтителен строгий классический костюм (днем светлый, вечером – темный).

Соблюдение общепринятых правил поведения и этикета свидетельствует об общей культуре и профессионализме человека. Педагог, студент, который не знает, куда себя деть на протокольном мероприятии, в ресторане, как вести себя в общественных местах, сам создает себе лишние проблемы, лишает себя полезных контактов и информации.

Совершенно недопустимо злоупотребление спиртным не только на подобных мероприятиях, но и в повседневной жизни.

**Глава 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОПАГАНДИСТСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОУ**

**5.1. Организация кабинетов (уголков) безопасности**

Решение о создании кабинета безопасности и охраны труда или уголка безопасности принимается руководителем ОУ.

Органам исполнительной власти, органам образования, безопасности и охраны труда рекомендуется проводить работу по формированию в каждом районе базовых кабинетов безопасности и охраны труда. Они должны быть ориентированы на осуществление методической помощи кабинетам безопасности и охраны труда в ОУ.

Ознакомление с работой кабинетов БЖ многих школ, лицеев, а также кабинетов аналогичных кафедр ряда вузов показало, что в образовательном процессе их эффективность зависит, главным образом, от энтузиазма методистов. Не все преподаватели активно используют наглядные материалы по курсу БЖ. Реже всего используются материалы по защите от экономических, бытовых, семейных, криминальных и иных социальных угроз. Это отчасти объясняется полидисциплинарным характером курса БЖ (одному преподавателю бывает затруднительно в равной мере освоить все разделы курса), а также отсутствием раздаточных материалов, плакатов небольшого формата и фондовых лекций с наглядными приложениями по указанной тематике.

Несколько лучше обстоит дело с наглядными материалами по медицине, ГО и пожарной безопасности. Однако многие из этих материалов громоздки, порою примитивны, не обеспечены достаточными комментариями и современной статистикой. Поэтому занятия в аудиториях по отдельным разделам зачастую проходят неинтересно, не оставляя ярких ассоциаций и образов в сознании обучаемых.

В 2004–2006 годах Информационно-аналитическим центром (ИАЦ) БЖ Московского педагогического государственного университета (МПГУ) были разработаны образцы постоянных и мобильных стендов и уголков по БЖ. Несколько вариантов мини-стендов и плакатов, изготовленных силами ИАЦ БЖ, демонстрировались во время занятий ОУ, экспонировались на различных семинарах и выставках. Стенды содержат статистические данные, рекомендации, иллюстрации и иные актуальные материалы по многим аспектам социальной безопасности, например: при покупке жилья, заключении брака, поездке за границу, сексуальной безопасности, при ДТП, на отдыхе, на праздничных мероприятиях и т. д. Эти материалы постоянно обновляются.

Представленные на мини-стендах материалы всегда доступны для ознакомления в течение непродолжительного времени и являются полезным дополнением к рекомендуемой учебно-методической литературе. Об эффективности уголков БЖ свидетельствуют многократные обращения преподавателей с просьбой сделать им копии тех или иных наглядных материалов.

В целях использования данного ресурса для развития преподавания БЖ и повышения его значимости в обеспечении различных видов безопасности ОУ представляется целесообразным:

во всех ОУ выделить по три-четыре кв. метра стеновых поверхностей для размещения стендов (уголков) БЖ;

подыскать бывшие в употреблении или заказать новые стенды (доски) для размещения соответствующей информации;

выделить учащихся, студентов для размещения на стендах наглядных материалов, получаемых от педагогов, а также самостоятельно путем подбора вырезок из газет и журналов, плакатов и рисунков собственного изготовления, материалов из сети Интернет.

Такие мероприятия не потребуют существенных материальных затрат, будут способствовать информационно-методическому обеспечению преподавания БЖ в ОУ, продемонстрируют учащимся (особенно студентам) возможности использования простейших средств и методик для повышения эффективности преподавания любого предмета.

К этой работе целесообразно привлекать представителей общественных организаций ОУ.

В соответствии с «Рекомендациями по организации работы кабинета по охране труда», утвержденными Постановлением Минтруда России от 17 января 2001 г. № 7, кабинет (уголок) охраны труда создается в целях обеспечения требований охраны труда, распространения правовых знаний, проведения профилактической работы по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Под кабинет охраны труда в организации рекомендуется выделять специальное помещение, состоящее из одной или нескольких комнат (кабинетов), которое оснащается техническими средствами, учебными пособиями и образцами, иллюстративными и информационными материалами по охране труда.

В ОУ целесообразно создавать объединенный кабинет по ГО, охране труда и всем видам БЖ исходя из уровня образования (среднее, высшее), профиля учебного заведения (гуманитарный, технический), а также с учетом содержания программ специальных, общепрофессиональных, математических и естественно-научных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Обоснование затрат на оснащение кабинетов (уголков) БЖ может выполняться с использованием приведенных рекомендаций исходя из размеров финансовых средств, выделяемых на развитие учебно-материальной базы.

Кабинеты безопасности целесообразно оснащать методической, правовой литературой, а также иными средствами обучения, рассмотренными ниже.

*Учебные видеофильмы.*Примерная тематика учебных видеофильмов, слайдов, плакатов в области БЖ, рекомендуемых для кабинета безопасности, представлена ниже.

Видеофильмы могут использоваться как самостоятельно, так и для занятий по БЖ. Современные средства позволяют записывать фрагменты видеофильмов прямо с телеприемников и вести широкий обмен видеоматериалами с другими ОУ, центрами безопасности, местными подразделениями органов, обеспечивающих безопасность.

*Слайды, диафильмы.*Тематика слайдов, диафильмов в области безопасности совпадает с тематикой видеофильмов. Слайды также могут изготавливаться самостоятельно на прозрачных пленках формата A4 с использованием технологий компьютерной графики и с привлечением творческих возможностей обучаемых.

*Компьютерные обучающие программы.*Компьютерные обучающие программы, электронные учебники, энциклопедии и другие программные продукты могут устанавливаться как на отдельные ПК, так и использоваться в сети при дистанционной форме обучения. Для приема и обработки информации с космических спутников серии «NOAA» и «Метеор» и внедрения в учебный процесс так называемой «Космической географии» может использоваться малогабаритный программно-технический комплекс «Енисей-1», разработанный ВНИИ ГОЧС.

*Макеты, муляжи.*В кабинетах БЖ уместны:

макеты местности, отражающие расположение потенциально-опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.;

макеты жилого, общественного и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием;

макеты потенциально-опасных элементов технологического оборудования (в зависимости от профиля ОУ);

макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов;

макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения;

макеты аварийно-спасательных средств;

муляжи тела человека.

Такие макеты можно получить (заказать) с помощью подразделений МЧС, ГАИ, пожарной охраны, вневедомственной охраны, воинских частей, а также изготовить самим.

*Тренажеры.*Для развития навыков проведения противошоковых мероприятий и сердечно-легочной реанимации может использоваться робот-тренажер типа «Гоша», а также иные куклы-тренажеры.

*Образцы спасательного оборудования.*Кабинет БЖ может оснащаться образцами малогабаритных аварийно-спасательных инструментов (механических, гидравлических и др.), приборов поиска пострадавших, приборов радиационной, химической и другой разведки, изолирующих и промышленных противогазов, респираторов, аппаратов для проведения сердечно-легочной реанимации и т. п.

*Стенды, плакаты.*Содержание стендов, плакатов аналогично тематике фильмов и слайдов, а также макетам, муляжам, тренажерам.

Уголок безопасности и охраны труда оформляется в виде стендов, витрин или экранов, на которых с помощью проекционной техники демонстрируются результаты работы специализированных компьютерных программ.

Содержание работы кабинета (уголка) безопасности и охраны труда, распределение обязанностей по обеспечению их деятельности между специалистами ОУ (с внесением сведений об этом в соответствующие должностные инструкции) утверждаются руководителем ОУ с учетом рекомендаций федеральных органов исполнительной власти, органов по охране труда субъектов РФ.

Организация и руководство работой объединенного кабинета, функции контроля, как правило, возлагаются на лицо, выполняющее должностные обязанности специалиста по безопасности, по охране труда и преподавателя БЖ.

Основными направлениями деятельности кабинета (уголка) безопасности являются:

оказание действенной информационно-методической помощи в решении проблем безопасности в ОУ, преподавании основ БЖ;

создание системы постоянного информирования работников об их правах и обязанностях в области безопасности, о нормативных правовых актах по безопасности, охране труда, ГО и ЧС;

пропаганда вопросов безопасности и охраны труда.

Кабинет (уголок) безопасности облегчает выполнение указаний органов власти, рекомендуемых ими мероприятий по развитию преподавания БЖ, ГО, всех видов безопасности и охраны труда, в том числе:

проведение семинаров, лекций, бесед и консультаций для работников ОУ и родителей по вопросам безопасности;

обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ, применению средств коллективной и индивидуальной защиты, оказанию первой доврачебной медицинской помощи;

проведение инструктажей по всем видам безопасности;

организацию выставок, экспозиций, стендов, макетов и других форм наглядной агитации по безопасности;

анализ состояния безопасности, условий труда и иной деятельности в ОУ (по заданию руководства ОУ).

В кабинете безопасности или возле него (на стендах) целесообразно размещение следующей информации:

графики проведения инструктажа и расписания учебных занятий по безопасности и охране труда;

приказы, планы и распоряжения по вопросам безопасности и охраны труда;

вредные и опасные производственные факторы и средства защиты на рабочих местах;

законодательство о безопасности и охране труда;

случаи производственного травматизма и профзаболеваний в ОУ и принятые меры по устранению их причин;

новые поступления в кабинет документов, учебно-методической литературы, учебных видеофильмов и т. д.

Кабинет безопасности целесообразно оборудовать на основе предварительно разработанного проекта в специально выделенном помещении или помещениях. Для новых и реконструируемых ОУ месторасположение кабинета безопасности определяется на стадии проектирования.

Работник, ответственный за работу кабинета (уголка) безопасности в ОУ:

составляет план работы кабинета (уголка) безопасности, включающий конкретные мероприятия с указанием лиц, ответственных за их проведение;

организует оборудование, оснащение и оформление кабинета (уголка) безопасности;

организует проведение занятий и плановых мероприятий.

В связи с актуальностью проблем безопасности отсутствие в ОУ кабинета безопасности (с материалами по ГО, ЧС, охране труда, электробезопасности и т. д.) следует рассматривать как нарушение директивных указаний Минобрнауки, МЧС России и других ведомств.

**5.2. Пропаганда культуры безопасности**

Неотъемлемой частью профилактики правонарушений, травматизма, профессиональных заболеваний является *пропаганда культуры безопасности*всеми работниками ОУ, а не только преподавателями БЖ.

Цели и задачи пропаганды:

снижение количества происшествий в ОУ;

постоянное поддержание интереса к безопасности и охране труда;

убеждение работников, обучающихся и воспитанников в необходимости мероприятий по безопасности и охране труда;

воспитание сознательного отношения к безопасности;

популяризация новых средств обеспечения безопасности;

внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств охраны труда и безопасности;

создание на каждом рабочем месте здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Для осуществления пропаганды безопасности и охраны труда используются разнообразные формы, методы и средства, в первую очередь, личный пример персонала ОУ.

*Формами пропаганды*культуры безопасности являются конференции, совещания, семинары, школы передового опыта, радио– и телепередачи, фестивали, соревнования, игры КВН, экскурсии, выставки, кинодни и т. п.

*Методы пропаганды*культуры безопасности (способы передачи информации) включают рассказ, показ, демонстрацию натурных образцов, передовых приемов, лекции, беседы, консультации, личный пример старших.

*Средствами пропаганды*культуры безопасности служат кино, радио, телевидение, плакаты, фотографии, витрины, правила, инструкции, стенные газеты, «молнии» об авариях, несчастных случаях, о новых решениях (нормах), книги, строительные нормы и правила (СНиП), ГОСТ, кабинеты и уголки безопасности.

В последние годы широкое распространение получили компактные иллюстрированные пособия карманного формата объемом от 32 до 96 страниц, посвященные правилам безопасной работы для различных профессий, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим, правилам безопасного поведения в самых разнообразных ситуациях. Такие карманные памятки являются эффективным средством пропаганды безопасности и охраны труда, снижения травматизма на производстве и в ОУ.

Правильно организованная пропаганда безопасности и охраны труда призвана постоянно в различных местах и формах напоминать работникам, обучающимся и воспитанникам о потенциально опасных и вредных факторах на рабочих и других местах, о том, как следует вести себя, чтобы предупредить несчастный случай или ЧС. При этом пропаганда не должна быть навязчивой, излишне агрессивной, аляповатой, не должна мешать решению главных задач ОУ.

**5.3. Средства наглядной агитации**

Наглядная агитация используется как дополнительное средство внушения, убеждения, воспитания, обучения. Разбитая машина, вырезка из газеты, фотография с места происшествия, с места захоронения, стенгазеты, плакаты – все это относится к средствам наглядной агитации.

По содержанию они должны быть актуальными, информация – новой, художественное решение – эмоциональным. Изображенная ситуация должна быть типичной, выглядеть привлекательно. Всегда должна быть четко определена агитационная идея. Например, указать на явления, вызывающие положительное отношение. Или показать негативные факты и их последствия, побудить отрицательное отношение к изображенному. Можно построить стенд на противопоставлении отрицательного и положительного действий показом преимуществ правильного, безопасного поведения.

Главное требование, предъявляемое к средствам наглядной агитации, – это понятная, образная трактовка темы. Предпочтительнее использовать симметричные, законченные формы – круг, квадрат, прямоугольник. Хуже воспринимаются абстрактные формы. Изображения людей и животных, автомашин, оружия привлекают больше внимания, чем вид бытовых предметов. Средства наглядной агитации эффективнее, если в изображении отдельных объектов или ситуаций присутствует сатира, юмор.

Текст должен быть кратким, энергичным, доходчивым. Хорошо воспринимаются и запоминаются призывы, состоящие из коротких фраз, особенно рифмованных.

Различают следующие виды плакатов, макетов, фотографий, моделей по безопасности и охране труда:

учебные – содержат сведения по программе обучения, представляют учебный материал в наглядном виде для облегчения его усвоения;

инструктивные – раскрывают отдельные нормы и правила безопасности работы;

агитационно-пропагандистские – призывают к безопасному поведению.

Очевидно, что правильнее всего разумное сочетание всех перечисленных подходов и приемов к созданию средств наглядной агитации в зависимости от темы и возраста обучаемых.

Следует отметить важность привлечения к подготовке средств наглядной агитации самих обучаемых и их близких. Особенно это полезно при работе с отстающими, малоинициативными, недоброжелательными учениками. Совместная работа и хорошие оценки позволяют улучшить контакты с ними.

**Глава 6. ЗАШИТА ОУ ОТ ТЕРРОРИЗМА И УГРОЗ СОЦИАЛЬНО-КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

Антитеррористическая деятельность – новое приоритетное направление в системе образования России, имеющее целью совершенствование мер безопасности личности, общества и государства.

Анализ состояния защищенности системы образования показывает, что, к сожалению, несмотря на неоднократные террористические проявления в ОУ, она носит фрагментарный и бессистемный характер. Это проявляется в слабой технической оснащенности ОУ, низком уровне подготовки обучаемых, преподавательского состава и работников ОУ.

Подготовка обучаемых и работников ОУ к действиям в ситуациях, обусловленных террористическими актами, а также угрозами социально-криминального характера, и принятию мер по их предупреждению на современном этапе становится одним из приоритетных направлений в общей системе обеспечения БЖ.

**6.1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом**

*Правовую основу*борьбы с терроризмом составляют: Конституция РФ, УК РФ, Федеральный закон «О борьбе с терроризмом», другие федеральные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановление Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму», а также принимаемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ.

Кроме того, правовое регулирование борьбы с террористической деятельностью осуществляется на основе следующих международных договоров:

Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (утверждена резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1994 г., дополнения утверждены резолюцией 51/120 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1996 г.);

Международная Конвенция о борьбе с захватом заложников (принята 17 декабря 1979 г.);

Международная Конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (принята 16 декабря 1997 г.);

Конвенция о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения (принята 1 марта 1991 г.).

Федеральным законом «О борьбе с терроризмом» № 130-ФЗ от 25 июля 1998 г. определены:

*основные принципы борьбы с терроризмом:*

законность;

приоритет мер предупреждения терроризма; неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;

сочетание гласных и негласных методов борьбы с терроризмом;

комплексное использование профилактических правовых, политических, социально-экономических, пропагандистских мер;

приоритет защиты прав лиц, подвергающихся опасности в результате террористической акции;

минимальные уступки террористам;

единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;

минимальная огласка технических приемов и тактики проведения контртеррористических операций, а также состава участников указанных операций;

*цели борьбы с терроризмом:*

защита личности, общества и государства от терроризма;

предупреждение, выявление, пресечение террористической деятельности и минимизация ее последствий;

выявление и устранение причин, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Кроме того, Федеральным законом РФ «О борьбе с терроризмом» установлены:

компетенции субъектов, осуществляющих борьбу с терроризмом; порядок и правовой режим проведения контртеррористичеких операций;

порядок возмещения вреда, причиненного в результате террористической акции, а также социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористической акции;

правовая и социальная защита лиц, участвующих в борьбе с терроризмом;

ответственность за участие в террористической деятельности; порядок контроля и надзор за законностью осуществления борьбы с терроризмом.

Основным *субъектом руководства борьбы с терроризмом*и обеспечения ее необходимыми силами, средствами и ресурсами является Правительство РФ.

Федеральные органы исполнительной власти участвуют в борьбе с терроризмом в пределах своей компетенции, установленной федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

*Субъектами, непосредственно осуществляющими борьбу с терроризмом*в пределах своей компетенции, являются:

Федеральная служба безопасности РФ;

Министерство внутренних дел РФ;

Служба внешней разведки РФ;

Федеральная служба охраны РФ;

Министерство обороны РФ;

Федеральная пограничная служба РФ.

Для координации деятельности субъектов, осуществляющих борьбу с терроризмом, в соответствии с решениями Президента РФ или решениями Правительства РФ могут создаваться *антитеррористические комиссии*на федеральном и региональном уровне.

Федеральная антитеррористическая комиссия решает следующие основные задачи:

вырабатывает основы государственной политики в области борьбы с терроризмом в РФ и рекомендации, направленные на повышение эффективности работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению терроризма и осуществлению террористической деятельности;

осуществляет сбор и анализ информации о состоянии и тенденциях терроризма на территории РФ;

координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих борьбу с терроризмом, в целях достижения согласованности их действий по предупреждению, выявлению и устранению причин и условий, способствующих подготовке и реализации террористических акций;

принимает участие в подготовке международных договоров РФ в области борьбы с терроризмом;

вырабатывает предложения о совершенствовании законодательства РФ в области борьбы с терроризмом.

Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 1999 г. № 1040 «О мерах по противодействию терроризму» в целях реализации неотложных мер по усилению общественной безопасности, защите населения от терроризма органам исполнительной власти субъектов РФ и органам местного самоуправления крупных городов и других населенных пунктов в частности рекомендовано:

создать при указанных органах временные оперативные штабы по решению задач в сфере защиты населения, объектов особой важности и объектов, связанных с жизнеобеспечением населения, от проявлений терроризма.

разработать и осуществить комплекс неотложных мер по усилению безопасности жилых микрорайонов, мест массового пребывания людей, учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта. Предусмотреть выделение необходимых финансовых средств на эти цели, в том числе на техническое укрепление чердаков и подвалов, установку кодовых замков и домофонов в подъездах, размещение в многолюдных местах средств экстренной связи граждан с милицией и установок телеобзора;

развернуть среди населения разъяснительную работу, направленную на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в ЧС, укрепление взаимодействия с правоохранительными органами;

усилить контроль соблюдения правил регистрационного учета граждан по месту их пребывания и по месту жительства и за использованием помещений жилых домов в производственных, коммерческих и иных целях;

предусмотреть выделение ассигнований на увеличение количества служебно-розыскных собак в органах внутренних дел, технических средств для обнаружения и обезвреживания взрывных устройств и взрывчатых веществ;

более активно привлекать население, частные охранные предприятия, службы безопасности организаций и общественные организации к оказанию содействия правоохранительным органам в проведении профилактической работы по месту жительства граждан, в том числе в охране жилых домов и подъездов, обеспечение общественного порядка в жилых микрорайонах.

Кроме того, в соответствии с Федеральными законами «О гражданской обороне» (ст. 10), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ст. 18, 19), постановлением Правительства РФ от 10 июня 1999 г. № 620 «О гражданских организациях гражданской обороны» жилищно-коммунальными и другими организациями, отвечающими за содержание и эксплуатацию электро-, тепло– и газовых сетей бытового назначения, систем водоснабжения населения и канализационных сетей, представляющими высокую степень опасности возникновения ЧС в военное и мирное время, на территориях муниципальных образований (территориях поселений, являющихся муниципальными образованиями, районов, микрорайонов, жилых кварталов, улиц, дворов и других территорий) решениями руководителей органов местного самоуправления – начальников ГО создаются *Гражданские организации ГО.*

Выполнение задач этими формированиями является формой участия населения в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС, вызванных авариями, катастрофами, стихийными и иными бедствиями, а также террористическими актами.

Непосредственное руководство созданием и функционированием гражданских организаций ГО возлагается на создающие их организации.

Методическое руководство созданием и функционированием гражданских организаций ГО на территориях муниципальных образований возлагается на органы управления по делам ГО и ЧС.

Порядок создания гражданских организаций ГО на территориях муниципальных образований определяется органами местного самоуправления по согласованию с органами управления по делам ГО и ЧС, МВД и ФСБ.

В состав гражданских организаций ГО могут включаться лица, постоянно проживающие на территории муниципальных образований.

Учет гражданских организаций ГО организуется органами управления по делам ГО и ЧС при органах самоуправления.

В отрядах гражданских организаций ГО ведется списочный учет постов и опорных пунктов ГО.

В органах управления по делам ГО и ЧС при органах местного самоуправления ведется количественный учет отрядов гражданских организаций ГО.

В последние годы имеет место множество телефонных звонков о ложных актах терроризма, о минировании объектов образования, здравоохранения, транспорта, энергетики и иных объектов жизнеобеспечения.

Статьей 207 УК РФ определены меры наказания за заведомо ложное сообщение о готовящихся взрывах, поджогах или иных действиях, создающих опасность гибели людей или причинения значительного имущественного ущерба. Указанное деяние наказывается либо штрафом, либо исполнительными работами, либо лишением свободы на срок до трех лет.

**6.2. Основные понятия**

*Терроризм* – насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, осуществляемых в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворение их неправомерных имущественных и (или) иных интересов;

посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность;

нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующейся международной защитой, а равно на служебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения международных отношений.

*Террористическая деятельность* – деятельность, включающая в себя:

организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции;

подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях;

организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции;

вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им.

*Террористическая акция (террористический акт)* – непосредственное совершение преступления террористического характера в форме:

взрыва, поджога, применения или угрозы применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ;

уничтожения, повреждения или захвата транспортных средств или других объектов;

посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля, представителя национальных, этнических, религиозных или иных групп населения;

захвата заложников, похищения человека;

создания опасности причинения вреда жизни, здоровью или имуществу неопределенного круга лиц путем создания условий для аварий и катастроф техногенного характера либо реальной угрозы создания такой опасности;

распространения угроз в любой форме и любыми средствами;

иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Террористической акт, как правило, является завершающим этапом *террористической операции.*

*Террорист* – лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

*Борьба с терроризмом* – деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности.

*Заложник* – физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия при условии освобождения удерживаемого лица.

*Преступления террористического характера* – преступления, предусмотренные статьями 205–208, 277 и 360 УК РФ. К преступлениям террористического характера могут быть отнесены и другие преступления, предусмотренные УК РФ, если они совершены в террористических целях. Ответственность за совершение таких преступлений наступает в соответствии с УК РФ.

Террористические акты осуществляются в следующих основных формах.

*Диверсия*(взрыв, распыление отравляющих веществ и т. п.). Производятся взрывы транспортных средств, взрывы в зданиях или на открытом пространстве в местах массового скопления людей с целью нанести ущерб и вызвать человеческие жертвы. В результате взрывов страдает большое количество случайных людей, поэтому именно такая тактика приводит к наиболее сильному психологическому эффекту и имеет место в случаях, когда все потенциальные жертвы рассматриваются террористами в качестве политических противников.

*Похищение.*Как правило, похищению подвергаются значительные фигуры, способные привлечь внимание общественности: известные политики, чиновники, журналисты, дипломаты.

*Покушение и убийство.*Один из основных методов терроризма. Осуществляется вооруженными группами. Отличается демонстративной адресностью, поэтому эффективен для целенаправленного психологического воздействия на узкую аудиторию.

*Ограбление (экспроприация).*Осуществляется как с целью получения необходимых для ведения борьбы средств, так и в целях пропаганды. Наибольший размах приобретает в периоды революционной дестабилизации.

*«Хайджекинг»* – захват транспортного средства: самолета, железнодорожного состава, автомобиля, корабля. Наиболее часто осуществляются захваты самолетов, обозначаемые также как «скайджекинг». Скайджекинг наиболее эффективен среди других видов хайджекинга, так как, во-первых, удерживает спецслужбы от проведения атак на террористов из-за высокого риска поражения заложников, во-вторых, авиатранспорт представляется наиболее удобным средством для того, чтобы скрыться от преследования.

*Захват зданий.*Чаще всего налетам подвергаются здания посольств, правительственные учреждения, партийные офисы. Чеченский терроризм продемонстрировал пример нападения на больницы и школы. Как правило, захватом здания террористическая операция не ограничивается. В случае удачного для террористов хода дел им представляется возможность покинуть захваченное строение под прикрытием заложников.

*Вооруженное нападение*без смертельного исхода и причинения значительного имущественного ущерба. Осуществляется террористическими организациями на стадии становления, когда еще не накоплен опыт проведения крупномасштабных операций, а также активно действующими организациями, которым необходимо только продемонстрировать способность к проведению вооруженных операций.

*Кибертерроризм* – нападение на компьютерные сети. Появление этой формы терроризма связано с увеличившейся ролью компьютеров во всех сферах жизни и с зависимостью нормальной жизнедеятельности общества от сохранности компьютерных сетей. Нападение на компьютеры посредством несанкционированного доступа производится с целью саботировать работу соответствующих учреждений.

В настоящее время рассматривается возможность использования террористами в преступных целях ядерных, химических, биологических боеприпасов.

*Ядерный терроризм*предполагает использование в качестве оружия радиоактивных материалов. Это может быть: ядерное взрывное устройство; заражение местности радиоактивными веществами без проведения ядерного взрыва; нападение террористов на ядерный реактор с намерением его разрушить и осуществить радиоактивное заражение местности.

*Биологический терроризм*представляет собой использование биологических средств ведения войны (бактерии, вирусы, риккетсии) против населения с целью уничтожения максимального количества людей. Наиболее распространенными и доступными биологическими агентами для проведения терактов являются возбудители опасных инфекций типа сибирской язвы, натуральной оспы, туляремии.

*Химический терроризм*предполагает использование химического оружия в террористических целях. Это может быть нападение с намерением уничтожить максимальное количество людей (наиболее известный пример – газовая атака с использованием отравляющего вещества зарин, проведенная религиозной сектой «АУМ-Синрикё» в метро японского города Нагано в июне 1994 г.) либо отравление продовольственных продуктов, воды и т. п. с целью шантажа или причинения реального экономического ущерба (например, в 1978 г. палестинские террористы заразили ртутью партии апельсинов, поставляемые из Израиля в страны Европы).

В настоящее время актуальна угроза *электромагнитного терроризма,*который заключается в создании мощного электромагнитного импульса, воздействующего на уязвимые электронные элементы цивилизационной среды: электронную аппаратуру самого разнообразного назначения – от компьютеров до охранной сигнализации и средств связи. Таким образом, компьютерный терроризм можно рассматривать как частный случай электромагнитного терроризма.

*Космический терроризм*подразумевает уничтожение спутников и других космических аппаратов или создание помех, препятствующих их нормальной работе либо захват и использование космических аппаратов для обеспечения террористов связью или для использования в боевых террористических операциях.

Тенденции в проявлениях терроризма таковы, что наиболее актуальной является угроза применения средств массового поражения, так как сегодня компоненты ядерного, химического и биологического оружия стали более доступными, чем это было несколько лет назад. При этом химическое оружие более доступно, проще и дешевле в производстве, компактнее в сравнении с ядерными и биологическими материалами. Следовательно, использование химического оружия наиболее перспективно с точки зрения террористов.

Реально существует опасность использования средств электромагнитного и кибернетического терроризма. Действительно, в отличие от ядерного, биологического, химического терроризма, электромагнитное воздействие не оставляет следов, не требует от террористов индивидуальной защиты и маскировки. Акции могут осуществляться одновременно по большому числу целей, дистанционно и с использованием мобильных средств.

Космический терроризм сегодня представляется отдаленной перспективой. Но увеличивающееся количество спутников на орбитах и реальная возможность создания космических аппаратов странами третьего мира приближают время, когда он станет также осуществим, как захват самолета.

Предполагается дальнейшее развитие технологического и психологического терроризма.

Под *технологическим терроризмом*понимается уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) потенциально опасных объектов (радиационно-, химически-, взрыво-, пожароопасные объекты, магистральные трубопроводы, гидротехнические сооружения и др.), создающие опасность возникновения ЧС.

В последнее время значительно расширились масштабы так называемого *психологического террора*в форме анонимных угроз в адрес высших должностных лиц, руководителей министерств, ведомств, областей, членов депутатского корпуса, предпринимателей.

**6.3. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз**

Как угроза национальной безопасности России терроризм охватывает своим деструктивным воздействием все основные сферы общественной жизни страны.

Непосредственные насильственные посягательства на жизнь, здоровье и имущество граждан, а также на материальные объекты различного назначения влекут за собой тяжкий ущерб для безопасности населения и экономики страны. Одновременно они подрывают устойчивость политической системы общества, стабильность политического курса, а в ряде случаев даже парализуют действия властей и способствуют подрыву их авторитета среди населения.

Организаторы террористических акций стремятся посеять страх среди населения, выразить протест политике правительства, нанести экономический ущерб государству или частным фирмам, уничтожить своих соперников, затруднить работу правоохранительных органов.

При определенных условиях акции террористов могут привести к возникновению крупномасштабных экологических, экономических катастроф и массовой гибели людей. Так, в последнее время значительно возросло число угроз взрывов объектов атомной энергетики, транспорта, экологически опасных производств, а также взрывов в местах массового скопления людей, включая метро, крупные торговые и зрелищные комплексы.

Не менее страшный эффект террористических актов – деморализация общества, нагнетание атмосферы страха, неуверенности, запугивания, парализации и подавления общественной воли, недовольство властями и правоохранительными органами, ликвидация демократических институтов общества, затруднение нормального функционирования государственных органов.

Термин «терроризм» происходит от латинского *terror* – страх, ужас. Именно доведение людей до состояния ужаса – психологическая ставка современного терроризма. С этой целью теракты часто осуществляются в так называемых «спальных» районах, по ночам, то есть именно там и тогда, где и когда человек привык чувствовать себя в наибольшей безопасности – под крышей собственного дома.

***Террористические угрозы***

Терроризм стал одним из наиболее опасных вызовов безопасности общества. Особую опасность он представляет для крупных объектов, образовательных, политических, экономических и культурных центров. Террористические акты становятся все более масштабными и разнообразными по формам проявления и использованию технических средств.

К основным угрозам террористического характера относятся:

нападение на военные объекты (захват, подрыв, обстрел и т. д.);

взрывы в местах массового пребывания людей (метро, вокзалы, транспорт, жилые кварталы); похищение людей и захват заложников;

захват воздушных судов и других транспортных пассажирских средств;

разрушение объектов, важных для жизни населения;

вывод из строя систем управления авиационным и железнодорожным движением, линий электроснабжения, средств связи, компьютерной техники и других электронных приборов (электромагнитный терроризм);

нарушение психофизического состояния людей;

проникновение с целью нарушения работы в информационные сети;

хакерские атаки на компьютерные сети;

внедрение через печать, радио и телевидение информации, которая может вызвать искаженное общественное мнение, беспорядки в обществе;

применение химических и радиоактивных веществ в местах массового пребывания людей;

отравление (заражение) систем водоснабжения, продуктов питания;

искусственное распространение возбудителей инфекционных болезней.

Основными предпосылками, усугубляющими возникновение террористической угрозы, являются:

сохранение социальной напряженности, нерешенность социально-экономических, политических и бытовых проблем в ряде регионов;

сочетание организованных террористических организаций с большим количеством самостоятельных автономных ячеек и индивидуумов;

рост «интеллектуального» уровня терроризма и появление новых видов терроризма (информационного, техногенного, кибернетического и др.);

расширение количества способов террористической деятельности (биологических, химических, радиационных, компьютерных, психотронных и др.);

непредсказуемость актов терроризма, когда насилие направлено не против конкретных лиц и объектов, а на беспорядочное убийство случайных людей.

Реализация указанных угроз может привести:

к нарушению на длительный срок нормальной жизни города, региона;

к созданию атмосферы страха;

к большому количеству жертв.

***Криминальные угрозы***

Усиление криминализации различных сторон жизни общества наносит серьезный ущерб идеям демократизации, нарушает нормальную жизнь населения.

К основным криминальным угрозам относятся:

усиление криминального давления на жизнедеятельность общества;

возможность срастания преступных сил с представителями властных структур;

переход под контроль криминальных групп банков, экономических и торговых и образовательных центров;

коррупция в государственных, региональных и местных органах, а также в правоохранительных органах;

влияние криминальных структур на рыночные цены – на продукты питания, стройматериалы, учебники и т. д.

Основными предпосылками, усугубляющими возникновение криминальных и террористических угроз, являются:

недостатки исполнения законодательства как на федеральном, так и на местном уровне;

недостаточный уровень обеспеченности и подготовленности сотрудников правоохранительных органов в борьбе с преступностью;

снижение уровня культуры и правосознания населения;

ослабление социального контроля, например, в сфере миграции;

слабая раскрываемость преступлений.

Эти явления ведут:

к появлению атмосферы страха и неуверенности;

к росту влияния преступных групп в населенных пунктах;

к парализации воспитательного и образовательного процесса в отдельных ОУ;

к обесцениванию демократических ценностей в сознании обучаемых.

Значительные нагрузки на психику и сознание людей, вызываемые социальными, политическими, экономическими, криминальными опасностями, создают для личности, социальных групп и общества в целом угрозы психологического характера.

***К угрозам социально-психологического характера***в ОУ относятся:

рост психологической напряженности вследствие увеличения числа стрессовых ситуаций в обществе, в коллективе ОУ, в семьях;

повышение психологической напряженности вследствие усиления ощущения социальной незащищенности:

у детей – от невозможности понимания происходящего в мире;

у необеспеченных слоев населения – от отсутствия материальной обеспеченности.

На этом фоне усугубляются:

противопоставление поколений на базе различия в условиях жизни и мотиваций;

информационное навязывание «западных» стереотипов восприятия, мышления, поведения, внедряемых в сознание молодежи без учета особенностей российского менталитета и реальных возможностей людей;

«зомбирование» сознания людей через СМИ, например, рекламой и психотронными методами воздействия;

правовой нигилизм, утрата веры в разум, честность и человечность политических лидеров;

изменение жизненных ценностей учащихся в сторону потребительской и индивидуалистической (эгоцентрической) психологии;

рост числа психических заболеваний подростков, родителей и педагогов;

рост потребления алкоголя, распространение наркомании;

формирование в СМИ культа богатства (за счет его приобретения любыми средствами), агрессии и насилия, как наиболее современных жизненных ценностей, и, как следствие этого, потеря ориентации на нравственные, духовные и культурные ценности.

Итак, основными предпосылками, усугубляющими возникновение угроз террористического, криминального и социально-психологического характера в ОУ, являются:

рост напряженности вследствие нестабильности экономической, финансовой ситуации, увеличение стрессогенных и психогенных факторов в семье, в учебных заведениях, на работе, на улице и т. д.;

усиление криминогенных факторов и соблазнов;

социальная и психологическая оторванность детей и подростков от взрослых;

отсутствие правовой и психологической культуры у некоторых педагогов, представителей органов власти и у населения в целом;

разрушение и отсутствие целенаправленных способов формирования духовно-нравственных, культурных, социальных и экономических оснований для объединения общества;

снижение общей гуманитарной культуры в системе образования, нарушение преемственности социально-культурных, национальных традиций и, как следствие, усвоение чуждых российскому менталитету нормативов и образцов (российский менталитет – соборность, западный – индивидуализм);

ослабление государственного и социального контроля за противоправным поведением;

недостаточность пространственных (ландшафтных), жилищных, культурных, спортивных и иных социальных условий для психологической разгрузки и комфорта населения (парки, скверы, клубы по интересам, бесплатные спортивные площадки, недорогие кафе и т. д.);

резкое уменьшение возможностей для продуктивной и соответствующей моральным нормам реализации активности детей и подростков, из-за чего их активность реализуется в противоправных и аморальных формах (от вандализма до криминала);

агрессивность информационной видеосреды.

Реализация угроз психологического характера в ОУ может привести:

к нарушению психического здоровья;

к увеличению количества психических заболеваний, самоубийств и преступлений.

Можно заключить, что в условиях социальной напряженности и кризисных явлений образуется порочный круг самовоспроизводства опасностей: одни угрозы становятся предпосылками для других, те – для третьих и т. д. Поэтому односторонний подход – борьба с одним из сегментов этого порочного круга – практически бесполезен. Необходимо комплексное воздействие на все указанные явления.

**6.4. Взрывчатые вещества и взрывные устройства**

Основные методы защиты от угроз терроризма, в частности, от применения взрывных устройств (ВУ) должен знать каждый сотрудник охраны, руководитель подразделений безопасности, формирований ГО, каждый сотрудник ОУ.

Рассмотрим некоторые принципы действия ВУ, их внешние признаки и возможные последствия применения.

***Взрывоопасные предметы***

*Взрывоопасный предмет* – устройство или вещество, способное при наличии источника инициирования (возбуждения) быстро выделять химическую, электромагнитную, механическую и другие виды энергии.

К основным видам взрывоопасных предметов относятся: авиационные бомбы (кассеты, бомбовые связки, зажигательные баки); ракеты и их боеголовки; снаряды, минометные выстрелы и мины; патроны; гранаты; торпеды, морские мины и пр.; инженерные боеприпасы; взрывчатые вещества; табельные, самодельные и другие устройства, содержащие взрывчатые материалы; химические и специальные боеприпасы.

Все взрывоопасные предметы подразделяются на четыре степени опасности.

*1-я степень опасности (средняя):*

авиационные бомбы; ракеты; реактивные снаряды; выстрелы и снаряды артиллерии, минометные выстрелы и мины; боеприпасы ракетных комплексов и гранатометов; инженерные и другие боеприпасы без взрывателей или с взрывателями, но без следов прохождения через канал ствола, направляющую или пусковое устройство (без нарезов на ведущих поясках или наколов капсюлей-воспламенителей, со сложенным оперением);

инженерные боеприпасы и ручные гранаты;

взрывчатые материалы без средств взрывания (инициирования).

*2-я степень опасности (высокая):*

боеприпасы всех типов со следами прохождения через канал ствола, направляющую или пусковое устройство (с нарезами на ведущих поясках, со следами накола капсюля-воспламенителя или с раскрытым оперением); авиационные бомбы; боеприпасы, «зависшие» (не вышедшие из канала ствола, не сошедшие с направляющей и т. д.) при боевом применении;

инженерные боеприпасы и ручные гранаты с взрывателями без предохранительных чек;

самодельные взрывные устройства (управляемые и неуправляемые) без элементов неизвлекаемости и необезвреживаемости, взрывные сети со вставленными в заряды средствами инициирования;

боеприпасы всех типов с магнитными, акустическими, сейсмическими и другими неконтактными взрывателями с источниками питания, не переведенными в боевое положение;

боеприпасы всех видов со следами механического, химического, термического и других видов воздействия.

*3-я степень опасности (весьма высокая):*

боеприпасы и взрывные устройства всех типов, установленные в неизвлекаемое или необезвреживаемое положение;

боеприпасы всех типов с магнитными, акустическими, сейсмическими и другими неконтактными взрывателями с источниками питания и переведения в боевое положение;

самодельные взрывные устройства (управляемые и неуправляемые) с элементами необезвреживаемости и неизвлекаемости;

взрывоопасные предметы, не поддающиеся диагностике.

*4-я степень опасности (наивысшая):*химические и специальные (в том числе на основе объемно-детонирующих систем) боеприпасы (боеголовки) в любом состоянии.

Все обнаруженные взрывоопасные предметы до их диагностики относятся к 3-й степени опасности.

***Взрывчатые вещества***

Взрывчатые вещества (ВВ) – это химические соединения или их смеси, способные взрываться под воздействием внешнего импульса (удара, накола, трения, нагрева и т. п.).

Они характеризуются скоростью взрывчатого превращения (скоростью детонации), количеством выделяющегося тепла при взрыве, составом и объемом газообразующих продуктов, их максимальной температурой, чувствительностью к тепловым и механическим воздействиям, физической и химической стойкостью, а также бризантностью, работоспособностью (фугасностью).

По своему составу ВВ делятся на взрывчатые химические соединения и взрывчатые смеси, а по назначению – на инициирующие (первичные) и бризантные (вторичные).

К инициирующим ВВ относятся гремучая ртуть, азид свинца, тетразен, ТИРС.

К бризантным ВВ относятся гексоген, октоген, ТЭН, тетрил, пикриновая кислота, некоторые типы аммоналов и аммонитов, пластичные смеси бризантного ВВ (гексогена, тетрила и др.) с пластифицированными добавками.

Большинство используемых сегодня ВВ являются в той или иной степени производными продуктами взаимодействия с азотной кислотой, которая, сама по себе не являясь ВВ, приобретает подобные свойства в соединениях с другими веществами.

В состав зажигательных устройств входят различные воспламеняющиеся и самовоспламеняющиеся вещества с большой температурой горения, такие, как бензины, масла, магнезии, фосфорсодержащие соединения и т. д. При взаимодействии они дают реакцию не взрыва, а горения.

***Взрывные устройства***

Взрывные устройства могут быть самыми разнообразными как по внешнему виду, так и по принципу действия. Например, ВУ в виде сумки, кейса, чемодана могут взорваться при попытке сдвинуть их с места, поднять, открыть.

Взрыв может произойти и в результате срабатывания механического или электромеханического взрывателя замедленного действия, без непосредственного воздействия на предмет, по истечении заданного времени замедления.

Если ВУ имеет радиовзрыватель, то взрыв также может произойти без контакта с ВУ в любой момент времени по команде, переданной по радио.

Взрыв может быть осуществлен по проводам электровзрывной цепи путем подключения какого-либо источника тока.

Распространены ВУ, срабатывающие при включении радиоприемника, телевизора, электрического фонарика, мобильного телефона или других предметов бытовой техники, работающих от электрической сети, аккумуляторов или батареек. Включением этих устройств замыкается электровзрывная сеть, в результате чего срабатывает электродетонатор или электрозапал и происходит взрыв заряда ВВ.

Например, в автомобиле ВУ может сработать при повороте ключа зажигания или даже в тот момент, когда ключ вставляется в замок зажигания либо включаются потребители энергии (фары, стеклоподъемники, стеклоочистители и т. д.). Взрыватель может быть установлен в выхлопном коллекторе двигателя, в глушителе. Замыкание контактов произойдет после нагрева чувствительных элементов взрывателя (контактов) до определенной температуры.

Могут использоваться также ВУ с часовым механизмом от механических, электромеханических или электронных часов. Такие ВУ срабатывают в заранее установленное время.

При воздействии на ВУ срабатывают натяжные, обрывные, разгрузочные, вибрационные и прочие элементы, приводящие взрыватели в действие.

Кроме того, во ВУ могут находиться взрыватели, срабатывающие от изменения магнитного поля Земли, акустического сигнала в определенном диапазоне частот, характерного запаха человека или животного, а также все типы взрывателей замедленного действия.

*Способы маскировки ВУ:*

детские коляски;

коробки из-под овощей и фруктов, кондитерских и кулинарных изделий;

портфели, сумки, чемоданы; нательные «пояса шахидов»;

автотранспорт (грузовой, легковой, крупнотоннажный), мотоциклы;

инвалидные коляски;

под видом грудного ребенка; радиотелефон, радиостанция; кино-, фотоаппаратура, плеер;

детские игрушки и т. д.

В качестве прикрытия и для отвлечения внимания исполнители терактов могут использовать *малолетних детей.*

Особую опасность представляют так называемые *мины-сюрпризы,*которые камуфлируют под привлекательные вещицы и подбрасывают на видных местах.

Это может быть кошелек, авторучка, пачка сигарет, зажигалка, непочатая банка пива, свисток, курительная трубка, игрушка, магнитофон, приемник, кассета и т. д.

*«Бомба-сувенир»*срабатывает либо при прикосновении, либо при попытке открыть или включить.

Чаще всего такие сюрпризы *привлекают внимание детей.*Гибель ребенка вызывает не меньший резонанс, чем взрыв автобуса, и может являться самостоятельной целью террористов.

*Вероятные места закладок ВВ*и совершения диверсионно-террористических актов:

государственные учреждения, органы власти и управления, больницы, школы, детские сады, культовые места и т. д.;

объекты жизнеобеспечения;

места массового скопления людей (метро, рынки, супермаркеты, дискотеки и т. д.).

*Способы проноса ВУ:*

беспризорные дети; инвалиды; лица «БОМЖ»;

террористы с измененным внешним видом;

террористы в форменной одежде коммунальных, специальных служб, ЧОП и т. д.;

террористы под видом семейных пар с малолетними детьми.

***Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов***

Демаскирующими признаками ВУ являются:

наличие ВВ в конструкции ВУ;

наличие антенны с радиоприемным устройством у радиоуправляемого ВУ;

наличие часового механизма или электронного таймера (временного взрывателя);

наличие проводной линии управления;

наличие локально расположенной массы металла;

неоднородности вмещающей среды (нарушение поверхности грунта, дорожного покрытия, стены здания, нарушение цвета растительности или снежного покрова и т. д.);

наличие теплового контраста между местом установки ВУ и окружающим фоном;

характерная форма ВУ;

необычный запах, жирные пятна на упаковке.

*Объект подрыва – личный или служебный автомобиль*

Основные места для минирования в машине – это сиденье водителя, днище под передними сиденьями, бензобак, капот и другие места. Кроме того, мина может устанавливаться неподалеку от автомобиля или в соседней машине. Но в этом случае требуется управление ею извне по радио или подрыв с помощью электрического провода. Иными словами, преступник должен находиться неподалеку от места преступления и вести наблюдение, что для него считается нежелательным. Настораживающими признаками должны служить: появление какой-либо новой детали внутри или снаружи автомобиля;

остатки упаковочных материалов, изоляционной ленты, обрезков проводов неподалеку от автомобиля или внутри салона;

натянутая леска, проволока, провод, шнур, веревка, так или иначе прикрепленная к любой части автомобиля;

устройство, похожее на антенну;

чужая сумка, коробка, чемодан, пакет, сверток внутри салона или в багажнике;

появившиеся неподалеку от автомобиля уже после парковки машины пакеты из-под соков, молока, консервные банки, свертки, коробки и т. п.

*Почтовый канал*

Взрывные устройства, которые закладывают в конверты, бандероли и посылки могут быть как мгновенного, так и замедленного действия. Взрыватели мгновенного действия вызывают срабатывание ВУ при нажатии, ударе, прокалывании, снятии нагрузки, разрушении элементов конструкции, просвечивании ярким светом и т. д. Например, ВУ в бандеролях срабатывают либо при открывании, либо при попытке извлечь книгу или коробку из упаковки. Взрывные устройства в посылках обычно срабатывают при вскрытии крышки посылочного ящика.

Взрыватели замедленного действия по истечении установленного срока (от нескольких часов до нескольких суток) либо вызывают взрыв, либо приводят ВУ в боевое положение, после чего срабатывание ВУ происходит мгновенно в случае любого из вышеперечисленных внешнего воздействия.

Письма, бандероли и посылки с ВУ обладают рядом признаков, по которым их можно отличить от обычных почтовых отправлений. К числу основных признаков относят следующие:

толщина письма от 3 мм и выше, при этом в нем есть отдельные утолщения;

смещение центра тяжести письма (пакета) к одной из его сторон;

наличие в конверте перемещающихся предметов или порошкообразных материалов;

наличие во вложении металлических либо пластмассовых предметов;

наличие на конверте масляных пятен, проколов, металлических кнопок, полосок и т. д.;

наличие необычного запаха (смазки, жженой пластмассы и др.);

«тикание» в бандеролях и посылках часового механизма (один из самых простых и распространенных взрывателей делают с помощью обычного будильника);

в конвертах и пакетах, в посылочных ящиках при их переворачивании слышен шорох пересыпающегося порошка.

Наличие хотя бы одного из перечисленных признаков (а тем более сразу нескольких) позволяет предполагать присутствие в почтовом отправлении взрывной «начинки».

К числу вспомогательных признаков относятся:

особо тщательная заделка письма, бандероли, посылки, в том числе липкой лентой, бумажными полосами и т. д.;

наличие надписей типа «лично в руки», «вскрыть только лично», «вручить лично», «секретно», «только директору (владельцу, председателю)» и т. д.;

отсутствие обратного адреса или фамилии отправителя, неразборчивое их написание, явно вымышленный адрес; самодельная нестандартная упаковка.

Совпадение нескольких признаков повышает риск возможного взрыва.

***Профилактический осмотр территории и помещений***

Такой осмотр должны проводить по установленному графику как минимум два человека (по принципу – что пропустит один, может заметить другой). В то же время не рекомендуется скапливаться в большие группы. По возможности не пользоваться радиопереговорными устройствами, чтобы исключить случайное срабатывание радиоуправляемого ВУ, а чтобы исключить срабатывание ВУ с магнитным типом взрывателя, не стоит приближаться к подозрительному объекту с металлическими предметами.

На открытой территории кроме специфических мест (для каждого конкретного объекта) в обязательном порядке осматриваются мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки, цокольные и подвальные ниши, мусоросборники, закрытые киоски, сараи, посторонние машины, распределительные телефонные и электрощиты, водосливные трубы. Необходимо обращать внимание также на деревья, столбы, стены зданий, карнизы, крыши малоэтажных строений и т. п.

Необходимо иметь план осматриваемых помещений, знать расположение комнат, лестниц, ниш, силовых и телефонных коммуникаций, вентиляции, канализации. Это позволяет заранее предположить места возможных закладок. Необходимо также иметь комплект ключей от помещений, шкафов, ящиков столов и т. д. Перед досмотром желательно обесточить внешнее электропитание; если это по какой-либо причине затруднительно, то при осмотре стараться не включать досматриваемое оборудование. Если есть подозрение на наличие ВУ, открыть окна и двери в осматриваемых помещениях для рассредоточения возможной взрывной волны. Необходимо избегать резких непродуманных движений, особенно связанных с передвижением в пространстве и открыванием дверей, полок, нажатием выключателей и т. д.

В помещениях особое внимание нужно уделить таким местам, как подвесные потолки, вентиляционные шахты, внутренние электрощитовые и распределительные коробки, места за батареями отопления, осветительные плафоны, поддоны мусоропроводов, мусоросборники, лифты, лестничные клетки и другие замкнутые пространства.

Проверяются также места хранения пожарного инвентаря (огнетушители, шланги, гидранты), ниши для хранения уборочного инвентаря, места, где проходят силовые и коммуникационные линии.

Наибольшую опасность представляют места постоянного скопления людей, особенно те, где могут оказаться случайные посетители: торговые залы, секретарские комнаты, курительные комнаты, туалеты, комнаты отдыха, залы ожидания, места, где находится особо цепное оборудование, лакокрасочные, горюче-смазочные материалы, другие легковоспламеняющиеся и взрывоопасные материалы и вещества.

Подобные места необходимо держать под контролем. Вентиляционные шахты, водосточные трубы и другие подобные места можно заделать решетками, ограничивающими доступ. На дверцы ниш, шкафов, чердаков, подвалов, щитовых и т. д. следует навесить замки и опечатать их.

***Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов***

При получении сообщения о заложенном ВУ, обнаружении предметов, вызывающих такое подозрение, немедленно поставить в известность руководство и дежурную службу объекта (там, где она есть) и сообщить полученную информацию в дежурную часть ОВД. При этом назвать точный адрес и название организации, где обнаружено ВУ, номер телефона.

До прибытия сотрудников милиции желательно прекратить все работы и принять меры к ограждению подозрительного предмета и недопущению к нему людей в радиусе до 50-100 м, эвакуировать из здания (помещения) всех людей на расстояние не менее 200 м.

По прибытии специалистов по обнаружению ВУ действовать в соответствии с их указаниями.

*Категорически запрещается:*

самостоятельно предпринимать действия, нарушающие состояние подозрительного предмета, трогать или перемещать подозрительный предмет и другие предметы, находящиеся с ними в контакте;

заливать жидкостями, засыпать грунтом или накрывать обнаруженный предмет тканевыми и другими материалами;

пользоваться электро-, радиоаппаратурой, переговорными устройствами или рацией вблизи обнаруженного предмета, переезжать на автомобиле;

оказывать температурное, звуковое, световое, механическое воздействие на взрывоопасный предмет;

прикасаться к взрывоопасному предмету, находясь в одежде с синтетическими волокнами.

На случай обнаружения взрывной закладки (а также нападения, пожара и других ЧС) должен быть заранее составлен и апробирован соответствующий план. Все должны знать, кто в таких случаях является старшим (чьи распоряжения в критической ситуации не оспариваются). Как правило, подобные функции должен брать на себя руководитель, отвечающий за безопасность объекта. Сотрудники службы безопасности обеспечивают согласованность действий и предупреждение паники. Все должны знать пути эвакуации людей, выноса оборудования, ценностей. Должны быть определены места сосредоточения людей на безопасном удалении и предусмотрена их перепись и последующая охрана в месте сосредоточения. Должен быть определен порядок оповещения людей на объекте и органов власти. Телефоны аварийных служб должны находиться у дежурного, в службе охраны, у секретаря. Необходимо проводить обязательные учебные тренировки, т. к. они неизбежно выявят скрытые недостатки самого продуманного плана и позволят избежать их в реальной ситуации. В случае угрозы применения ВУ при оповещении людей лучше укатывать менее опасную, но достаточно правдоподобную версию, чтобы избежать излишней паники при эвакуации.

После окончания рабочего дня (ухода сотрудников) силами охраны обязательно должен проводиться тщательный досмотр местности и помещений на предмет обнаружения взрыво– и пожароопасных предметов, невыключенных приборов.

Обезвреживание ВУ или локализация взрыва должны производиться подготовленными минерами-подрывниками или другими обученными специалистами после удаления людей из опасной зоны и выставления оцепления.

Взрывное устройство можно обнаружить путем регистрации газообразных испарений продуктов медленного разложения или испарения ВВ с помощью химического, спектрометрического и других способов. К специальным средствам, реагирующим на присутствие ВВ, относятся газоанализаторы – семейство приборов, сходных по своему устройству и принципу действия с войсковым прибором химической разведки (ВПХР), который применяется для обнаружения отравляющих веществ. В зависимости от вида применяемых ВВ газоанализаторы позволяют достаточно успешно выявлять их на местности, в помещениях, в скрытых объемах по следам паров этих ВВ в воздухе. Имеются стационарные модели с автономным пробоотборником и портативные автономные модели, например, отечественные портативные газоанализаторы ВВ М-01, М-02.

Из последних достижений можно отметить нейтронные дефектоскопы, работа которых основана на выявлении ВВ как объектов с повышенным содержанием атомов водорода. Нейтроны от слабого источника дефектоскопа, попадая на ВВ, рассеиваются на атомах водорода и фиксируются приемным устройством. Уже выпускается нейтронный дефектоскоп отечественного производства «Исток-Н» в портативном варианте.

Однако лучшим детектором ВВ является собачий нос. Специально обученные собаки минно-розыскной службы способны избирательно обнаруживать весьма малые количества ВВ в грунте, багаже пассажиров, кейсе, автомобиле и т. д. К сожалению, эффективность поиска зависит от психофизиологического состояния собаки. Собаки должны постоянно тренироваться. Пропуски в работе или тренировке более 1–2 месяцев снижают эффективность поиска.

**6.5. Рекомендации по предупреждению террористических актов**

***Меры обеспечения безопасности объектов***

Учитывая возможность совершения террористических актов и иных преступлений на территории ОУ (далее – объектов), их руководителям надлежит совместно со специалистами МЧС, ФСБ и МВД России разработать инструкции и планы действий на случай возникновения различных видов ЧС.

В целях уменьшения вероятности их возникновения на территории ОУ рекомендуются следующие меры предупредительного характера:

ужесточение элементов пропускного режима при входе и въезде на территорию объекта, установка систем сигнализации, аудио– и видеозаписи;

ежедневный обход территории ОУ и осмотр мест сосредоточения ценных или опасных веществ на предмет своевременного выявления ВУ или подозрительных лиц и предметов;

периодическая комиссионная проверка складских помещений;

более тщательный подбор и проверка кадров, индивидуальная работа с отдельными учащимися;

организация и проведение совместно с сотрудниками правоохранительных органов инструктажей и практических занятий по действиям в ЧС;

при заключении договоров на сдачу складских помещений в аренду в обязательном порядке включать пункты, дающие право администрации ОУ при необходимости осуществлять проверку сдаваемых помещений по своему усмотрению.

Полезно изучить помещения, узлы, агрегаты, установленные (построенные) в здании или вблизи его и по всему периметру, выяснить, кем они обслуживаются (заняты), кто несет ответственность за их эксплуатацию и содержание. Следует узнать телефоны съемщиков и владельцев помещений и оборудования, телефоны вышестоящих организаций.

Рекомендуется также:

изучить места возможного заложения ВУ, складирования взрывоопасных веществ или создания взрывоопасных воздушных или сыпучих смесей;

знать в лицо работников коммунальных служб, обслуживающих ОУ;

не оставлять без внимания появление посторонних лиц, не имеющих отношения к ОУ, их стремление обследовать объект, получить сведения о территории, режиме работы, сотрудниках и учащихся ОУ;

обращать особое внимание на стоянку возле ОУ незнакомых, безнадзорных автомобилей, загруженных или закрытых контейнеров и других подозрительных предметов;

своевременно устанавливать и ремонтировать системы оповещения и взаимной информации, кнопки тревожной сигнализации.

В интересах *личной безопасности*целесообразно обеспечить персонал ОУ, учащихся и их родителей следующими рекомендациями:

избегайте выходить из дома и с работы в одиночку, передвигаться в группе всегда безопаснее;

сделайте так, чтобы ваши дети ходили в школу и из школы в сопровождении взрослых. Предупредите учителей, что ваших детей ни при каких обстоятельствах не могут встречать и отвозить домой посторонние люди, в том числе женщины;

предупредите родных и близких вам людей, чтобы они не впускали в дом незнакомых, никому не сообщали сведений о вашей деятельности, о местонахождении в данный момент, не принимали никаких пакетов или предметов, если не знают, от кого они присланы;

не открывайте двери незнакомым, в том числе лицам, выдающим себя за работников коммунальных служб, ремонтных рабочих, розничных торговцев и появляющимся без предварительной договоренности;

поддерживайте дружеские отношения с соседями. Пенсионеры и женщины, проводящие много времени возле дома, могут предупредить вас о подозрительных типах, которые интересуются вами или вашей машиной, детьми, пытались проникнуть в дом и т. д.;

обсудите с семьей, что делать, если кого-то из вас похитят. Сделайте необходимые распоряжения на этот случай, укажите номера телефонов, по которым надо звонить, разработайте свой «кризисный план»;

по возможности меняйте маршруты при поездках на работу и с нее. Опыт показывает, что преступники обычно держат свою жертву под наблюдением, чтобы выбрать подходящее место и время для нападения;

старайтесь ходить и ездить по оживленным дорогам, избегать пустынных улочек и проселочных дорог. Проверяйте, не преследует ли вас какой-либо человек или автомобиль;

в машине закрывайте все двери на кнопки. Если вас остановили (например, ГАИ), не выходите из машины, если место пустынное, а время суток темное. Машину держите на передаче, чтобы немедленно уехать в случае опасности;

если за вами следят из другой машины, немедленно свяжитесь с милицией;

всегда оставляйте машину в таком месте, чтобы она была под присмотром: на охраняемой стоянке, в поле зрения из окна, в гараже;

подходя к машине, убедитесь, что в ней никого нет, никто не спрятался на полу между сиденьями. Осмотритесь, нет ли неподалеку подозрительной компании. Иногда преступники «ловят» владельцев автомобилей именно в тот момент, когда они открывают двери, особенно в безлюдном и темном месте.

Если вы обнаружили взрывоопасный предмет:

не подходите близко к нему;

немедленно сообщите о находке в милицию;

не позволяйте случайным людям прикасаться к подозрительному предмету, пытаться его проверить или обезвредить.

***Защита жилых помещений***

Основные пути проникновения преступников в помещение: двери, окна, балконы, реже – пробивание стен направленным взрывом или иным способом.

Дверь следует ставить из прочного материала толщиной не менее 7 см. Неплохо покрыть ее металлическим листом, замаскировать краской, рейками, кожзаменителем, чтобы не привлекать внимания. Еще лучше ставить двойную дверь: первую из древесины, вторую – металлическую.

В стандартных помещениях дверь выбивается вместе с дверной коробкой. Укрепить дверную коробку можно металлическими штырями, забетонированными в стенах, потолке и полу. Дверь должна открываться наружу, такую труднее выбить. Если к тому же поставить на нее накладной замок, то его труднее будет взломать, отжать ригель замка. Усилить створ двери и дверной коробки можно угольниками из стали, чтобы преступник не мог вставить в щель ломик или топор. Наружную дверь обязательно следует оснастить прочной металлической цепочкой, хотя бы одним надежным засовом и смотровым глазком.

Ставьте на дверь не менее двух надежных замков различной конструкции (например, один цилиндровый, а другой сувальдный). Они должны быть удалены друг от друга не менее чем на 35–40 см. Лучше использовать замки с механизмами высокой секретности и прочности, например с крестообразными ключами или с цифровым набором. Прежде чем устанавливать замки, попросите специалиста немного усложнить конфигурацию ключа, а также доработать замки: в цилиндровый замок можно ввести упор, в сувальдный – ввернуть дополнительный винт.

Желательно, чтобы запирающее устройство наружной двери не имело отверстия для ключа (например, электронный замок с кодовым управлением и автономной системой питания).

Для защиты окон можно рекомендовать двойные рамы повышенной прочности. Если окна открываются, позаботьтесь о том, чтобы на них были крепкие и надежные шпингалеты, а также решетка или бронепленка. Это относится и к балконам (лоджиям) независимо от этажа.

Целесообразно заключить договор с местным отделом вневедомственной охраны или ОВД о технической охране помещений или оснастить их системой сигнализации, то есть целым комплексом приборов, а не единственным устройством на двери.

В настоящее время имеется широкий выбор устройств для охраны помещений: детекторы разбития стекол, взлома дверей и замков, передвижения людей, перемещения предметов. Датчики можно размещать на дверях, окнах, решетках, стенах, потолке, мебели, устанавливать их в осветительной арматуре, бытовых электроприборах.

Технические средства безопасности подробно рассмотрены в главе 8.

**6.6. Действия при угрозе террористических актов**

***Обнаружение подозрительных предметов***

В случае обнаружения подозрительного предмета незамедлительно сообщите о случившемся в правоохранительные органы по телефонам территориальных подразделений ФСБ и МВД России. Следует немедленно прекратить работу ОУ и приступить к эвакуации людей в соответствии с имеющимся планом.

До прибытия оперативно-следственной группы дайте указание сотрудникам находиться на безопасном расстоянии от обнаруженного предмета.

**Зоны эвакуации и оцепления места вероятного взрыва**

Необходимо помнить, что в соответствии с действующим законодательством руководитель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников.

Обеспечьте возможность беспрепятственного подъезда к месту обнаружения автомашин правоохранительных органов, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, МЧС, служб эксплуатации. Обеспечьте присутствие лиц, обнаруживших находку, до прибытия оперативно-следственной группы и фиксацию их установочных данных, времени обнаружения ВУ.

Во всех случаях требуйте не приближаться, не трогать, не вскрывать и не перемещать находку. Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для ВУ используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т. д. Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с ВУ или подозрительными предметами: это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

***Поступление угрозы по телефону***

Нередко телефон является одним из каналов поступления сообщений о заложенных ВУ, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже.

Не оставляйте без внимания ни одного подобного сигнала. Существенную помощь правоохранительным органам окажут следующие действия предупредительного характера:

проведение инструктажей персонала о порядке действий при приеме телефонных сообщений с угрозами террористического характера;

оснащение телефонов объекта, указанных в официальных справочниках, автоматическими определителями номера (АОН) и звукозаписывающей аппаратурой.

При приеме телефонных сообщений с угрозами террористического или криминального характера необходимо выполнять следующие рекомендации.

Не впадайте в панику, будьте спокойны, вежливы.

Представьтесь и постарайтесь успокоить говорящего, не прерывайте его.

Заверьте его, что все требования будут переданы администрации, и для этого вы должны их подробно записать и правильно понять.

При наличии магнитофона включите его и поднесите к телефону. Если имеется магнитофон, подключенный к телефону, включите запись. Сошлитесь на плохую слышимость, просите повторить сказанное, чтобы выиграть время и полностью записать разговор.

Если возможно, еще в процессе разговора сообщите о нем коллеге для организации определения номера, а также руководству объекта.

Постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге.

По ходу разговора отметьте пол, возраст звонившего и особенности его (ее) речи:

голос: громкий, тихий, высокий, низкий, резкий, приятный, возбужденный, другие особенности;

речь: быстрая, медленная, неразборчивая, искаженная;

дефекты: заикается, говорит «в нос», шепелявит, картавит и иные;

язык: отличный, хороший, посредственный, плохой, другое;

произношение: отчетливое, искаженное, с акцентом или диалектом;

акцент: местный, неместный, иностранный, региональный, какой национальности;

манера речи: спокойная, сердитая, разумная, неразумная, последовательная, непоследовательная, осторожная, эмоциональная, насмешливая, назидательная, развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями.

Обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, самолетов, заводского оборудования, звук телерадиоаппаратуры, голоса, смешение звуков, признаки вечеринки, другое).

В любом случае постарайтесь в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы:

куда, кому, по какому телефону звонит этот человек?

какие конкретные требования он (она) выдвигает?

выдвигает требования он (она) лично, выступает в роли посредника или представляет какую-то группу лиц?

на каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?

как и когда с ним (с ней) можно связаться?

кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

Постарайтесь добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами и вашим руководством решений или совершения каких-либо действий.

Если имеется форма принятия сообщения об угрозе взрыва, используйте ее для записи всей полезной информации.

Особенно важна информация о месте размещения взрывного устройства и времени взрыва. Если говорящий не сообщает такие сведения, постарайтесь получить их во время разговора, задавая следующие вопросы:

Когда бомба должна взорваться?

Где находится бомба сейчас?

Как она выглядит?

Есть ли еще где-нибудь взрывное устройство?

Для чего заложена бомба?

Каковы Ваши требования?

Вы один или с вами есть еще кто-либо?

По окончании разговора не вешайте телефонную трубку, положите ее рядом.

По другому аппарату немедленно сообщите о звонке в правоохранительные органы и узел связи, назовите свою фамилию, организацию, адрес и номер телефона.

Не распространяйтесь о факте разговора и его содержании. Максимально ограничьте число людей, владеющих информацией, чтобы не вызвать панику и исключить непрофессиональные действия по обнаружению ВУ.

При наличии АОН запишите определившийся номер телефона на бумаге во избежание его случайной утраты. При использовании звукозаписывающей аппаратуры сразу же извлеките кассету (диск) с записью разговора и примите меры к ее сохранности. Обязательно установите на ее место другую.

***Поступление угрозы в письменной форме***

Угрозы в письменной форме могут поступить по почте или в результате обнаружения различного рода записок, надписей, информации на дискете и т. д.

Практика показывает необходимость соблюдения следующих правил обращения с подобными материалами.

Если документ поступил в конверте, его вскрытие производите только с левой или правой стороны, аккуратно отрезая кромки ножницами.

После уяснения сути документа обращайтесь с ним максимально осторожно. По возможности уберите его в чистый полиэтиленовый пакет и при помощи пинцета (скрепки) поместите в отдельную жесткую папку. Постарайтесь не оставлять отпечатков своих пальцев.

Сохраняйте сам документ с текстом, а также любые вложения, конверт и упаковку в пакетах и папках.

Не расширяйте круг лиц, ознакомившихся с содержанием документа.

Примите меры к сохранности и своевременной передаче полученных материалов в правоохранительные органы.

Материалы направляются в правоохранительные органы с сопроводительным письмом, в котором указываются конкретные признаки анонимных материалов (вид, количество, каким способом и на чем исполнены, с каких слов начинается и какими заканчивается текст, наличие подписи и т. п.), а также обстоятельства, связанные с их распространением, обнаружением или получением.

Анонимные материалы не должны сшиваться, склеиваться, на них не разрешается делать надписи, подчеркивать или обводить отдельные места в тексте, писать резолюции и указания, запрещается также их мять и сгибать. При исполнении резолюции и других надписей на сопроводительных документах не должно оставаться давленых следов на анонимных материалах.

Регистрационный штамп проставляется только на сопроводительных письмах организации и заявлениях граждан, передавших анонимные материалы в инстанции.

***Захват заложников***

Любой объект может стать местом захвата или удержания заложников. При этом преступники могут добиваться достижения своих политических целей или криминальных, например, получения выкупа. Как правило, при подобных ситуациях в роли посредника при переговорах преступники используют руководителей объектов. Во всех случаях жизнь людей становится предметом торга и находится в постоянной опасности.

Захват всегда происходит неожиданно. Вместе с тем выполнение перечисленных ранее мер предупредительного характера поможет снизить вероятность захвата заложников.

При захвате людей в заложники необходимо:

незамедлительно сообщить в правоохранительные органы о сложившейся на объекте ситуации;

инициативно не вступать в переговоры с террористами;

при необходимости выполнять требования преступников, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью людей. Не противоречить преступникам, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной;

не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

принять меры к беспрепятственному проходу (проезду) на объект сотрудников правоохранительных органов, автомашин скорой медицинской помощи, МЧС;

по прибытии сотрудников спецподразделений ФСБ и МВД оказать им помощь в получении необходимой информации, не вмешиваясь в оперативные действия.

***Меры личной безопасности***

При угрозе со стороны преступников:

проконсультируйтесь со специалистами и друзьями, не раскрывая объект угрозы и своих планов;

по возможности покиньте свой дом, скрытно отправьтесь с детьми и престарелыми на несколько дней на дачу, в деревню, к родственникам или друзьям;

в месте пребывания уберите пожароопасные предметы – старые запасы красок, растворителей, лаков, бензина и т. п.;

задерните шторы на окнах, это защитит вас от повреждений осколками стекла;

уберите с окон горшки с цветами (поставьте их па пол);

уберите все предметы, стоящие на шкафах, сервантах, полках и т. п.;

проверьте, плотно ли у вас закреплены полки и навесные картины (предметы):

сложите в сумку необходимые документы, негромоздкие носильные вещи, деньги и ценности на случай экстренной эвакуации;

отложите посещение общественных мест.

Окажите психологическую поддержку старым, больным, детям.

**6.7. Меры защиты при осуществлении террористических актов**

***Действия при внезапном взрыве***

Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку.

В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться открытым пламенем (спичками, зажигалкой, свечами, факелами и т. д.). Продвигайтесь осторожно, не трогайте поврежденные конструкции или оголившиеся провода. Накройте голову шапкой, подушкой (от осколков). При задымлении защитите органы дыхания смоченным платком (лоскутом ткани, полотенцем).

Возьмите личные документы, необходимые носильные и теплые вещи, деньги, ценности. Оповестите соседей об эвакуации. Помогите престарелым и инвалидам покинуть помещение. Возьмите на учет лиц, оставшихся в помещении. Сообщите о случившемся по телефону в соответствующую службу по месту жительства. Входную дверь плотно прикройте, не закрывая на замок.

При невозможности эвакуации из помещения необходимо принять меры, чтобы о вас знали, выйти на балкон или открыть окно и взывать о помощи.

После выхода из дома следует отойти на безопасное расстояние от него и не предпринимать самостоятельных решений об уходе (отъезде) с места происшествия.

Действуйте в строгом соответствии с указаниями должностных лиц.

***Если вас завалило при взрыве***

Постарайтесь взять себя в руки, не падать духом, наберитесь терпения, старайтесь дышать глубоко, ровно. Голосом и стуком привлекайте внимание людей. Если вы находитесь глубоко от поверхности земли, перемещайте влево-вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи и т. п.) для обнаружения вас металлодетектором.

Если пространство около вас относительно свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород. Передвигайтесь осторожно, стараясь не вызвать нового обвала, ориентируйтесь по движению воздуха, поступающего снаружи. Если есть возможность, с помощью подручных предметов (доски, кирпича и т. д.) укрепите обвисающие балки, потолок от обрушения и дожидайтесь помощи. При сильной жажде положите в рот небольшой лоскут ткани (гладкий камушек) и сосите его, дыша носом. При появлении признаков присутствия вблизи людей стуком и голосом сигнализируйте о себе.

***Меры защиты от химического и биологического терроризма***

Наиболее распространенными и доступными химическими веществами и биологическими агентами, которые могут быть использованы при проведении террористических актов, являются:

химические вещества:

токсичные гербициды и инсектициды; аварийно химически опасные вещества; отравляющие вещества; психогенные и наркотические вещества;

биологические агенты:

возбудители опасных инфекций типа сибирской язвы, натуральной оспы, туляремии и др.;

природные яды и токсины растительного и животного происхождения.

Исходя из возможной угрозы химического и биологического терроризма каждому работнику ОУ на занятиях по ГО и БЖ необходимо изучить:

физико-химические и поражающие свойства опасных химических веществ и биологических агентов;

основные способы применения и особенности их воздействия на организм человека;

основные приемы и средства защиты, меры первой помощи;

порядок действий при угрозе или реальном воздействии химических веществ и биологических агентов, включая уведомление об этом соответствующих служб.

Применение химических веществ и биологических агентов возможно следующими методами:

с использованием обычных бытовых предметов (сумок, пакетов, свертков, коробок, игрушек и т. д.), оставляемых в местах массового скопления людей;

заражением (отравлением) водоемов, систем водоснабжения химически опасными веществами (цианидами, отравляющими веществами и т. д.)

поставкой или преднамеренным заражением крупных партий продуктов питания как химическими веществами, так и биологическими агентами;

использованием переносчиков инфекционных заболеваний (насекомых, грызунов, животных и т. п.).

Установить факты применения химических веществ и биологических агентов можно по внешним признакам: изменению цвета и запаха (вкуса) воздуха, воды, продуктов питания; отклонениям в поведении людей, животных и птиц, подвергшихся их воздействию; появлению на территории ОУ подозрительных лиц и т. п. Важнейшим условием своевременного обнаружения фактов их применения (или угрозы применения) является наблюдательность и немедленное уведомление обо всех подозрительных явлениях служб МЧС, Госсанэпиднадзора, медицинских учреждений.

При обнаружении или установлении фактов применения химических веществ необходимо действовать следующим образом:

не поддаваться панике;

покинуть опасное место;

находясь на улице, используя подручные средства защиты органов дыхания, быстро выйти из зоны заражения или воздействия химических веществ, а при возможности – укрыться в убежищах (помещениях);

находясь в помещении, плотно закрыть и загерметизировать тканью, марлей или простынями, смоченными содовым раствором или водой, окна и двери, выключить нагревательные приборы и кондиционеры, включить городскую радиотрансляционную сеть, выслушать речевое сообщение органов управления МЧС и действовать согласно полученным рекомендациям;

находясь в общественном месте (театре, магазине, стадионе и т. п.) выслушать указания администрации о порядке поведения и действовать в соответствии с ними;

в случае реального поражения химическим веществом пострадавшего немедленно вывести (вынести) на свежий воздух и оказать ему первую медицинскую помощь (обеспечить тепло и покой, при необходимости – промывание желудка, кислородное или искусственное дыхание, прием необходимых медицинских препаратов – в зависимости от вида воздействия), а также направить пострадавшего в медицинское учреждение.

При возникновении опасности эпидемии или воздействия биологического агента необходимо:

максимально сократить контакты с другими людьми;

прекратить посещение общественных мест;

не выходить без крайней необходимости из дома;

выходить на улицу, работать на открытой местности только в средствах индивидуальной защиты;

при первых признаках заболевания немедленно обратиться к врачу;

употреблять пищу и воду только после проверки службой Госсанэпиднадзора;

строго выполнять все указания и рекомендации спецслужб.

**6.8. Похищения людей и захват в заложники**

Похищение людей с целью получения выкупа или обмена стало одним из распространенных видов уголовных преступлений. Кроме того, стать заложником можно случайно, например, при посещении театра, ограблении магазина, банка, квартиры, загородного коттеджа, при захвате людей в транспортном средстве.

Заложник – это человек, который находится во власти преступников, и порой он вообще лишен возможности бороться за благополучное разрешение ситуации. Но от его поведения зависит многое. А выбор правильной линии поведения требует соответствующих знаний и хладнокровия.

На этапе планирования преступники намечают объект для похищения, сумму предполагаемого выкупа, участников операции, наиболее подходящие места для похищения, ведения переговоров, получения выкупа.

Самый большой из известных выкупов в нашей стране был уплачен банде Якшиянца (5 человек), захватившей в декабре 1989 года 40 школьников вместе с учительницей – 3 миллиона долларов.

На этапе подготовки преступники уделяют большое внимание детальному изучению объекта, подходов к нему, образа жизни намеченной жертвы и всех его (ее) близких, собирают информацию о тех местах, где он чаще всего бывает, о предпринимаемых им мерах безопасности. Они проводят тщательное изучение местности, уточняют маршруты движения между домом, работой, другими посещаемыми местами, выясняют расположение помещений в здании, секторы обзора из окон и т. д.

Изучают преступники и друзей, деловых партнеров, сотрудников для определения лиц, которые могут оказаться полезными при ведении переговоров. Уточняют их имена, адреса, телефоны, номера автомобилей, приметы внешности.

***Как действовать при похищении и став заложником террористов***

Наиболее реальная возможность вырваться из рук преступников бывает в начальной стадии захвата, в момент нападения. Но если опасность попыток освободиться очевидна, лучше не рисковать жизнью, а действовать сообразно обстоятельствам.

С момента захвата необходимо контролировать свои действия и фиксировать все, что может способствовать освобождению. Надо постараться запомнить все детали транспортировки с места захвата: время и скорость движения, подъемы и спуски, крутые повороты, остановки у светофоров, железнодорожные переезды, характерные звуки. По возможности все эти сведения надо попытаться передать тем, кто ведет переговоры с преступниками. В любом случае помните, что даже незначительная информация о «тюрьме для заложника» может оказаться полезной для его освобождения и изобличения преступников. Надо запоминать все в заключении – расположение окон, дверей, лестниц, цвет обоев, запахи, голоса, внешность и манеры преступников. Необходимо внимательно слушать их разговоры между собой, запоминать распределение ролей, составлять в уме психологические портреты.

Известны случаи, когда похищенным людям удавалось оставлять в местах остановок условные знаки, выбрасывать предметы, записки, тем или иным способом отмечать место своего заточения.

Однако делать подобные вещи следует осторожно, так как при их обнаружении преступниками неизбежно последует суровое наказание.

Человек с момента захвата всегда испытывает сильное психическое потрясение (шок), обусловленное резким переходом от фазы спокойствия к фазе стресса. Люди реагируют на это по-разному: одни парализуются страхом, другие пытаются дать отпор. Жизненно важно справиться со своими эмоциями, чтобы вести себя рационально, увеличивая шансы на спасение.

При наличии знакомых лиц среди преступников отвернитесь, укройтесь, не давайте понять, что знаете их: это опасно. Не задавайте лишних вопросов, не смотрите в глаза террористам. Старайтесь не привлекать к себе внимания. Снимите яркие вещи, украшения. Чтобы избежать сексуального насилия женщинам следует укрыть ноги и грудь, изменить свой облик к худшему, например, сознательно испачкаться.

Внешняя готовность к контакту с преступниками должна сочетаться с главным правилом: помогаю не преступникам, а себе. Ведь полученная ими от заложника информация в конечном счете используется во вред ему самому и его близким. Следует продуманно отвечать на вопросы бандитов о возможной реакции своего окружения на похищение, о сумме выкупа, о возможности удовлетворения других требований.

Главная задача состоит в том, чтобы своими ответами помочь людям, стремящимся освободить заложника, а не ставить их в затруднительное положение. В частности, аргументированное убеждение преступников в нереальности тех или иных требований может способствовать разрешению инцидента «малой кровью». В то же время недопустимо переусердствовать. Реакция бандитов на неосуществимость их замысла в сочетании с возбужденным психическим состоянием может оказаться роковой для заложника. К тому же преступники нередко находятся под воздействием наркотиков, в состоянии алкогольного опьянения. Полезно попытаться смягчить враждебность бандитов, искать индивидуальных контактов с некоторыми из них. Можно поговорить об отдельном вознаграждении, помощи в решении личных проблем. Это необходимо, чтобы избежать физических страданий или улучшить условия содержания. Но внешняя готовность найти общий язык с преступниками, участие в обсуждении волнующих их проблем не должны противоречить упомянутому выше главному принципу: помогать себе, а не бандитам.

Чтобы сломать заложника психологически, преступники ограничивают подвижность, доступ к информации, плохо кормят, мучают голодом и жаждой, лишают сигарет, отбирают часы, создают невыносимые условия пребывания. Поэтому сохранение психологической устойчивости – одно из важнейших условий спасения. Здесь хороши любые приемы, отвлекающие от неприятных ощущений и переживаний, позволяющие сохранить ясность мыслей. Полезно усвоить следующие правила:

старайтесь, насколько это возможно, соблюдать личную гигиену;

делайте доступные в данных условиях физические упражнения. Как минимум, напрягайте и расслабляйте поочередно все мышцы тела, если нельзя выполнять обычный гимнастический комплекс. Подобные упражнения желательно повторять не менее трех раз в день;

используйте аутотренинг и медитацию, это помогает держать психику под контролем;

вспоминайте прочитанные книги, последовательно обдумывайте различные отвлеченные процессы, решайте математические задачи, вспоминайте иностранные слова и т. д. Ваш мозг должен работать;

читайте все, что окажется под рукой, даже если это текст совершенно вам неинтересен. Можно также писать, несмотря на то, что написанное будет отбираться. Важен сам процесс, помогающий сохранить рассудок;

следите за временем, тем более что похитители обычно отказываются говорить какой сейчас день и час, изолируют от внешнего мира. Отмечайте смену дня и ночи (по активности преступников, по звукам, режиму питания и т. д.);

старайтесь относиться к происходящему с вами как бы со стороны, не принимая случившееся близко к сердцу, всегда надейтесь на благополучный исход. Страх, депрессия и апатия – три ваших главных врага;

не реагируйте на оскорбления;

не выбрасывайте вещи, которые могут вам пригодиться (лекарства, очки, карандаши и т. д.), старайтесь создать хотя бы минимальный запас питьевой воды и продовольствия на тот случай, если вас надолго бросят одного или перестанут кормить;

не покидайте укрытия, не вставайте и не ходите без разрешения вооруженных людей.

Иногда спецслужбы используют имеющиеся у них средства для прослушивания разговоров, ведущихся в помещении. Помните об этом, и в разговорах озвучивайте информацию, которая, будучи перехвачена, может быть использована сотрудниками спецслужб. Особенно важны сведения о приметах, по которым можно отличить заложника от преступника, о вооружении бандитов, их количестве, расположении внутри помещения, моральном состоянии и намерениях.

***Освобождение***

Иногда преступники сами отпускают на свободу заложника. Они отвозят его в какое-либо безлюдное место и там оставляют. Другой вариант – его бросают в запертом помещении, выход из которого требует немало времени и сил. Третий вариант – высаживают заложника на оживленной улице, после чего машину бросают, либо меняют на ней номер.

Может случиться и так, что освобождать вас будет милиция или другие спецслужбы. В этом случае надо пытаться убедить преступников, что им лучше всего сдаться: тогда они могут рассчитывать на снисхождение. Постарайтесь внушить им, что их судьба находится в прямой зависимости от вашей. Если они пойдут или готовы на убийство, то всякие переговоры властей с ними теряют смысл. И тогда остается только штурм с применением оружия.

Если начался штурм, попытайтесь прикрыть свое тело от пуль. Лучше всего лечь на пол подальше от окон и дверей, лицом вниз, не на прямой линии от оконных и дверных проемов.

При задымлении или газовой атаке дышите через мокрую ткань (обмочите ее), любой предмет одежды. При опасности пожара во избежание ожогов избавьтесь от синтетической одежды.

Во время штурма не двигайтесь. Не берите в руки оружие бандитов: вас могут принять за преступника и выстрелить на поражение.

Преступники во время штурма нередко стремятся спрятаться среди заложников. Старайтесь спасти себя и только по окончании штурма сообщайте о них своим освободителям.

Когда преступники и заложники выходят наружу из убежища, им всем приказывают держать руки за головой. Не следует этим возмущаться, делать резкие движения. Пока не пройдет процедура опознания, меры предосторожности необходимы.

Далее следует действовать по указанию представителей правоохранительных органов, медицинских работников и специалистов по психологической помощи.

**6.9. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ**

Руководство мероприятиями по противодействию терроризму и экстремизму в ОУ осуществляет его штатный руководитель. Для организации практических действий и работы с документами по этим вопросам решением руководителя назначается один из сотрудников, обладающий опытом руководящей работы, а также лицо его дублирующее (помощник). Создается антитеррористическая рабочая группа (АРГ).

***Планирование антитеррористической работы в ОУ***

Планирование антитеррористических мероприятий осуществляется на полугодие или на квартал.

В план работы включаются:

совещания АРГ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

инструктажи и тренировки;

практические мероприятия по выполнению решений вышестоящих АРГ органов управления образованием, решений руководителя ОУ;

меры по осуществлению контроля и оказания помощи на местах;

работа по подготовке методических материалов, разработке инструкций и памяток.

Руководитель ОУ утверждает систему работы по противодействию экстремизму и терроризму, которая включает в себя:

периодичность проведения совещаний, инструктажей;

периодичность контроля выполнения основных мероприятий в ОУ;

организацию взаимодействия с ОВД, ФСБ, ГОЧС, родительской общественностью и мероприятия, проводимые вместе с ними;

сроки проведения различных культурно-спортивных и других массовых мероприятий, мероприятия по обеспечению безопасности их проведения;

доклады о выполненных мероприятиях в вышестоящие инстанции;

сроки представления информации и докладов антитеррористической рабочей группе органов управления образованием.

***Документация (делопроизводство)***

У руководителя ОУ (или у сотрудника, ответственного за антитеррористическую работу в ОУ) должны быть следующие папки документов (дела):

руководящие указания федеральных и местных органов власти, распорядительные документы органов управления образованием;

приказы руководителя объекта;

решения АРГ органов управления образованием, справочные материалы о выполнении решений в части, касающейся объекта;

переписка по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

планы работы ОУ, материалы практических проверок, проведенных тренировок, доклады и отчеты;

паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) объекта;

план охраны ОУ и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий;

схема охраны ОУ и другие материалы об объекте, его характеристиках и охране.

В составе дел обязательно должны присутствовать следующие материалы (на это обращают особое внимание при проверках):

приказ руководителя ОУ о назначении сотрудника, ответственного за антитеррористическую работу в ОУ и его помощника, об утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, об утверждении Положения о сотруднике, ответственном за антитеррористическую работу в ОУ (прил. 2);

система работы по противодействию терроризму и экстремизму в ОУ (прил. 3);

положение о сотруднике, ответственном за антитеррористическую работу в ОУ (прил. 4);

поквартальные планы работы ОУ по противодействию терроризму (прил. 5);

план действий (в дошкольном ОУ – инструкция) по обеспечению безопасности персонала и воспитанников ОУ от проявлений терроризма;

протоколы совещаний АРГ по вопросам противодействия терроризму (согласно плану работы ОУ);

акты проверок в т. ч. и внутренних (согласно плану работы ОУ); доклады (отчеты):

о результатах работы по противодействию терроризму; обо всех происшествиях и ЧС с указанием проведенных мероприятий по недопущению и профилактике подобных ЧС. В приложениях 2 – 5 приведены примерные образцы отдельных документов.

Планы действий (инструкции) по обеспечению безопасности персонала и воспитанников ОУ от проявлений терроризма могут быть составлены на базе материалов данной главы.

Важно понимать, что все антитеррористические меры одновременно помогают защитить ОУ от иных социальных, криминальных, техногенных и даже некоторых природных опасностей и ЧС.

***Рекомендации руководителям ОУ по противодействию терроризму***

В условиях сохраняющей угрозы совершения террористических актов, возможности вовлечения учащихся в различные экстремистские, преступные организации и религиозные секты необходимо считать приоритетными следующие задачи:

воспитание у обучаемых чувства патриотизма, высокой бдительности, коллективизма, интернационализма и дисциплинированности;

создание в ОУ атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и понимания среди воспитанников, нетерпимости к фактам недисциплинированности и другим негативным явлениям;

формирование у обучаемых культуры поведения, обеспечивающей собственную безопасность и безопасность окружающих.

Среди этих направлений наиболее актуальными являются следующие:

расширение и углубление знаний по вопросам предупреждения преступности и террористических актов в ОУ;

улучшение взаимодействия по предупреждению актов терроризма с управлениями ФСБ, ГОЧС, МВД, оказание практической помощи со стороны этих ведомств;

активизация работы с родительским активом и органами местного самоуправления по недопущению вовлечения детей в экстремистские и террористические организации;

улучшение правового воспитания учащихся, направленного на обеспечение их социальной, имущественной и личной безопасности;

решительная борьба с проявлениями актов хулиганства, вымогательства, унижения, а также с употреблением наркотиков и алкоголя, с курением на территории ОУ.

В целях реализации мер по усилению бдительности, обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников руководитель ОУ должен:

изучить руководящие документы и методические материалы по предупреждению диверсионно-террористических актов;

взять под личный контроль организацию антитеррористической защиты ОУ, развернуть разъяснительную работу среди персонала ОУ, обучающихся и их родителей, направленную на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в ЧС.

Особое внимание необходимо уделить реализации следующих мероприятий:

совместно с представителями органов власти, средств массовой информации, Советами и Попечительскими советами, родителями провести комплекс предупредительно-профилактических мероприятий по повышению бдительности, обеспечению безопасности обучающихся и преподавателей;

поддерживать взаимодействие с местными органами ФСБ, МВД, прокуратуры, военными комиссариатами и военным командованием;

усилить контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключить бесконтрольное пребывание на территории ОУ посторонних лиц;

исключить возможность нахождения бесхозяйных транспортных средств в непосредственной близости и на территории;

усилить охрану ОУ, организовать дежурство преподавательского и обслуживающего персонала;

не допускать к ведению ремонтных работ рабочих, не имеющих соответствующих документов и согласований с органами управления образованием;

обеспечить надежный контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию ОУ грузами (предметами) и своевременный вывоз твердых бытовых отходов;

ежедневно проводить проверку подвалов, чердаков, подсобных помещений, держать их закрытыми на замок и опечатанными, проверять состояние решеток и ограждений;

входные двери держать в закрытом состоянии;

обеспечить освещенность территории ОУ в темное время суток;

проверять наличие и исправность средств пожаротушения, тренировать внештатные пожарные расчеты;

систематически корректировать схему оповещения сотрудников ОУ;

иметь в ОУ план действий по предупреждению и ликвидации ЧС (в дошкольном ОУ – инструкцию);

обеспечить предупредительный контроль классов, аудиторий и помещений, где будут проводиться занятия, совещания, собрания, культурно-массовые мероприятия;

довести до всех работников телефоны местных отделов ФСБ, МВД, прокуратуры, военного комиссариата, противопожарной службы, скорой помощи и аварийных бригад;

о случаях обнаружения предпосылок к возможным террористическим актам, чрезвычайным происшествиям немедленно докладывать в органы правопорядка и управления образованием.

**6.10. Телефонное хулиганство (терроризм)**

***Действия администрации ОУ при проявлении фактов телефонного хулиганства (терроризма)***

В кризисной ситуации сотрудники ОУ должны спланировать действия в соответствии с особенностями происшествия, обеспечить психолого-педагогическую поддержку на всех этапах работы с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве (терроризме).

По закону родители (законные представители), либо психолог, либо классный руководитель должны участвовать во всех беседах, проводимых с ребенком специалистами правоохранительных органов. Это предотвращает психотравмирование учащихся.

При выявлении факта телефонного хулиганства администрации ОУ рекомендуется следующий план действий:

позвонить семье, предложить помощь, поддержку. В сложившейся ситуации важно помнить и об обязательной психолого-педагогической работе с родителями провинившегося. Обозначить действия, которые необходимо предпринять. Назначить ответственного работника ОУ;

поставить в известность лиц, непосредственно связанных с событием (учителей, одноклассников, школьный персонал). Определить последовательность действий. Назначить ответственных;

ознакомить учителей со стратегиями помощи учащимся, чтобы справиться с эмоциональными последствиями ЧС (в случае ее возникновения);

определить политику контакта со средствами массовой информации: какую информацию предоставлять, чтобы не ухудшить ситуацию;

оценить необходимость обращения за помощью в региональный (городской, районный) антикризисный центр и другие организации;

оповестить вышестоящую организацию о ЧС;

скорректировать расписание занятий (в зависимости от ситуации ОУ может быть закрыто на день, работа ОУ может быть продолжена в обычном режиме с обращением особого внимания на группу риска и т. д.);

определить необходимость связаться с родителями учащихся группы риска для предотвращения новых ЧС и суицидов;

пригласить специалистов из службы экстренной психологической помощи по работе с посттравматической ситуацией, выделить необходимые помещения, собрать учащихся;

представить необходимую информацию в региональную службу экстренной психологической помощи (наименование ОУ, дата происшествия, краткое описание, что сделано антикризисной бригадой ОУ, была ли задействована региональная служба экстренной психологической помощи, ее действия);

распространить среди учащихся, педагогов и родителей памятки о поведении в ЧС.

***Действия классных руководителей при самостоятельной работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве (терроризме):***

корректно выявить причину поведения учащегося и дать оценку ситуации. В сложном случае обратиться за помощью к психологу;

определить, что тревожит учащегося, вовлекая его в беседу о том, что с ним происходит;

попытаться узнать, что именно причиняет ему беспокойство в данный конкретный момент;

выявить наиболее актуальную проблему с точки зрения учащегося;

выявить проблемы, которые могут быть решены непосредственно с помощью учителя или взрослого;

совместно с учащимся продумать, что может препятствовать решению проблем;

обсудить, что можно сделать с наибольшей эффективностью в кратчайшие сроки, чтобы справиться с проблемой;

постараться заметить сходство данной ситуации с предшествующими, недавними инцидентами. (Например, в одних и тех же случаях невыполнения социальных правил и норм.)

Классному руководителю следует обратить особое внимание на встречающиеся ярко выраженные проблемы у школьников, нуждающихся в дополнительной помощи.

Критерии для выявления учащихся, составляющих «группу риска»:

учащийся не выполняет школьные задания или поручения в течение продолжительного времени (тогда как большинство сверстников справляются с работой);

учащийся с высоким уровнем эмоциональных реакций (к примеру, агрессивность, плач, слезливость);

учащийся в депрессии, а также не желающий общаться;

учащийся с низкой успеваемостью и слабым уровнем концентрации внимания;

учащийся с суицидальными идеями, а также учащийся, который преднамеренно наносит себе повреждения (ранит себя);

учащийся с очевидно возросшим количеством употребления алкоголя или наркотиков;

учащийся, набирающий или теряющий значительный вес за короткий период времени;

учащийся, перестающий обращать внимание на личную гигиену.

***Действия педагогов ОУ при работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве (терроризме):***

прежде всего, до начала работы с учащимися, необходимо успокоиться, чтобы быть в состоянии контролировать своих учеников, в то время как они сами могут испытывать прилив эмоций, связанных со сложившейся ситуацией;

быть осторожным, не вторгаться в личностное пространство учащегося (как в буквальном, так и в психологическом смысле);

после получения информации, связанной с происшествием, *и разрешения директора раскрыть его,*следует аккуратно и честно объяснить ученикам произошедшее. Ученики должны получить информацию в доступной для них форме с учетом возраста и уровня развития;

проконсультироваться со школьным психологом или специалистом окружного антикризисного подразделения о наиболее удачной стратегии действий в подобных ситуациях;

организовать обсуждение ЧС, разрешить учащимся вербализацию эмоций. Важно, чтобы во время этой работы учителя контролировали свои собственные эмоции, несмотря на то, что учителя сами могли быть «задеты» сложившейся ситуацией. Дети смотрят на взрослых, подражают их реакциям. Учитель, испытывающий эмоциональные трудности, может быть не лучшим примером для учеников. Если педагог не в состоянии адекватно действовать в сложившейся ситуации, то его должен немедленно заменить (или помочь в работе) другой преподаватель.

**Глава 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ОУ**

**7.1. Общие рекомендации**

Для обеспечения безопасности ОУ, защиты от возможных террористических и криминальных угроз всем ОУ рекомендуется организовывать охрану с привлечением специализированных организаций, как правило, ЧОП, либо вневедомственной охраны ОВД. Независимо от наименования, организационной формы и ведомственной принадлежности организации сотрудники охраны должны «вписаться» в особый климат ОУ, в его коллектив, должны понимать главные учебно-воспитательные задачи ОУ и соответствовать им.

Выбор ЧОП должен основываться на рекомендациях территориальных органов управления образованием. Все ЧОП, претендующие на работу в ОУ, должны пройти смотр-отбор в территориальном органе управления образованием и получить соответствующую аккредитацию (по согласованию с управлением лицензионно-разрешительной работы и контроля за частной охранной деятельностью регионального управления МВД).

При заключении договоров с охранными предприятиями необходимо отразить в тексте договора требования по комплектации постов охранниками, имеющими необходимые документы, по графику их работы, обязанностям и т. д.

Малейшие нарушения охранниками дисциплины, отступления от договорных обязательств, конфликты с коллективом ОУ должны служить сигналом для расторжения договора.

Прием целевых финансовых средств на оплату охранных услуг следует осуществлять на добровольной основе по согласованию с родительской общественностью, не совмещая эти средства с другими добровольными пожертвованиями. Категорически не допускается привлечение сотрудников ОУ к сбору финансовых средств на оплату охранных услуг от родителей и спонсоров.

Оплату охранных услуг необходимо производить по безналичному расчету с переводом средств на счет охранного предприятия или через благотворительные организации, с которыми работает ОУ.

Все учетно-расходные документы по охране следует вести отдельным делом.

Часто имеют место случаи прихода в ОУ работников различных служб и ведомств с какими-либо тематическими проверками. При этом после проведенной проверки в ОУ иногда не остается никаких документов (справок, актов, записей в журнале посещения и др.). Следует иметь в виду, что посещения под видом проверки могут иметь иные, в т. ч. и преступные цели. Поэтому при посещении ОУ необходимо проверять и записывать документы, удостоверяющие полномочия проверяющего.

Проверяющему следует предложить оставить документ об итогах проведенной проверки (акт, запись в книге посещения ОУ, справку и др.). Копию оставленного документа нужно в этот же день передать по факсу или по электронной почте в соответствующий орган управления образованием. Если проверяющий отказался оставить документ о проверке, необходимо немедленно сообщить об этом в соответствующий орган управления образованием.

О внеплановых проверках также следует сообщать в соответствующий орган управления образованием. При подозрении на криминальный подтекст проверки – немедленно вызвать милицию.

**7.2. Рекомендации по заключению договоров на охрану ОУ**

Договор на охрану ОУ должен заключаться между ОУ и ЧОП, рекомендованным территориальным органом управления образованием.

Если финансирование охраны ОУ осуществляется за счет пожертвований, необходимо обеспечить право благотворителей на определение целей и порядка использования своих пожертвований. Для этого рекомендуется организовать собрание благотворителей (заседание Попечительского совета или иного коллективного руководящего объединения благотворителей), на котором рассмотреть вопрос о финансировании обеспечения безопасности ОУ и принять соответствующее решение, оформленное протоколом.

Необходимо исключить наличную форму оплаты охранных услуг.

Для недопущения возможной задолженности по договору охраны желательно, чтобы у ОУ на момент заключения договора либо на своем расчетном счете, либо на субсчете в благотворительной организации уже имелись денежные средства для оплаты первого месяца работы ЧОП.

При заключении договора на охрану ОУ необходимо учитывать срок действия лицензии ЧОП: договор не должен заключаться на срок, больший срока действия лицензии. А территория действия лицензии должна покрывать место нахождения ОУ.

Рекомендуется соблюдать следующие требования к тексту договора:

в преамбуле и реквизитах должно указываться полное наименование сторон в соответствии с их Уставами, наименование сторон в договоре (ОУ – «Заказчик», ЧОП – «Исполнитель»), а также сведения о лицензии ЧОП на охранную деятельность (номер, дата выдачи, кем выдана, срок действия);

в предмете договора должно быть указано, что необходимо охранять (объект), включая имущество сотрудников и учащихся (воспитанников) ОУ, место расположения (адрес) охраняемых объектов (помещений, территорий), порядок работы охраны и приема-сдачи дежурств, а также размер вознаграждения и порядок взаимодействия с руководством ОУ при решении возможных проблем.

Используемые при охране спецсредства, сертифицированные технические средства охраны оформляются отдельным протоколом, являющимся неотъемлемой частью договора.

В договоре следует предусмотреть пункт, обеспечивающий возможность контроля деятельности ЧОП руководством ОУ и представителями третьей стороны (например, ОВД, территориального органа управления образованием).

Договор рекомендуется заключать сроком на один учебный год по типовой форме, рекомендованной территориальным органом управления образованием.

ЧОП обязано предоставить ОУ нотариально заверенные копии следующих документов:

лицензия на создание ЧОП;

свидетельство о государственной регистрации юридического лица;

свидетельство о постановке на учет в налоговом органе; устав;

должностная инструкция сотрудника охраны.

**7.3. Документация**

При охране ОУ силами ЧОП на посту охраны ОУ рекомендуется хранить следующий пакет документов.

1. Копия договора на оказание охранных услуг.

2. Инструкция по охране ОУ, включающая следующие пункты:

характеристика объекта;

общие обязанности охранника;

особые обязанности по охране объекта;

порядок обеспечения сохранности имущества ОУ;

особенности осуществления контроля входа – выхода; особенности обеспечения общественного порядка в ОУ;

действия сотрудников охраны при проверке охраняемого объекта;

действия охраны при ЧС и ЧП;

запрещенные для сотрудника охраны действия.

Инструкция утверждается директором ЧОП и согласовывается с руководителем ОУ.

3. Схема объекта охраны с указанием границ и центра поста. Утверждается директором ЧОП и согласовывается с руководителем ОУ.

4. Договор о координации совместных действий ОВД и ЧОП.

5. Уведомление ОВД о взятии ОУ под охрану.

6. Копии:

лицензии на создание ЧОП;

свидетельства о государственной регистрации ЧОП;

документов о согласовании с ОВД форменной одежды охранников;

приказа ЧОП о закреплении охранников за ОУ с указанием старшего по объекту, согласованного с руководителем ОУ;

актов проверки объекта охраны сотрудниками ОВД.

7. Информационная карта по взаимодействию с ОВД.

8. Список телефонов экстренной помощи.

9. Инструкция по противопожарной безопасности.

10. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи.

11. Памятка сотрудникам охраны по действиям при угрозе проведения террористических актов, обнаружении подозрительных бесхозяйных предметов и ВУ

12. Личная карточка охранника с указанием ФИО охранника и названия ЧОП.

13. Лицензия на частную охранную деятельность дежурного охранника (личная лицензия, удостоверение охранника).

14. Журнал учета посетителей.

15. Журнал приема-сдачи дежурства и контроля несения службы.

16. Журнал осмотра территории ОУ.

17. Стенд, оборудованное место для хранения ключей от помещений ОУ, запасных выходов, ворот, калиток, замков от распашных решеток.

18. Журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану.

19. График несения службы охранниками, утвержденный директором ЧОП и согласованный с руководителем ОУ.

20. Список автомобилей, имеющих право въезда на территорию ОУ (выписка из приказа руководителя ОУ).

21. Рабочая тетрадь.

22. Схема оповещения.

23. Расписание занятий.

24. Расписание работы кружков (секций).

25. Список телефонов правоохранительных органов, силовых структур и аварийных служб (ОВД, ГОЧС, пожарная охрана, служба спасения, аварийные службы).

26. Копия паспорта дежурного охранника.

В случае отсутствия охраны ОУ специализированным охранным предприятием у дежурного администратора ОУ должны быть в наличии следующие документы.

1. Инструкция по охране ОУ, включающая следующие пункты:

характеристика объекта;

общие обязанности дежурного администратора;

особые обязанности по охране объекта в вечернее время штатными сторожами;

порядок обеспечения сохранности имущества ОУ;

особенности осуществления контроля входа – выхода; особенности обеспечения общественного порядка в ОУ;

действия сотрудников охраны при проверке охраняемого объекта в вечернее время и дежурного администратора в дневное;

действия администрации ЧС и ЧП.

Инструкция утверждается руководителем ОУ.

2. Схема территории ОУ. Утверждается руководителем ОУ.

3. Акты проверки ОУ сотрудниками ОВД.

4. Список телефонов экстренной помощи.

5. Инструкция по противопожарной безопасности.

6. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи.

7. Памятка сотрудникам по действиям при угрозе проведения террористических актов, обнаружении подозрительных бесхозяйных предметов и ВУ.

8. Журнал учета посетителей.

9. Журнал осмотра территории ОУ.

10. Стенд, оборудованное место для хранения ключей от помещений ОУ, запасных выходов, ворот, калиток, замков от распашных решеток.

11. График несения службы штатными охранниками, утвержденный руководителем ОУ.

12. Список автомобилей, имеющих право въезда на территорию ОУ (выписка из приказа руководителя ОУ).

13. Рабочая тетрадь.

14. Схема оповещения.

15. Расписание занятий.

16. Расписание работы кружков (секций).

17. Список телефонов правоохранительных органов, силовых структур и аварийных служб (ОВД, ГОЧС, пожарная охрана, служба спасения, аварийные службы).

Часть наиболее востребованных документов может быть размещена на стенде, под стеклом на столе (графики, схемы вызова, телефоны, расписания). Объемные и редко используемые материалы лучше держать в папках. Для удобства хранения и пользования документами рекомендуется снабдить папки соответствующими надписями. Это исключит затраты времени на поиск журнала или иного документа для внесения необходимых текущих записей или для ознакомления.

Ключи и документы не должны быть доступны для учащихся, посетителей и даже для персонала ОУ, пока охранник сам не выдаст их в соответствии с инструкцией.

Неаккуратность, небрежность в ведении документов, равно как недостатки в исполнении охраной своих обязанностей, грубость сотрудников охраны должны жестко пресекаться руководством ОУ, вплоть до расторжения договора. В противном случае этот элемент системы безопасности сам может стать источником возникновения конфликтов и опасных происшествий.

**Глава 8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА БЕЗОПАСНОСТИ**

Перспективным направлением повышения эффективности и экономичности систем безопасности ОУ является широкое использование технических средств.

*Технические средства безопасности* – это разнообразные аппараты, устройства и приспособления (механические, электронные, оптические), предназначенные для выявления угроз охраняемым объектам, передачи информации о них и создания преград на пути их распространения.

Они позволяют обнаружить опасность в темноте, далеко от места нахождения работников или сотрудников охраны ОУ, способны заменить сторожей, в т. ч. в неуютных, сырых и холодных местах, могут быстро передавать сигнал опасности. Все это способствует успешному решению задач по охране объектов ОУ.

Охраняемыми объектами ОУ могут быть отдельные помещения, склад, здания, территории, оборудование, документы, личное имущество и т. д.

В одних случаях контролируются территории и периметр объектов, в других – внутренние помещения, сама территория, отдельные предметы, а чаще – и то, и другое.

Однако не следует обольщаться возможностями техники. Преступники научились обманывать и блокировать средства охраны. Поэтому наиболее важным элементом системы безопасности остаются работники и сотрудники охраны ОУ.

Все технические средства делят на средства обнаружения, оповещения, средства связи и средства противодействия.

Охранно-пожарная сигнализация, освещение, телевидение, приборы ночного видения, рентгеновская аппаратура, газоанализаторы, а также собаки относятся *к средствам обнаружения*потенциальных опасностей.

Компьютерные сети, радио, телефоны, телефаксы относятся к *средствам связи.*

Заборы и ограждения вокруг объекта, замки и запоры, решетки на окнах, система контроля доступа являются *средствами противодействия*несанкционированному проникновению на объект (территорию). Например, усиленные стены и двери защищают от взлома, стихийных бедствий и аварий, служат защитой от подслушивания.

Многие средства обнаружения, связи и противодействия комплектуются также средствами оповещения.

**8.1. Охранно-пожарная сигнализация**

Технические средства и системы охранно-пожарной сигнализации предназначены для автоматической регистрации возможных изменений состояния объектов и формирования сигнала тревоги в случае, если отмеченное изменение соответствует параметрам нарушения режима безопасности.

В технических системах безопасности пожарная сигнализация оборудуется по таким же принципам, как и охранная сигнализация, используя однотипные с ней элементы (каналы связи, тревожное оповещение, радиосвязь и энергоснабжение); отличие заключается только в конструкции датчиков, реагирующих на изменение среды под воздействием температуры.

Отличие систем охранно-пожарной сигнализации от чисто охранных заключается в дополнительном использовании специальных «пожарных» датчиков, способных воспринимать критическое повышение температуры и задымленности на объекте. Охранно-пожарная сигнализация более универсальна и предназначается как для обнаружения попыток проникновения на объект, так и для оповещения о появлении огня или дыма на охраняемой территории. В соответствии с перечисленными функциями в состав системы охранно-пожарной сигнализации входят такие элементы, как датчики, устройства обработки и вывода информации, линии связи, средства оповещения, средства тушения огня.

Датчики (извещатели) как средства обнаружения нарушений режима охраны в значительной степени определяют тактические возможности охранно-пожарной сигнализации и, в целом, надежность обеспечения охраны. Наиболее важными характеристиками любого датчика являются:

вероятность обнаружения нарушений режима охраны;

степень уязвимости;

уровень ложных срабатываний.

Датчики являются чувствительными приборами, которые воспринимают изменения в состоянии охраняемого объекта и преобразуют их в электрический сигнал. Любое открывание двери, окна, шкафа; разбитие стекла, пролом стены фиксируются приемно-контрольным прибором, ведущим непрерывный контроль сигналов установленных датчиков. Устройство вывода выполняет функцию преобразования вида представления информации, то есть сигнал тревоги преобразуется в звуковой, световой или иной сигнал оповещения персонала охраны. Линии связи технических систем охранной сигнализации могут быть проводными или беспроводными.

Охранные датчики (извещатели) подразделяются на два вида: контактные и бесконтактные. К контактным относятся:

*электроконтактные датчики*(ДЭК-2, ДЭК-3, БК-1М и др.), принцип действия которых основан на разрывании электрической цепи вследствие обрыва электрического проводника;

*магнитоконтактные датчики*(СМК-1, СМК-2, ИО 102-4, ИО 102-5, ИО 102-6, ДМК-П и др.), которые работают на размыкании электрической цепи. Датчики ИО 102-4 и ИО 102-5, конструктивно отличающиеся друг от друга, используются для блокировки деревянных конструкций, а извещатель охранный ИО 102-6 – для защиты металлических конструкций дверей и окон. Эти датчики компактны, обладают высокой помехоустойчивостью и надежностью. Их недостаток в том, что их можно «обмануть» путем использования мощного внешнего постоянного магнита;

*ударно-контактные датчики*(УКД-1М, ВМ-12М, ДИМК и др.), принцип действия которых основан на кратковременном разрыве электрического контакта под действием вибрации от ударов по заблокированной поверхности. Широкое распространение на практике получили ударные датчики на основе магнитоуправляемых контактов (например, ДИМК). В этих датчиках инерционным элементом является постоянный магнит, укрепленный на пружинящей пластине, который под действием вибрации начинает раскачиваться и вызывать размыкания и замыкания установленных рядом магнитоуправляемых контактов. Недостаток датчиков этого типа – в высоком уровне ложных тревог;

*ртутные датчики*представляют собой запаянный баллончик с расположенными в нем нормально разомкнутыми контактами и небольшим количеством ртути в нижней его части. Принцип действия ртутного датчика основан на замыкании контактов при перемещении ртути из нижней части баллончика в верхнюю при его наклоне. Он реагирует на изменение угла наклона объекта защиты и срабатывает, например, при поворачивании фрамуги;

*пьезоэлектрические датчики*(«Кристалл», «Грань-2», «Шорох» и др.) используются для блокирования различных поверхностей и реагируют на механические колебания этих поверхностей при ударах. Принцип действия датчиков основан на явлении пьезоэлектрического эффекта (кристаллы некоторых веществ обладают способностью вырабатывать электрический ток при механическом воздействии на них).

Бесконтактные датчики правонарушителям сложнее обнаружить и заблокировать. К ним относятся:

*омические датчики*(«Окно-4») реагируют на механические колебания стеклянных поверхностей, на которых они устанавливаются;

*электростатические датчики*(«Гюрза») реагируют на разрушение стекла посредством частотного анализа распространяющихся волн;

*емкостные датчики*(«Риф-М», «Ромб-5», «СЕТ-11М», «Радиан-13», «Пик», «Градиент» и др.), принцип действия которых основан на регистрации изменения электрической емкости антенны, вызванного приближением к ней предмета или нарушителя;

*фотоэлектрические датчики*(«Квант-1», «Квант-2У», «Вектор-2», «Вектор-3», ДОП-1, ФЭУП и др.) предназначены для защиты охраняемых объектов по внутренним периметрам и создания заградительных барьеров тревожной сигнализации при помощи инфракрасных лучей. Сигнал тревоги формируется извещателями при пересечении нарушителем определенного преграждающего барьера или возникновении в контролируемой зоне задымления;

*ультразвуковые датчики*(«ДУЗ-4», «ДУЗ-5», «Фикус-МП-2», «Витрина», «Эхо» и др.) срабатывают при изменениях создаваемого ими ультразвукового поля, вызванных движением нарушителя или появлением пламени пожара;

*микроволновые*(радиоволновые) *датчики*(«Фон-1», «Волна-3», «Коралл-ДМ» и др.) создают поля электромагнитных колебаний и регистрируют изменения этого поля при движении правонарушителя;

*инфракрасные датчики*(«Диалог», «Рубеж-1М», «Рубеж-3М», «Фо-тон-1М и др.) делятся на активные и пассивные. Активные датчики используются для формирования одно– или многолучевого «барьера» с целью защиты периметра охраняемой территории, коридора, многооконного помещения и т. д. Их недостатком является возможность «обмана», если известно расположение лучей. Пассивные датчики реагируют на внешнее инфракрасное (тепловое) излучение, источником которого является тело нарушителя. Подобные приборы являются также и пожарными датчиками;

*акустические датчики*(«Окно-4», «Грань-1», «Стекло», «Арфа» и др.) фиксируют вторжение на охраняемый объект по шуму, которым неизбежно сопровождаются подобные попытки. В состав этих датчиков входит микрофон и блок обработки сигналов. При превышении предельно допустимого для охраняемого помещения уровня шума датчик формирует сигнал тревоги;

*кабельные сигнализационные датчики*(«Ворон», «GUARD-WIRE» и др.). В них в качестве чувствительного элемента использовано оптическое волокно, армированное в кабель различной конструкции в зависимости от условий эксплуатации. Оптическое волокно реагирует на незначительные деформации и вибрацию. Кабель легко закрепляется на любом типе заграждения (забор, сетка «Рабица», колючая проволока и др.).

Комбинированные извещатели сочетают два или несколько рассмотренных выше принципов действия: ИК пассивный-СВЧ, ИК пассивный-УЗ, СВЧ-УЗ. Недостатком комбинированных извещате-лей является возможность пропуска нарушителя при выходе из строя одного из датчиков.

*Пожарные датчики*(ИП-104-1, П-212-9, (ДИП-9), РИД-6М и др.) служат для обнаружения дыма в закрытых помещениях, повышения температуры выше 70 °C. Принцип действия пожарных датчиков основан на размыкании контактных пружин при повышении температуры и на эффекте рассеивания оптического излучения аэрозольными продуктами горения.

Новый датчик «ЭЙС» реагирует на низкочастотные флуктуации давления воздуха в закрытом помещении, возникающие при открывании форточек, окон, дверей, при силовом воздействии на внешние и внутренние стены помещения и перекрытия, разбивание оконных стекол. При этом он не реагирует на присутствие в охраняемом помещении людей и животных, их движение, а также тепловые потоки, сквозняки и пр. Датчик безразличен к местоположению внутри охраняемого объекта и, благодаря пассивному принципу действия, его невозможно обнаружить.

При использовании различных систем сигнализации для охраны ОУ следует учитывать некоторые недостатки таких систем.

Охранные датчики (извещатели), действие которых основано на разрыве электрической цепи, могут быть зашунтированы злоумышленником с использованием своего провода или просто обрезаны.

Системы, применяющие инфракрасный луч света, обычно используются в зонах, которые невозможно закрыть при помощи стен или дверей. При поломке они издают сигнал тревоги. Их недостаток в том, что от пыли или дыма они могут самопроизвольно включаться. Если они установлены на улице, то дождь, кусты, листья или животные также могут быть причиной их включения.

Ультразвуковые и микроволновые системы сигнализации, передающие, а затем прослушивающие отраженный сигнал, могут не обнаружить присутствия преступника, если он медленно двигается по помещению или обходит ультразвуковой или микроволновый луч стороной. К тому же воздушные потоки от кондиционеров и отопительных систем могут быть причиной ложного срабатывания системы.

Системы, определяющие звуки с помощью микрофона, легко включаются от шума, идущего с улицы, от вибрации, а также от шума пролетающих самолетов. Поэтому они используются в отдельно стоящих зданиях или на удаленных объектах. Уменьшая уровень чувствительности из-за частого срабатывания системы, мы тем самым облегчаем проникновение в охраняемое помещение.

Электромагнитные системы сигнализации за счет создания электронного поля издают сигнал предупреждения при его нарушении. По сравнению с описанными выше системами они имеют меньше недостатков.

Как и всякое высокочувствительное оборудование, система сигнализации должна иметь резервный источник питания. Необходимо продумать средства защиты на случай выхода из строя силовых кабелей. Для недопущения создания помех в проложенных кабелях можно установить устройства, определяющие падение или скачок напряжения из-за установки шунтирующего устройства. Все провода желательно замаскировать, поместить в защитный чехол или в металлическую оплетку.

Выбор датчиков производят в зависимости от их соответствия характеристикам защищаемых объектов и создаваемой системы безопасности. Консультации с коллегами и специалистами вневедомственной охраны при ближайшем ОВД позволят выбрать наиболее надежный и экономичный вариант защиты объектов ОУ.

*Приемно-контрольные приборы*(ПКП) являются элементами охранной сигнализации и предназначены для приема, обработки и фиксации сигналов тревоги, посылаемых датчиками с мест нарушения установленного режима охраны, и извещения об этом дежурного по объекту. ПКП рассчитаны на соединение с различными видами датчиков. Они подразделяются на три группы:

автономного действия (однолинейные);

малой информационной емкости (многолинейные) – до 5 шлейфов;

средней и большой емкости;

пульты централизованной охраны.

*ПКП автономного действия*(«Сигнал-6», «Сигнал-3М1», «Агат-1» и др.) позволяют подключать одну линию блокировки с датчиками на объекте.

*Концентраторы малой емкости*(«Сигнал-12М», «Рубин-2», «Гамма-2», «Аккорд», «Нота», «Дюна» и др.) предназначены для приема тревожных сообщений от объектовых приборов или датчиков охранной сигнализации и пожарных извещателей и выдачи сигнала тревоги в пункт централизованного наблюдения.

Концентраторы средней емкости обслуживают 6-50 шлейфов («Аккорд», «Виста-101»).

*Пульты и системы централизованного наблюдения*устанавливаются в ОВД и предназначены для централизованного приема, обработки и воспроизведения информации с сотен и тысяч объектов охраны. Они обеспечивают:

контроль состояния охраняемых объектов, взятие и снятие объектов с охраны;

автоматическое переключение аппаратуры АТС на аппаратуру систем на время охраны;

регистрацию нарушения шлейфов охраняемых объектов с указанием номера объекта и характера нарушения;

световую индикацию номеров объектов, на которых произошло нарушение.

К системам защиты относятся также технические средства наблюдения и средства поисковой техники:

оптико-механические (бинокли);

радиолокационные приборы, используемые для определения скорости движущихся транспортных средств («Радар», «Барьер» и др.);

электронно-оптические приборы (приборы ночного видения и др.).

*Поисковая техника*включает три группы средств:

контактные – обнаруживают искомый объект при непосредственном механическом контакте с ним;

неконтактные – обнаруживают объект при его приближении (металлоискатели, индикаторы неоднородностей, рентгеновские установки);

вспомогательные – приборы ультрафиолетовой и инфракрасной техники, например, «Рельеф», «Квадрат», УМ-1, ОЛД-41 и др.

Некоторые из перечисленных приборов уже сняты с производства, но продолжают использоваться в охранной практике.

**8.2. Средства и системы связи**

Обеспечение имущественной и личной безопасности невозможно без средств и систем связи. Они являются элементами управления и составной частью технических систем охраны. Используются: радиоканалы (радиосистемы); проводные каналы (проводные системы); оптические каналы (оптические системы).

Любая техническая система связи помимо канала связи содержит устройство ввода и вывода информации, обеспечивающее представление сообщений в удобном виде. В зависимости от передаваемых и принимаемых сообщений и вида устройства ввода и вывода информации существующие технические системы связи подразделяются на: телефонные, телеграфные, телефаксные, телевизионные и компьютерные системы. Таким образом, технические системы связи, используемые охранными структурами, могут быть классифицированы по виду канала связи, виду передаваемого сигнала, а также форме представления сообщения.

К проводной связи относятся: низкочастотная и высокочастотная (ВЧ) телефонная связь, телеграф и фототелеграф.

Как правило, низкочастотные телефонные каналы связи не защищены от прослушивания посторонними лицами.

Наиболее перспективным средством, способным обеспечить устойчивую связь, является радиосвязь. Радиосвязь с выходом на телефонные каналы (радиотелефон) позволяет осуществлять контакты, находясь в различных условиях, посредством подключения к сети городской телефонной станции. Основными характеристиками систем радиосвязи являются: чувствительность приемника радиостанции; выходная мощность передатчика радиостанции; частотный диапазон; режим работы.

Средства радиосвязи – это, главным образом, УКВ-радиостанции, используемые для организации беспоисковой, бесподстроечной двусторонней симплексной радиотелефонной связи. По конструктивному исполнению и назначению радиостанции подразделяются на стационарные, мобильные, носимые и скрытноносимые. К ним относятся: «Виола-Ц», «Виола-АА», «Маяк», «Транспорт», «Чайка», «Кайра» и др.

Для организации бесперебойной работы радиостанций следует соблюдать обязательные правила их эксплуатации, а именно:

не следует вести радиообмен вблизи крутых склонов, железобетонных строений, линий электропередачи;

в целях экономии электропитания нельзя держать радиостанцию постоянно включенной;

для увеличения дальности действия радиостанции ее антенну необходимо располагать как можно выше (на крыше дома, на дереве и пр.). На автомашине следует выехать на возвышенное место.

В целях обеспечения скрытности управления всем радиостанциям присваиваются условные наименования и номера (коды).

Для скрытой и экстренной связи многие ОУ оборудованы кнопкой экстренного вызова милиции.

Следует иметь в виду, что при авариях и стихийных бедствиях многие средства связи выходят из строя, образуются помехи. Поэтому часто целесообразно иметь в запасе и применять более примитивные, но надежные способы связи.

**8.3. Телевизионные системы безопасности**

В последнее время наблюдается существенное удешевление охранной видеотехники, что позволяет все шире использовать ее для нужд ОУ.

Охранное телевидение дает возможность не только фиксировать нарушение режима охраны объекта, но и контролировать обстановку вокруг объекта, вести скрытое наблюдение и производить видеозапись, фиксируя действия правонарушителя. Классической схемой организации охранного телевидения является соединение нескольких камер, каждая из которых соединена со своим монитором, находящимся в квартире, офисе или помещении поста охраны. Любая телевизионная система состоит из нескольких частей:

передающей телевизионной камеры (или нескольких камер);

канала передачи информации (проводной, радио– или оптический канал);

видеоприемного устройства, видеомагнитофона.

Телекамеры широко применяются для внешней и внутренней охраны объектов в сочетании с другими техническими средствами охраны. Из передающих телевизионных камер наиболее удобны камеры типа «WATEC» из-за их малых размеров и чувствительности.

Телекамера «WAT-310» имеет встроенный объектив с автоматической диафрагмой, реагирующей на изменение освещенности в помещении. Картинка остается четкой как при ярком освещении, так и в сумерках.

Телекамера «WAT-660» создана на основе миниатюрной матрицы формата 1/4 дюйма, изготовленной фирмой «SONY». Это одна из самых маленьких камер в мире, размером меньше спичечного коробка; используется для скрытой установки в любых условиях.

Недостаток освещенности в вечернее и ночное время предъявляет особые требования к чувствительности камер, устанавливаемых на улице.

Телекамера «WAT-902F» имеет минимальную чувствительность 0,03 люкса. Ее чувствительность позволяет видеть нарушителя даже при лунном свете, а миниатюрные размеры позволяют использовать небольшие термокожухи. В телекамере применяются различные сменные объективы. С помощью трансфокатора объект наблюдения приближается в 6, 10, 14 или 20 раз.

Телекамера «WAT-300D» имеет встроенный объектив с автоматической диафрагмой, не требующей дополнительной настройки на резкость. Герметичный кожух позволяет работать на улице при температурах от -30 до +40 °C. Имеется солнцезащитный козырек. Угол обзора от 46 до 92 градусов. Питание и видеосигнал передаются по одному коаксиальному кабелю.

В сочетании с другими видами сигнализации телевизионные системы охраны на отдельных участках могут заменить охранников, особенно в ночное время.

**8.4. Техническое обеспечение иных видов безопасности**

Техническое обеспечение личной безопасности работников ОУ, учащихся и членов их семей может включать в себя также средства радиоэлектронной защиты, используемые для следующих целей:

для защиты конфиденциальной информации, компьютеров, телефонов, факсов и т. д.;

для поиска техники подслушивания, устанавливаемой в технических средствах, помещениях и автомашинах;

для защиты помещений при ведении переговоров и важных деловых совещаний.

Если, например, имеется вероятность прослушивания телефонных разговоров, то для защиты можно приобрести портативные скремблеры, которые делают разговор непонятным для преступников. Для маскировки разговоров в помещении часто используется музыка или любой иной фоновый шум. Для определения прослушивающих устройств («жучков») используется нелинейный детектор соединений, который при обнаружении в стенах помещения электронных компонентов микрофона подает определенный сигнал.

Для обеспечения защиты от возможного прослушивания или сканирования телефонов, факсов и автомобилей преступными группами используются засекречивающая аппаратура связи, генераторы помех, приборы для обнаружения «жучков» и сканирующих устройств. Для проверки телефонных линий на отсутствие подслушивающих устройств широко используются портативные скремблеры серии SCR– M1.2, накладка на телефонную трубку ACS-2 и др. Для защиты от прослушивания переговоров, ведущихся по радиоканалам, используется скремблер F-117 А.

В настоящее время все рассмотренные, а также более новые средства стали значительно доступнее, чем в прошлые годы. Подробную информацию об их свойствах, ценах и изготовителях можно получить у специалистов ЧОП и ОВД.

Защита проводных коммуникаций осуществляется при помощи:

устройств защиты телефонных аппаратов («Корунд», «Грань-300», МП-1А и МП-1Ц);

анализаторов телефонных линий («Скат-4», «Personal», «Аттол»);

устройства защиты по сети питания МП-3;

устройства защиты вторичных часов МП-4;

выжигателя телефонных закладных устройств «Кобра»;

устройства зашумления сети питания SP-41 и др.

Системы виброакустического зашумления предназначены для защиты речевой акустической информации, циркулирующей в помещениях, от прямого прослушивания, а также от прослушивания с использованием различных микрофонов, стетоскопов и лазерных систем съема информации («Заслон-2М», «VNG-006 DM», «ANG-2000» и др.).

Для обнаружения скрытых металлических предметов используются малогабаритные металлодетекторы «Сфинкс ВМ-311», АКА-7210, «Мини-скан» и др.

**8.5. Интегрированные системы безопасности**

Современные интегрированные системы безопасности ОУ создаются на мощной компьютерной базе для комплексного решения проблем производственной, криминальной, пожарной, экономической и социальной безопасности. Они включают следующие элементы и системы, позволяющие оперативно выявлять и минимизировать вероятность возникновения и последствия опасных ситуаций:

системы экстренного оповещения служб МЧС, МВД, ФСБ;

системы контроля доступа на территорию и в помещения объектов;

системы видеоконтроля территории, процессов и объектов;

системы контроля исправности инженерных сетей, систем и коммуникаций;

датчики охранно-пожарной сигнализации и системы пожаротушения;

датчики контроля состояния конструкций объекта; альтернативные каналы и средства связи; центр управления, связи и наблюдения;

сценарии и алгоритмы действий персонала на все случаи и стадии ЧС;

универсальную высокопроизводительную программно-аппаратную платформу для создания дополнительных подсистем безопасности любой сложности;

планы и маркировку путей эвакуации;

силы и средства служб безопасности.

С помощью специальной компьютерной программы каждая видеокамера, каждый датчик, сенсор, а также сотрудник становятся частью общей системы безопасности. Общая административная консоль позволяет управлять всеми подсистемами и их элементами на множестве объектов.

Приборы, тепловые сенсоры, датчики движения реагируют на любые отклонения, изменения в обстановке, и программа сама поворачивает камеры в нужное место, передает звуковую, текстовую и видеоинформацию оператору и охране.

В основу алгоритма функционирования системы положен механизм решающих правил, сценарный подход реагирования операторов центрального пульта на события. Для простейших типовых ситуаций возможен автоматический режим функционирования (без участия оператора). Программное ядро реализовано на базе СУБД *ORACLE,*что позволяет достичь высокой производительности и надежности системы в целом.

Взаимодействие программных средств осуществляется через сервер управления с использованием открытого протокола *TCP/IP*по локальной компьютерной сети и с возможностью защищенного удаленного доступа.

Сетевой обмен информацией реализуется по схеме клиент-сервер.

Достоинства интегрированных систем:

интегрирующая компьютерная программа управления сама координирует и фильтрует поток сигналов от сотен и тысяч различных датчиков, автоматически обрабатывая сообщения для операторов;

электронная книга ведет автоматическую запись всех событий и действий персонала;

полноценное управление на всех стадиях происшествия. Операторы реагируют на предупреждающие сигналы и информации о ЧС при помощи автоматизированного списка сценариев и рекомендаций для принятия решения;

удобный и легко настраиваемый интерфейс, позволяющий следить за десятками объектов одновременно. Программа автоматически выводит на экраны сигналы и изображения с тех мест, где произошло отклонение от нормы или опасное событие;

быстрая обработка сигналов от датчиков движения, температуры, камер слежения, автоматическое информирование операторов о любых событиях. Полноценный контроль операторов на всех этапах – от срабатывания сенсоров и принятия неотложных мер по локализации ЧС до эвакуации, ликвидации последствий, оказания помощи и восстановления функционирования объекта. Быстрое обнаружение места события и реагирование предотвращает ЧС и позволяет уменьшить убытки;

тревожная информация и алгоритмы действий в опасных ситуациях автоматически выводятся на мониторы, что позволяет оператору быстро и последовательно управлять защитой множества объектов одновременно;

защищенный доступ и дифференцированное автоматическое уведомление персонала служб безопасности, органов правопорядка, служб ГОЧС, управляющего персонала в зависимости от вида и опасности события, ожидаемых последствий.

Сегодня это наиболее эффективная и перспективная система безопасности для социальных и производственных объектов, позволяющая значительно уменьшить количество охранников.

Такие системы достаточно дороги, но с каждым годом их стоимость, как и стоимость комплектующих частей, заметно снижается по мере их освоения отечественной промышленностью и общего развития электронной цифровой техники и информационных технологий.

Открытая архитектура системы дает возможность экономичного подключения множества новых объектов к действующему центру управления. Нет необходимости оплачивать покупку базовой управляющей системы при расширении круга объектов и учреждений социальной сферы, подключаемых на данный пульт.

Подобная система является модульной и приспосабливаемой для нужд развития ОУ, подключения новых зданий и охранных контуров. Одновременно возможна оптимизация имеющегося оборудования для последующего внедрения систем управления финансами, кадрами, потоками документов, ресурсами целого комплекса образовательных, культурных, социальных объектов.

При наличии коммерческих партнеров подключение ОУ к их интегрированной системе безопасности может стоить намного дешевле, чем оплата охранных услуг в их нынешнем виде.

Подробнее о подобных современных средствах безопасности, их цене и эффективности можно узнать, обратившись в охранную фирму или ЧОП, с которыми сотрудничает ОУ.

**Глава 9. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЕЙ И СООРУЖЕНИЙ**

**9.1. Общие меры безопасности**

Чем больше и современнее ОУ, тем больше в нем различных инженерно-технических сооружений. Кроме того, на территории ОУ могут быть проложены «чужие» трубопроводы, кабели и иные сооружения и сети. Они постоянно требуют профилактических (в т. ч. по плану антитеррористических мероприятий) осмотров, обслуживания и ремонта. Опасным фактором многих подземных коммуникаций являются скопления газов, высокие температуры при утечках пара и воды, подмывы фундаментов зданий, ржавчина, карст и иные неблагоприятные явления и процессы. Все эти опасные факторы наносят огромный ущерб ОУ, а при неправильном поведении персонала и обучающихся приводят к гибели людей. Ежегодно практически во всех крупных городах страны имеют место факты гибели людей в котлованах, бассейнах, смотровых колодцах, подвалах, в подземных коммуникациях. Известен случай, когда в колодце погибла целая бригада рабочих из шести человек, пытавшаяся поочередно оказать помощь первому рабочему, потерявшему сознание от метана.

Персонал ОУ должен быть информирован об элементарных опасностях в своих подвальных помещениях, на объектах водо– и теплоснабжения, канализации и иных. Все работники должны уметь оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.

В целях обеспечения безопасности руководитель ОУ и руководитель работ обязаны:

ограничить допуск посторонних к инженерным сетям и сооружениям;

проверить знания подчиненных и при необходимости обучить их безопасным методам работы;

предоставить работникам спецодежду, спецобувь и средства индивидуальной защиты в соответствии с действующими нормами и периодически проверять их состояние;

снабдить работников исправным инструментом и механизмами, систематически проводить осмотр оборудования и своевременно обеспечивать его ремонт;

обеспечить нормальную работу санитарно-бытовых помещений, а в холодное время – пунктов обогрева.

При выполнении работ в колодцах любых коммуникаций необходимо соблюдать единые правила безопасности. Открывать крышки колодцев нужно с помощью специальных крючков и ломов, производить эту работу руками категорически запрещается.

В городских водопроводных колодцах находятся газы, вредные для человека (метан, углекислый газ, сероводород, аммиак, угарный газ), а также смеси перечисленных газов. Поэтому перед спуском в колодец в него необходимо опустить бензиновую лампу ЛБВК, чтобы убедиться в отсутствии газа. При наличии в колодце одного из перечисленных газов или их смеси опускаться в колодцы и проводить в них работы без соответствующих аппаратов запрещается.

Легкие газы удаляются из колодца вентилированием. При недостатке в колодце кислорода с помощью вентилятора в него нагнетают свежий воздух. Для удаления углекислого газа требуется сильная и длительная вентиляция колодца.

Сероводород, метан, светильный газ легко воспламеняются и могут вызвать взрыв, поэтому определять их присутствие в колодце, опуская горящую бумагу или зажженную свечу, а также курить, зажигать спички и применять открытый огонь в колодце и вблизи него категорически запрещается. Эта одна из частых причин гибели людей, в т. ч. детей, проникающих в подземные коммуникации.

Запрещается опускаться в колодец без предохранительного пояса независимо от того, имеется в колодце газ или нет. Эти же требования необходимо соблюдать и в изолированных подвальных помещениях, в которых долгое время не было вентиляции (сквозняков).

Открытые колодцы должны быть ограждены во избежание падения в них людей и наезда на них транспорта. Задвижки, расположенные в колодцах, рекомендуется открывать или закрывать ключом-вилкой на длинной штанге без спуска работника в колодец.

При работе в колодце в зимнее время площадку вокруг люка необходимо тщательно очистить от снега или льда и посыпать песком.

Бригада, выполняющая работы в колодце, должна состоять не менее чем из трех человек. При спуске в колодец одного работника наверху должны оставаться двое других. Один из них охраняет место работы от наезда транспорта, подает в колодец инструменты и материалы, а другой держит веревку от предохранительного пояса, надетого на работника, находящегося в колодце, подает свежий воздух, если при работе используется вентилятор, наблюдает за работающим в колодце и оказывает ему помощь. При необходимости немедленно поднимает его из колодца.

С указанными опасностями необходимо ознакомить всех обучаемых и воспитанников и исключить их допуск к колодцам на территории ОУ.

Обо всех подозрительных работах вблизи ОУ и иных жизненно важных объектов следует информировать органы внутренних дел для проверки в целях профилактики терактов.

**9.2. Повреждения водопроводной сети**

Признаками повреждений являются протечки, затопление на улицах, подтопление смотровых колодцев, наличие воды в подвальных помещениях, падение напора воды в сети. При возможности желательно силами персонала и старшеклассников организовать сбор воды в местах утечек (на верхних этажах) для уменьшения масштабов повреждения имущества.

Для обеспечения безопасности при осмотрах в подвалах или подземных коммуникациях необходимо использовать следующие приспособления и оборудование:

предохранительный пояс с веревкой;

ручной вентилятор с рукавом (если нет приводного – от двигателя автомобиля);

металлическую треногу с сигнальным знаком для ограждения открытых колодцев от наезда транспорта; крючки для открывания колодцев; противогазы;

бензиновые лампы для определения наличия газов в колодцах; предохранительные очки; аптечку первой помощи.

Для осмотров или выполнения работ в ночное время необходимо иметь сигнальное освещение и аккумуляторный фонарь. Для обеспечения безопасной работы на месте раскопки необходимо иметь оградительные щиты. Запрещается вести работы с неполным комплектом инвентаря, с неисправным инструментом, приспособлениями или оборудованием.

Весь персонал ОУ необходимо ознакомить с местами расположения задвижек и рекомендациями по безопасности.

**9.3. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения**

Техника безопасности при выполнении работ по ликвидации аварий на тепловых сетях аналогична технике безопасности при работах на наружных водопроводных сетях. Но имеются и особенности, например, опасность получения работниками ожогов от прикосновения к горячим трубам и фасонным частям, а также возможность обвариться горячей водой или паром. Поэтому все работы на тепловых сетях должны выполняться только после отключения от сети поврежденного участка трубопровода и устранения избыточного давления в нем.

Характерные аварии тепловых сетей: разрывы или повреждения стыков труб, нарушения герметичности фланцевых соединений, образования течей в местах установки регулирующей арматуры, сальниковых компенсаторов. Места аварии тепловых сетей обнаруживаются по выходу пара или выбиванию наружу горячей воды, а также по поступлению пара или горячей воды из теплофикационных каналов в камеры и колодцы.

Часто трубы теплопроводов прокладываются совместно с другими сетями в технических коридорах внутри зданий. При повреждении трубопроводов горячая вода может проникать в подвальные помещения и в защитные сооружения ГО. В таких случаях необходимо предусматривать возможность закрытия задвижек на первых магистралях и конденсатопроводе, иметь информацию об их расположении.

Перед началом работ поврежденный участок трубопровода надо перекрыть задвижками, а давление в нем снизить до нуля. При любых повреждениях теплопроводов работы начинаются только после отключения участка.

Все работы на тепловых сетях необходимо проводить в рукавицах. Обязательно следует пользоваться защитными экранами или щитками, устанавливаемыми между работником и разъединяемой арматурой для защиты от возможного прорыва струи горячей воды или пара.

Знание этих правил и простейших приемов работы позволяет принимать меры по снижению ущерба от аварии еще до прибытия аварийной бригады.

**9.4. Меры безопасности при эксплуатации канализационной сети**

К работам допускаются лица, имеющие соответствующую подготовку и практические навыки. При выполнении работ нужно пользоваться спецодеждой, спецобувью и защитными средствами. Запрещается приносить спецодежду в помещение ОУ, а также появляться в ней в общественных местах.

При спуске в канализационный колодец следует соблюдать все перечисленные выше меры безопасности. При техническом осмотре проходного канализационного канала должны присутствовать ответственные работники службы эксплуатации.

Для работы в коллекторах и каналах бригада составляется не менее чем из пяти человек: двух работников – в коллекторе, одного наблюдающего за ними – в колодце, ближайшем к месту работы, одного работника и старшего на поверхности. Работник, находящийся в колодце, снабжается шланговым противогазом, работники, продвигающиеся по коллектору, – кислородным изолирующим противогазом, взрывобезопасным аккумуляторным фонарем напряжением 12 В, газоанализатором и бензиновой лампой.

Для эффективной вентиляции необходимо обеспечить на заблаговременное и постоянное открытие максимально возможного количества люков колодцев, расположенных выше и ниже места работ.

Бригады, работающие на канализационной сети, должны быть обеспечены сухой спецодеждой или санитарно-гигиенической одеждой и аптечкой с типовым набором медикаментов.

Для работы в колодцах, камерах и коллекторах необходим следующий инвентарь:

два предохранительных пояса с лямками и веревкой;

два шланговых противогаза (заменять их фильтрующими противогазами запрещается);

две бензиновые лампы или газоанализаторы;

два аккумуляторных фонаря напряжением не выше 12 В;

вентилятор;

крючки и ломы для открывания колодцев;

оградительные переносные знаки (предупреждающие и запрещающие) и сигнальные фонари, используемые в ночное время.

При выполнении работ поверх спецодежды необходимо надевать специальный жилет оранжевого цвета. Работая вблизи трамвайных путей, нельзя складывать инвентарь и инструмент ближе 2 м от путей.

Во избежание взрыва категорически запрещается курить, зажигать спички и применять открытый огонь в колодце, над открытым колодцем и вблизи него.

Перед спуском в колодец (камеру) необходимо проверить наличие в нем газов, для чего в колодец следует опустить зажженную бензиновую лампу. Спускаться в колодец до полного удаления из него газа запрещается. Газ удаляется из колодца одним из рассмотренных выше способов. Если газ из колодца нельзя удалить полностью, спускаться в колодец разрешается только в шланговом противогазе со шлангом, выходящим на поверхность на 2 м в сторону от люка. Работать в противогазе с выкидным шлангом без перерыва разрешается не более 10 минут.

Если из колодца газ полностью не удален, то в нем запрещается производить операции, которые могут вызвать образование искры (нельзя ударять молотком по металлу, долбить ломом бетон и т. д.).

Необходимость осмотров и ремонтов канализационной сети уменьшится, если учащиеся, воспитанники, персонал не будут засорять ее мусором, предметами личной гигиены.

**9.5. Безопасность при земляных работах**

Не следует начинать работы без их согласования с организациями, отвечающими за сохранность инженерных и кабельных сетей данного района.

До начала раскопок (ремонтных или археологических) место работы ограждается щитами установленного образца; ночью вывешивают фонарь с красной линзой. При наличии в местах раскопок электрокабелей работы лопатой или ломом следует производить с соблюдением особых мер предосторожности.

При проведении раскопок на глубину до 0,4 м работу выполняют только с помощью лопаты без ударов. В зимнее время в местах расположения электрокабелей нельзя производить раскопку мерзлого грунта ударными инструментами (отбойными молотками, ломами и клиньями); в таких случаях раскопка ведется с отогреванием грунта.

Неглубокие траншеи с вертикальными стенками разрешается рыть без установки креплений только в грунтах естественной влажности при отсутствии грунтовых вод. Мокрые песчаные и супесчаные грунты разрабатывать без креплений запрещается. Несоблюдение этих правил приводит к травматизму и гибели людей, к повреждениям стоящих рядом зданий в результате оползней и обвалов грунта.

Для спуска в траншею следует пользоваться приставной лестницей. Для спуска в котлован и широкие траншеи должны быть установлены стремянки шириной не менее 0,75 м с перилами.

При производстве земляных работ на уличных проездах в местах переходов через котлованы и траншеи устраиваются мостки шириной не менее 0,7 м с перилами высотой 1 м с обеих сторон. Эти требования необходимо предъявлять к прорабам при работах вблизи ОУ

В котлованах, траншеях, колодцах, трубах и в сырых помещениях разрешается пользоваться электроосвещением напряжением не выше 12 В или освещением от переносных аккумуляторных установок.

При электросварке даже на большом расстоянии нельзя смотреть незащищенными глазами на вольтову дугу при сварке и резке металла. При газосварке запрещается курить и разводить огонь у газогенераторного аппарата.

При газо– и электрорезке частей разрушенных металлических конструкций опасно прикасаться руками к разогретым частям металла.

При обнаружении подозрительных металлических предметов, напоминающих по форме мины, бомбы, снаряды следует немедленно прекратить работы и вывести всех людей из опасной зоны, оградить ее и выставить посты до приезда саперов. Целесообразно открыть окна в близлежащих строениях, что снизит разрушения и разлет стекол при возможном взрыве.

**Глава 10. ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ**

**10.1. Причины электротравматизма в ОУ**

В образовательных учреждениях широко применяются электроприборы и установки. Электрический ток невидим, его невозможно дистанционно обнаружить без приборов, поэтому воздействие его на человека всегда неожиданно. Опасность поражения током возникает при непосредственном соприкосновении человека с оголенными токоведущими частями электроустановок, при прикосновении к металлическим корпусам электроприемников, случайно оказавшихся под напряжением, а также в результате действия так называемого шагового напряжения, появляющегося вблизи мест замыкания токоведущих частей на землю.

*Электротравматизм*по сравнению с другими видами производственного травматизма составляет небольшой процент (2–3 %), однако по числу травм с тяжелым исходом занимает одно из первых мест.

Основным средством исключения электротравм является их предвидение при любом контакте с электроприборами и принятие необходимых мер безопасности.

*Напряжение прикосновения* – это разность потенциалов точек электроцепи, которых человек касается одновременно, обычно в точках расположения рук и ног.

*Шаговое напряжение* – это разность потенциалов в поле растекания тока по поверхности земли между точками, расположенными на расстоянии шага (приблизительно 0,8 м).

Причинами поражения электрическим током обычно являются:

прикосновение к токоведущим частям электроустановок, находящимся под напряжением;

прикосновение к отключенным токоведущим частям, на которых напряжение может иметь место в случаях:

наличия остаточного заряда;

ошибочного включения электроустановки или несогласованных действий обслуживающего персонала;

разряда молнии на электроустановку или вблизи нее;

прикосновения к металлическим нетоковедущим частям или связанного с ними электрооборудования (корпуса, кожуха, ограждения) в случае перехода на них заряда с токоведущих частей (пробой);

поражение шаговым напряжением при пребывании человека в поле растекания электрического тока в случае замыкания на землю;

поражение электрической дугой при приближении на недопустимо малое расстояние к электроустановке напряжением выше 1 кВ;

действие атмосферного электричества при грозовых разрядах.

Выделяют следующие причины электротравматизма:

организационные (нарушение требований правил и инструкций, недостатки в обучении персонала);

технические (ухудшение электрической изоляции, отсутствие ограждений, сигнализации и блокировки, дефекты монтажа и др.);

психофизиологические (переутомление, несоответствие психофизиологических показаний данному виду учебно-производственной или иной деятельности);

социальные (непослушание, любопытство).

**10.2. Воздействие электрического тока на человека**

Ток, проходящий через тело человека, действует на организм не только в местах контакта и путях протекания тока, но также и на кровеносную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

Виды травм, связанных с воздействием электрической энергии на человека, могут быть различны по тяжести и зависят от ряда факторов, в том числе от строения организма, напряжения, рода и частоты тока, длительности действия тока и пути его протекания, схемы включения тела человека в электрическую цепь, условий окружающей среды.

Проходя через организм человека, электрический ток оказывает термическое, электролитическое, биологическое, механическое и световое действие.

*Термическое действие тока*вызывает нагрев и ожоги участков тела.

*Электролитическое действие тока*заключается в электролитическом разложении жидкостей в организме человека, в том числе и крови.

*Биологическое действие тока*проявляется в раздражении и возбуждении живых тканей и сопровождается непроизвольным судорожным сокращением мышц легких и сердца. Это ответные реакции организма, которые обусловлены нарушением биоэлектрических процессов, протекающих в организме человека.

*Механическое действие*приводит к разрыву тканей организма, *световое* – к поражению глаз.

Различают два вида поражения электрическим током: электрические травмы и электрический удар.

*Электрические травмы* – это местные поражения тканей и органов. К ним относятся: электрические ожоги, электрические знаки и электрометаллизация кожи, механические повреждения в результате непроизвольных судорожных сокращений мышц при протекании тока (разрывы кожи, кровеносных сосудов и нервов, вывихи суставов, переломы костей), а также электроофтальмия – воспаление глаз в результате воздействия ультрафиолетовых лучей электрической дуги. Различные виды электротравм могут сопутствовать друг другу.

Наиболее опасным принято считать *электрический удар,*приводящий к остановке работы сердца и легких.

По степени воздействия на организм электрические травмы (удары) подразделяются на четыре степени:

1 степень – без потери сознания;

2 степень – с потерей сознания;

3 степень – без поражения работы сердца;

4 степень – с поражением работы сердца и органов дыхания.

Крайним случаем поражения электрическим током является состояние клинической смерти, которая характеризуется остановкой работы сердца и нарушением снабжения кислородом клеток мозга. В таком состоянии человек может находиться до 6–8 минут.

**10.3. Средства защиты от поражения электротоком**

В основу обеспечения электробезопасности должно быть положено выполнение требований действующих правил устройства электроустановок (ПУЭ) и правил охраны труда (правил безопасности) при эксплуатации электроустановок.

При выборе и расчете технических устройств и других средств защиты учитываются три основных параметра: сила тока, протекающего через тело человека, напряжение прикосновения и длительность протекания тока.

По опасности поражения электрическим током различают следующие классы помещений:

особо опасные помещения (100 %-ная влажность и наличие активной среды);

помещение повышенной опасности поражения электротоком: повышенная температура воздуха (+35 °C); повышенная влажность (75 %); наличие токопроводящей пыли; наличие токопроводящих полов; наличие электроустановок (заземленных) и возможности прикосновения одновременно как к электроустановке, так и к заземлению или двум электрическим установкам одновременно;

мало опасные помещения, в которых отсутствуют признаки, характерные для предыдущих классов.

Средства защиты от поражения электрическим током разделяются на общетехнические, специальные и индивидуальные.

*К общетехническим средствам защиты*от прикосновения к токоведущим частям относятся:

рабочая изоляция;

двойная изоляция;

обеспечение недоступности токоведущих частей с использованием оградительных средств (ограждения, кожух, корпус, электрический шкаф и т. д.);

блокировки безопасности (механические, электрические);

использование малого напряжения в локальных светильниках, применяемых внутри и снаружи особо опасных помещений (не более 36 В; во взрывоопасных помещениях – не более 12 В);

меры ориентации (маркировка отдельных частей электрооборудования, надписи, предупредительные знаки, разноцветная изоляция, световая сигнализация и др.).

*Изоляция проводов*характеризуется ее электрическим сопротивлением. Высокое сопротивление изоляции проводов относительно земли и корпусов электроустановок создает безопасные условия для человека. Во время работы электроустановок состояние изоляции ухудшается за счет нагревания, механических повреждений, влияния климатических условий и окружающей производственной среды (химически активных веществ и кислот, температуры, давления, большой влажности или чрезмерной сухости). Нельзя допускать механических повреждений изоляции электроприборов.

*Ограждения*применяются сплошные и сетчатые. Они должны быть огнестойкими. В установках напряжением выше 1000 В должны соблюдаться допустимые расстояния от токоведущих частей до ограждений, нормированные в ПУЭ.

*Блокировка*применяется в электроустановках с огражденными токоведущими частями. Она автоматически обеспечивает снятие напряжения с токоведущих частей электроустановок при несанкционированном проникновении за ограждение.

*К специальным средствам защиты*от напряжения, появившегося на корпусе электроустановки в результате нарушения изоляции, относятся защитное заземление, защитное зануление и защитное отключение.

*Защитное заземление*устраивается в электрических сетях с изолированной и с заземленной нейтралью. Оно представляет собой преднамеренное соединение с землей нетоковедущих металлических корпусов электроустановок. Защитное заземление необходимо для снижения напряжения относительно земли до безопасной величины на металлических корпусах электроустановок, нормально не находящихся под напряжением и оказавшихся под таковым в результате повреждения изоляции.

*Защитное зануление*устраивается в сетях с глухозаземленной нейтралью напряжением до 1000 В, так как одно защитное заземление не обеспечивает достаточно надежной и полной защиты. Занулением называется преднамеренное соединение корпусов электроустановок с нулевым проводом, идущим от заземленной нейтрали источника тока. Принцип действия зануления – превращение замыкания на корпус в однофазное короткое замыкание, при котором срабатывает защита (плавкие предохранители, автоматы) и электроустановка отключается. Занулению подлежат практически все станки, электрические двигатели, цеховые металлические светильники и др.

*Защитное отключение* – это быстродействующая защита, обеспечивающая автоматическое отключение электроустановки при возникновении в ней опасности поражения человека электрическим током (при замыкании на корпус, снижении сопротивления изоляции сети, а также в случае прикосновения человека непосредственно к токоведущей части). Защитное отключение рекомендуется применять в качестве основной или дополнительной меры защиты, если безопасность не может быть обеспечена с помощью заземления или зануления, либо если применение этих способов затруднительно или экономически нецелесообразно.

*Индивидуальные электрозащитные средства*предназначены для защиты людей, работающих в электроустановках, от поражения электрическим током и воздействия электрической дуги и электромагнитного поля. К ним относятся:

изолирующие штанги (оперативные, для наложения заземления, измерительные);

изолирующие (для операций с предохранителями) и электроизмерительные клещи;

указатели напряжения и фазировки;

диэлектрические перчатки, боты, галоши, коврики;

изолирующие накладки и подставки;

переносные заземления;

плакаты и знаки безопасности.

В дошкольных ОУ используются заглушки для розеток; проводка поднимается на высоту до 2 м. Полезно проводить игры, читать сказки о непослушных зверюшках, получивших удар током. И, главное, малолетние воспитанники и обучаемые не должны оставаться без присмотра.

**10.4. Первая помощь пострадавшим**

Главным условием успеха при оказании первой помощи пострадавшим от электрического тока является быстрое осуществление следующих действий:

освободить пострадавшего от тока (отключить установку, оттащить пострадавшего за одежду от установки);

уложить пострадавшего на твердую поверхность, осмотреть и определить его состояние;

приступить к оказанию первой доврачебной помощи;

принять меры для вызова медицинского персонала.

Если пострадавший без сознания, нужно привести его в сознание, давая нюхать нашатырный спирт.

Если пострадавший плохо (редко, судорожно) дышит или отсутствуют признаки жизни (дыхание, биение сердца, пульс), необходимо сделать *искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.*

Если у пострадавшего хорошо прослеживается пульс, нужно сделать только искусственное дыхание. Искусственное дыхание надо производить по способу «изо рта в рот», при котором оказывающий помощь делает выдох воздуха из своих легких в легкие пострадавшего непосредственно через рот с интервалом 5 секунд (12 дыхательных циклов в минуту).

Для поддержания кровообращения у пострадавшего в случае прекращения работы сердца необходимо одновременно с искусственным дыханием производить непрямой (закрытый) массаж сердца.

Если реанимацию (оживление) проводит один человек, то через каждые два вдоха делается 15 надавливаний на грудину.

В некоторых случаях, когда сердце остановилось у здорового человека, достаточно сделать несколько надавливаний на грудную клетку, чтобы восстановить естественную работу сердца.

Оказание доврачебной помощи может быть длительным, так как заключение о смерти может сделать только врач. Причиной длительного отсутствия пульса у пострадавшего при появлении других признаков оживления (восстановление самостоятельного дыхания, сужение зрачков и др.) может быть *фибрилляция*сердца. Однако и в этом случае необходимо продолжать действия по оживлению до прибытия врача.

**10.5. Молниезащита**

От удара молнии в мире в среднем ежегодно погибает около 3000 человек, причем есть случаи одновременного поражения нескольких человек.

Различают два вида воздействия молнии: первичное, связанное с прямым ударом, и вторичное, вызываемое электромагнитной и электростатической индукцией. При прямом ударе могут возникать пожары, взрывы, разрушение конструкций, поражения людей, перенапряжения на проводах электрической сети. Сила тока в канале молнии достигает 200 кА, напряжение – 150 MB, длина искры молнии составляет сотни и тысячи метров, температура достигает 6000-10 000 °C.

*Линейная молния*характеризуется очень большими величинами токов, напряжений и температуры разряда, поэтому воздействие молнии на человека, как правило, завершается очень тяжелыми последствиями, обычно – смертью. Разряд молнии проходит по пути наименьшего электрического сопротивления. Так как между высоким объектом и грозовым облаком расстояние и электрическое сопротивление меньше, то молния, как правило, ударяет в высокие объекты. Удар молнии в землю или в расположенный на ней объект зависит от электропроводности грунта. Молния значительно чаще ударяет в глинистые и влажные участки, чем в сухие и песчаные, так как первые обладают большей электропроводностью.

Молния чаще поражает лиственные деревья (дуб, тополь, вербу, ясень), так как они содержат много крахмала. Липа, грецкий орех, бук, хвойные деревья (ель, пихта, лиственница) содержат много масел, поэтому оказывают большее электрическое сопротивление и поражаются молнией реже. Статистика показывает, что из 100 деревьев молнией поражаются 27 % тополя, 20 % груши, 12 % липы, 8 % ели и только 0,5 % кедра.

При ударе молнии дерево расщепляется по следующему механизму: древесный сок и влага на участке прохождения разряда мгновенно испаряются и расширяются; при этом создаются огромные давления, разрывающие древесину. Аналогичный эффект, сопровождающийся разлетом щепок, может иметь место при ударе молнии в стену деревянного строения. Поэтому нахождение под высоким деревом во время грозы опасно.

Человек может быть поражен молнией не только при прямом попадании. Опасно шаговое напряжение, возникающее при растекании в земле тока разряда молнии. Радиус поражающего действия шагового напряжения достигает 30 метров. Опасны также перескоки разрядов молнии и индуцированные заряды. Перескоки разрядов происходят от объектов, в которые попала молния, на объекты, расположенные рядом. Например, может произойти перескок разряда с высокого дерева на человека, стену дома и т. д., если последние расположены рядом с деревом. Заряды наводятся на хорошо проводящие предметы (например, металлические фермы, изгороди и т. д.) под действием электрического поля грозового облака. Таким образом, нахождение человека во время грозы вблизи высоких деревьев, мачт, металлических предметов больших размеров, глинистых и влажных участков земли представляет опасность.

Молния часто поражает людей, работающих в поле, туристов. Опасно находиться во время грозы на воде или вблизи нее, так как вода и участки земли у воды имеют большую электропроводность и часто поражаются молнией.

Во время грозы в городе менее опасно, чем на открытой местности, так как стальные конструкции и высокие здания выполняют функцию молниеотводов. Нахождение во время грозы внутри железобетонных зданий, металлических строений (например, металлических гаражей) безопасно для человека. Пассажиры внутри автомобиля с цельнометаллическим кузовом, трамвая, троллейбуса, вагона поезда находятся во время грозы в безопасности, пока не будут выходить наружу и открывать окна.

Природа *шаровой молнии*до сих пор не полностью ясна, ее поведение не всегда находит объяснение, поэтому надежные методы и правила защиты от нее отсутствуют. Она может неожиданно появляться где угодно, в том числе в закрытых помещениях. Достаточно часто проникает в здания через трубы, открытые окна и двери. Размеры шаровой молнии могут быть от нескольких сантиметров до нескольких метров. Обычно она легко парит или катится над землей, иногда подскакивает. Шаровая молния реагирует на ветер, сквозняк, восходящие и нисходящие потоки воздуха. Шаровая молния может появиться и исчезнуть, не нанеся вреда человеку или помещению. Всякий контакт с молнией приводит к тяжелым травмам, ожогам, а в большинстве случаев к смертельному исходу. Шаровая молния часто взрывается. Возникающая при этом воздушная волна может травмировать человека или привести к разрушениям. Считается, что шаровая молния имеет температуру около 5000 °C и может вызвать пожар.

*Молниезащита*представляет собой комплекс защитных мер от разрядов атмосферного статического электричества, обеспечивающих безопасность людей, сохранность зданий и сооружений, оборудования и материалов от возгораний, взрывов и разрушений. Вероятность удара молнии в наземный объект тем больше, чем выше объект.

Одна из основных мер защиты от молний – устройство *молниеотводов.*Возвышаясь над объектами, они принимают разряды грозового облака на себя. Молниеотводы создают зону защиты – пространство, внутри которого не возникают молнии. Молниеотвод состоит из *молниеприемника, токоотвода,*обеспечивающего прохождение по нему разрядного тока к заземляющему устройству, и *заземляющего устройства.*Различают несколько видов молниеотводов: стержневые, сетчатые, тросовые; одиночные, двойные, многократные; отдельно стоящие; изолированные от объекта и неизолированные. Стержневые и тросовые молниеотводы устанавливают либо на отдельно стоящих опорах, либо на опорах, связанных с конструкцией объекта. Сетчатые молниеотводы укладывают на крыше здания.

Если молниеотвод закреплен на крыше здания, то в качестве токоотводов могут использоваться металлические конструкции и арматура здания, например, металлические лестницы, расположенные с внешней стороны здания и ведущие на крышу. Токоотводы должны быть надежно соединены с молниеприемником и заземлителем.

Заземлители являются важнейшим элементом в системе молниезащиты. Они обеспечивают достаточно малое сопротивление растеканию тока молнии в грунт. В качестве заземлителя можно использовать зарытые в землю на глубину 2–2,5 м металлические трубы, плиты, мотки проволоки и сетки, куски металлической арматуры.

Молниеотводами защищаются все общественные здания, постройки для хранения материальных ценностей, одиночные строения, расположенные на возвышенностях, исторические и культурные ценности. Особое внимание уделяют молниезащите хранилищ пожаро– и взрывоопасных материалов, горючих жидкостей и газов.

Учащиеся и работники ОУ должны быть ознакомлены с мерами предосторожности от поражения молнией. При наличии явных грозовых признаков или предупреждений Гидрометеослужбы лучше воздержаться от поездок в лес, в поле или на водоем, желательно не удаляться далеко от дома.

Необходимо соблюдать основные правила поведения во время грозы, подробно описанные в специальной литературе, а также практически во всех учебниках по курсу БЖ.

В случае поражения молнией пострадавшему необходимо немедленно оказать такую же помощь, как при поражении электрическим током (см. раздел 10.4).

**Глава 11. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Ежегодно в Российской Федерации при пожарах гибнут 16–18 тысяч человек и почти столько же получают травмы. Это в 3–4 раза больше, чем до 1990 года. На объектах Минобрнауки России ежегодно регистрируется до тысячи пожаров и возгораний. Факты губительных пожаров в ОУ в последние годы свидетельствуют о недостаточно серьезном отношении к вопросам пожарной безопасности.

Под *пожарной безопасностью*понимают систему государственных и общественных мероприятий, направленных на охрану от огня людей и материальных ценностей. Пожарная безопасность состоит из двух основных направлений: предупреждения и тушения возникших пожаров.

**11.1. Причины пожаров в ОУ**

Большая часть пожаров в помещениях ОУ возникает по вине человека.

Статистика выделяет следующие наиболее распространенные причины пожаров:

курение в постели, брошенная непотушенная спичка, сигарета;

шалости с огнем, неправильное устройство и размещение костров;

короткое замыкание и перегрузки в электросетях, старая проводка, большое число электроприборов, включенных в одну розетку, использование тройников;

оставление без наблюдения включенных утюгов, обогревателей, гирлянд, иных электроприборов;

неосторожное обращение с бенгальским огнем, с фейерверками, хлопушками, петардами, свечами;

оставление без контроля газовых плит и горелок;

сушка одежды, разогревание красок и лаков над газовой плитой;

установка без должной защиты печей-«буржуек», отогревание замерзших труб, мотоциклов и автомашин открытым огнем (паяльной лампой, факелом);

отсутствие контроля в зоне сварочных работ в течение пяти часов после их завершения;

перегрев телевизора, его запыленность, размещение в нише мебельной стенки;

хранение в помещениях легковоспламеняющихся жидкостей (бензин, ацетон, керосин), лаков, красок;

близкое размещение бумажных абажуров, газет, синтетических и других горючих материалов к лампам, печкам, электрокаминам;

чистка деталей одежды бензином, использование бензина для разжигания печей, костров;

мойка вещей в бензине, ацетоне.

Таким образом, наиболее частыми факторами пожарной опасности являются несоблюдение или незнание элементарных правил пожарной безопасности и бесконтрольность со стороны должностных лиц, пассивность и равнодушие окружающих, неправильные, неуверенные, некомпетентные действия лиц, обнаруживших признаки загорания.

**11.2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности**

Основными нормативными правовыми документами в области пожарной безопасности являются:

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в редакции Федерального закона от 27 декабря 1995 г. № 211-ФЗ);

Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01–03);

ГОСТ ССБТ, СНиП, нормы пожарной безопасности и др.;

региональные документы – правила пожарной безопасности, законы о пожарной безопасности конкретных регионов;

ведомственные (объектовые) документы – инструкции о мерах пожарной безопасности и действиях при пожаре;

приказы, инструкции, планы, указания руководителя ОУ.

В соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности» (ст. 2) субъекты РФ вправе разрабатывать и утверждать в пределах своей компетенции нормативные документы по пожарной безопасности, не снижающие требований пожарной безопасности, установленных федеральными нормативными правовыми актами.

*Права и обязанности граждан и должностных лиц в области пожарной безопасности.*

Граждане обязаны:

соблюдать требования пожарной безопасности;

иметь в помещениях и строениях, находящихся в их собственности (пользовании), первичные средства тушения пожаров и противопожарный инвентарь в соответствии с правилами пожарной безопасности;

при обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них пожарную охрану;

до прибытия пожарной охраны принимать посильные меры по спасению людей, имущества и тушению пожаров;

оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров;

выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц пожарной охраны.

Ответственность должностных и других лиц за соблюдение пожарной безопасности регулируется ст. 38 и 39 Федерального закона «О пожарной безопасности», а также УК РФ и другими кодексами РФ. При этом может налагаться дисциплинарная, административная, материальная или уголовная ответственность.

Также предусматривается ответственность за уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 и 168 УК РФ) в результате неосторожного обращения с огнем, за нарушение или невыполнение правил пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях, государственных и иных организациях.

В соответствии с ППБ 01–03 в каждой организации приказом должен быть установлен соответствующий их пожарной опасности режим, в том числе:

определены и оборудованы места для курения;

определены места и допустимое количество единовременно находящихся в помещении сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;

установлен порядок обесточивания электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня;

установлен порядок проведения временных огневых и пожароопасных работ;

установлен порядок осмотра и закрытия помещений после окончания работы;

определены действия работников при обнаружении пожара;

определен порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа и занятий по пожарно-техническому минимуму, а также назначены ответственные за их проведение.

Во всех производственных, административных, складских и вспомогательных помещениях на видных местах должны быть вывешены таблички с указанием номера телефона вызова пожарной охраны.

Правила применения открытого огня, проезда транспорта, допустимость курения и проведения пожароопасных работ устанавливаются общеобъектовыми инструкциями о мерах пожарной безопасности.

В каждом ОУ должна быть организована система проведения инструктажей сотрудников по пожарной безопасности.

*Противопожарный инструктаж* – это доведение до работников ОУ основных требований пожарной безопасности, изучение средств противопожарной защиты и действий в случае возникновения пожара. В зависимости от характера и времени проведения инструктаж может быть вводным, первичным, повторным, плановым, целевым (см. раздел 11.6).

Ежегодно должен издаваться приказ руководителя ОУ, которым закрепляются лица, ответственные за противопожарную безопасность по каждому помещению. Именно эти лица (педагоги, сотрудники, электрик, сантехник, повар) каждый на своем месте следят за исправностью всех опасных приборов и механизмов, правильностью их хранения и эксплуатации, своевременно подают заявки на ремонт и устранение причин возможных аварий, загораний и иных происшествий.

Этим же приказом из хозяйственно-технического персонала ОУ создается пожарно-техническая комиссия, которая ежеквартально обследует все помещения с целью выявления отклонений от требований Правил пожарной безопасности. В случае выявленных нарушений и отклонений они немедленно устраняются, а при невозможности быстрого устранения комиссией или инспектором пожарной охраны составляется акт, который вместе с заявкой передается в соответствующий орган управления образованием.

В зданиях ОУ при единовременном пребывании на этаже более 10 человек должны быть разработаны и на видных местах вывешены планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара для каждого класса, аудитории, а также предусмотрена система оповещения о пожаре. При пребывании на этаже 50 и более человек в дополнение к схематическому плану разрабатывается инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, по которой каждое полугодие проводятся практические тренировки. Имеющиеся образцы и типовые инструкции следует доработать с учетом особенностей конкретного здания и каждого помещения.

Все указанные документы утверждаются руководителем ОУ. Они необходимы для создания системы персональной ответственности и контроля. При этом следует проверить: реальны ли указанные маршруты для спасения, нет ли стен и решеток, установленных арендаторами, доступны ли дубликаты ключей от запасных выходов, очищены ли проходы от посторонних предметов.

Часть методической работы руководитель ОУ может поручить преподавателю БЖ (ОБЖ).

Важнейшее требование пожарной безопасности заключается в том, что ни один сотрудник ОУ (педагог, уборщица, повар и др.) не должен приступать к работе, не уяснив своих действий в случае пожара или иной ЧС, не разобравшись, где находятся средства спасения и пожаротушения и как ими пользоваться.

**11.3. Механизм возникновения и развития пожаров**

Следует отличать пожар от возгорания.

*Пожар* – это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Горение под контролем человека не является пожаром, если оно не наносит ущерба.

*Несанкционированное возгорание,*начало горения может быть ликвидировано собственными силами с использованием *первичных средств пожаротушения*(огнетушителей, песка, пожарного водопровода). Однако руководителям ОУ необходимо понимать, что если горение усилилось и переросло в пожар, то привлекать к тушению пожара даже обученных сотрудников небезопасно, а школьников – недопустимо.

*Горение* – это экзотермическая реакция окисления вещества, сопровождающаяся по крайней мере одним из трех факторов: свечением, пламенем, появлением дыма; *тление* – беспламенное горение материала.

*Самовозгорание* – это возгорание в результате самоинициируемых экзотермических процессов; *воспламенение* – начало пламенного горения под воздействием источника зажигания. В отличие от возгорания воспламенение сопровождается только пламенным горением.

Горение возникает при наличии трех обязательных составляющих: горючего вещества, окислителя и источника зажигания.

*Горючее вещество* – это вещество, которое способно самостоятельно гореть после того, как будет удален внешний источник зажигания. Горючее вещество может находиться в твердом, жидком или газообразном состоянии. Горючими веществами являются большинство органических веществ, ряд газообразных неорганических соединений и веществ, многие металлы и т. д. Наибольшую взрывопожарную опасность представляют газы.

Для воспламенения *горючей жидкости*над ее поверхностью сначала должна образоваться паровоздушная смесь. Горение жидкостей возможно только в паровой фазе; при этом поверхность самой жидкости остается сравнительно холодной. Среди горючих жидкостей выделяют класс наиболее опасных – легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ). К ЛВЖ относятся бензин, ацетон, бензол, толуол, некоторые спирты, эфиры и т. п.

Существует ряд веществ (газообразных, жидких или в твердом состоянии), которые способны самовоспламеняться при контакте с воздухом без предварительного нагрева (при комнатной температуре). К ним относятся: белый фосфор, гидриды и металлоорганические соединения легких металлов и др.

Существует также группа веществ, при контакте которых с водой или водяными парами, находящимися в воздухе, начинается химическая реакция с выделением большого количества теплоты. Под действием теплоты происходит самовоспламенение. К этой группе относятся щелочные и щелочно-земельные металлы (литий, натрий, калий, кальций, стронций, уран и др.), гидриды, карбиды, фосфиды указанных металлов, низкомолекулярные металлоорганические соединения (триэтилалюминий, триизобутилалюминий, триэтилбор) и др.

Горение *твердого вещества*происходит в несколько стадий. При воздействии внешнего источника происходит прогрев поверхностного слоя твердого вещества, из него начинается выделение газообразных летучих продуктов. Этот процесс может сопровождаться или плавлением поверхностного слоя твердого вещества, или его возгонкой (образованием газов, минуя стадию плавления). При достижении определенной концентрации горючих газов в воздухе они воспламеняются и начинают сами воздействовать на поверхностный слой, вызывая его плавление и поступление в зону горения новых порций горючих газов и паров твердого вещества.

Например, при нагревании до 110 °C происходят высушивание древесины и незначительные испарения смолы. Слабое разложение начинается при 130 °C. Более заметное разложение древесины (изменение цвета) происходит при температуре 150 °C и выше. Образующиеся при 150–200 °C продукты разложения составляют в основном воду и углекислый газ, поэтому гореть не могут. При температуре выше 200 °C начинает разлагаться главная составная часть древесины – клетчатка. Газы, образующиеся при этих температурах, являются горючими, так как они содержат значительные количества окиси углерода, водорода, углеводородов и паров других органических веществ. Когда концентрация этих продуктов в воздухе станет достаточной, при определенных условиях произойдет их воспламенение.

Если горючее вещество при плавлении растекается, оно увеличивает очаг горения (например, каучук, резина, металлы и т. д.). В том случае, если вещество не плавится, кислород постепенно подходит к поверхности горючего и процесс приобретает форму гетерогенного горения (например, выжигание кокса). Процесс горения твердых веществ сложен и многообразен, он зависит от многих факторов (дисперсность твердого материала, его влажность, наличие пленки окислов на его поверхности и ее прочность, присутствие примесей и т. д.).

Более интенсивно (часто со взрывом) происходит возгорание мелкодисперсных металлических порошков и пылевидных горючих материалов (например, древесной пыли, сахарной пудры).

В качестве *окислителя*при пожаре наиболее часто выступает кислород, содержание которого в воздухе составляет около 21 %. Сильными окислителями являются перекись водорода, азотная и серная кислоты, фтор, бром, хлор и их газообразные соединения, хромовый ангидрид, перманганат калия, хлораты и другие соединения.

При взаимодействии с металлами, которые в расплавленном состоянии проявляют очень высокую активность, в роли окислителей выступают вода, двуокись углерода и другие кислородсодержащие соединения, которые в обычной практике считаются инертными.

Однако только наличия смеси горючего и окислителя недостаточно для начала процесса горения. Необходим еще *источник зажигания:*воздействие пламени, электрического разряда (искра или дуга), локального нагрева стенки сосуда или введение катализатора.

*Механизм прекращения горения* – это система факторов, приводящих к окончанию процесса (реакции) горения. Он может быть естественно обусловленным, когда реализуется без участия человека (самоликвидация горения, например, в природе). Знание механизма прекращения горения позволяет целенаправленно использовать его при тушении пожаров (см. раздел 11.5).

*Опасные факторы пожара*(ОФП) – это факторы, воздействие которых может привести к людскому и (или) материальному ущербу. ОФП подразделяются на первичные и вторичные. К первичным относятся:

пламя и искры;

повышенная температура окружающей среды; токсичные продукты горения и термического разложения; дым и плохая видимость; пониженная концентрация кислорода.

Наиболее опасными являются токсические продукты горения и термического разложения, представляющие собой раскаленную до 300–400 °C смесь высокотоксичных отравляющих веществ, парализующих органы дыхания человека за один-два вдоха. Статистика гибели людей на пожарах показывает, что более 70 % погибших были поражены именно этим ОФП. Предельно допустимая повышенная температура окружающей среды составляет для человека 70 °C.

Динамика нарастания температуры продуктов горения при пожаре в помещении на выходе из него на высоте роста человека имеет следующие примерные параметры:

в течение первой минуты – примерно до 160 °C;

в течение второй минуты – примерно до 350 °C.

Следовательно, предельная температура в помещении достигается примерно за 2 минуты, что необходимо учитывать при эвакуации учащихся.

Один из важнейших ОФП – уменьшение содержания кислорода в газовой среде горящего помещения. В чистом воздухе его содержание достигает 27 %. В горящем здании за счет интенсивно протекающего горения содержание кислорода значительно снижается; его опасное значение составляет примерно 17 %. То есть существует вероятность того, что человек на пожаре, защищенный, например, самоспасателем, может погибнуть не от токсических продуктов горения, а от недостатка кислорода в газовой среде горящего здания.

К вторичным ОФП можно отнести:

осколки, части разрушающихся механизмов, обрушение конструкций зданий и т. д.;

токсические вещества и материалы из разрушенных механизмов и агрегатов;

электрическое напряжение вследствие потери изоляции токове-дущими частями механизмов;

опасные факторы взрыва, возникающие в результате пожара; паника и растерянность.

В динамике развития пожара выделяют несколько основных фаз.

*Первая фаза*(до 10 мин.) – начальная стадия, включающая переход возгорания в пожар примерно за 1–3 минуты и рост зоны горения в течение 5–6 минут. При этом происходит преимущественно линейное распространение огня вдоль горючих веществ и материалов, что сопровождается обильным дымовыделением. На этой фазе очень важно обеспечить изоляцию помещения от поступления наружного воздуха, так как в некоторых случаях в герметичном помещении наступает самозатухание пожара.

*Вторая фаза* – стадия объемного развития пожара, занимающая примерно 30–40 минут. Характеризуется бурным процессом горения с переходом в объемное горение; процесс распространения пламени происходит дистанционно за счет передачи энергии горения на другие материалы.

Через 15–20 минут происходит разрушение остекления, резко увеличивается приток кислорода, максимальных значений достигают температура (до 800–900 °C) и скорость выгорания. Стабилизация пожара при максимальных его значениях происходит на 20–25 минутах и продолжается еще 20–30 минут. При этом выгорает основная масса горючих материалов.

*Третья фаза* – стадия затухания пожара, т. е. догорание в виде медленного тления, после которого пожар прекращается.

Технические системы пожарной безопасности (сигнализации и автоматического тушения пожара) срабатывают до достижения максимальной интенсивности горения, в начальной стадии пожара. Это позволяет иметь запас времени, чтобы организовать эвакуацию и иные мероприятия по защите людей и имущества.

**11.4. Неотложные действия при пожаре**

С учетом рассмотренных выше в разделе 11.3 закономерностей развития пожаров и практического опыта рекомендуется запомнить *последовательность неотложных и обязательных действий,*которые помогут уберечь учащихся и персонал ОУ от огня, дыма и паники при обнаружении реального загорания или задымления.

1. При появлении огня, запаха дыма или гари сразу же позвонить по телефону «01». Быстро и четко сообщить диспетчеру пожарной охраны: что горит, ваш точный адрес и фамилию. Можно посоветовать, как лучше подъехать к месту пожара. При отсутствии телефонной связи направить людей в разные места с целью дозвониться, поймать машину, передать милиции.

Некоторые руководители тянут «до последнего», боясь вызова пожарных, штрафов и огласки. Подобные действия приводят к трагическим последствиям. Следует помнить, что огонь в помещениях ОУ распространяется во все стороны со скоростью около 1 м в минуту. Поэтому промедление в 10 минут может привести к распространению пожара на площади свыше 300 м2.

2. Поднять тревогу, дать серию звонков. Кричите: «Пожар!», зовите на помощь, стучите в стены, по трубам, чтобы все услышали ваш сигнал тревоги.

3. Четко и громко объявить учащимся: «Намочить шарфы и платки для защиты глаз и органов дыхания, одеться (от огня и от холода), приготовиться покинуть опасную зону!» Объявите порядок движения и начинайте покидать здание. Правильная и четкая команда даст положительный психологический настрой, ускорит правильные действия и предотвратит панику.

Все должны выполнять подаваемые команды. Кто-то из персонала ОУ должен принять руководство на себя и осуществлять его до появления более подготовленного специалиста или пожарного, который прямо заявит, что берет дальнейшее руководство вашими действиями на себя.

4. Если огонь небольшой (в размерах костра), попробуйте справиться с ним силами подготовленных сотрудников и старшеклассников с помощью первичных средств пожаротушения. Укрыв лицо, облившись водой и соблюдая осторожность, можно срывать горящие занавески, топтать огонь ногами, заливать водой, накрывать одеялом, сбивать одеждой, полотенцем, книгами, использовать огнетушители, воду из обычных и пожарных кранов, землю из цветочных горшков. Помните, что тушить включенные в сеть электроприборы опасно для жизни. Их предварительно необходимо отключить на электрощите или выдернув провод из розетки. Для тушения электроустановок под напряжением до 1000 В можно использовать порошковые огнетушители. Углекислотные огнетушители можно применять при напряжении до 10 кВ.

5. При усилении огня или дыма, невозможности потушить огонь следует покинуть горящее помещение и защищать до прибытия пожарных новый рубеж, если это возможно по ситуации, например в кирпичном здании. В деревянном здании пожар развивается иногда так стремительно, что покидать опасное место необходимо без промедления.

6. Организуйте встречу пожарных на подъездах к ОУ, чтобы указать удобный путь, заранее открыть ворота, убрать лишних людей и машины с проезда.

К моменту прибытия пожарной команды желательно найти копию плана эвакуации или поэтажный план здания и передать его руководителю пожарного подразделения.

Кроме того, следует сказать, какие помещения охвачены огнем и куда огонь распространяется, а также о местах размещения наиболее ценного имущества, которое необходимо эвакуировать в первую очередь.

***Обеспечение эвакуации при пожаре***

Для предотвращения воздействия на людей ОФП, для обеспечения организованного движения людей при эвакуации и выносе материальных ценностей в зданиях предусматриваются эвакуационные пути и выходы. Для каждого этажа здания составляется *план эвакуации*людей и материальных ценностей. Количество эвакуационных выходов из зданий, помещений и с каждого этажа зданий принимается на основании расчетов; обычно оно должно быть не менее двух.

При составлении плана эвакуации принимается во внимание необходимое время эвакуации, категория производства и объем помещения. Требования к устройству путей эвакуации и эвакуационных выходов из зданий и помещений изложены в соответствующих СНиП. После утверждения плана эвакуации необходимо отработать его практически, включая подачу команд, вызов пожарных подразделений, оповещение о пожаре, открывание выходов и вывод людей из помещений.

План эвакуации людей при пожаре разрабатывается и вывешивается на видном месте в каждом ОУ.

В плане эвакуации должны быть отражены:

способы быстрого оповещения всех сотрудников ОУ и учащихся о пожаре;

пути выхода школьников из горящих или находящихся под угрозой огня и дыма помещений;

запасные и основные выходы.

План эвакуации состоит из двух частей – графической и текстовой. В графической части показывается планировка этажей здания. Планы можно упрощать, изображая конструкции в одну линию, исключать небольшие помещения, не связанные с пребыванием людей. Но все эвакуационные пути и выходы должны быть обязательно показаны на плане.

Наименование помещений обозначают непосредственно на планах этажей либо все помещения нумеруют и прилагают пояснение к плану. Эвакуационные выходы и лестницы нумеруют. Это позволяет сохранить и упростить пояснительную записку к плану эвакуации. Двери на плане эвакуации показывают в открытом виде. Если при эксплуатации отдельные выходы закрыты, на плане эвакуации дверной проем изображают закрытым и отмечают местонахождение ключей с надписью: «Ящик с ключом от наружной двери».

На план наносят стрелки, указывающие маршруты движения людей исходя из наименьшего времени выхода и наибольшей надежности путей эвакуации.

Пути эвакуации делят на основные, которые обозначают сплошными зелеными линиями со стрелками, и резервные, которые обозначают пунктирными линиями со стрелками.

Практика показывает, что при пожаре не всегда удается вывести людей наружу через лестницы. Нередко люди спасаются, выходя на кровлю и в другие воздушные зоны. Если такие зоны имеются, то выходы на них показывают на плане эвакуации как резервные.

Кроме маршрутов движения обозначают места нахождения ручных пожарных извещателей, огнетушителей, пожарных кранов, телефонов и другого пожарно-технического оборудования.

Графическую часть плана эвакуации в рамке под стеклом вывешивают на видном месте, обычно при входе на этаж. Текстовая часть плана эвакуации утверждается руководителем объекта и представляет собой таблицу, содержащую перечень действий при пожаре, порядок и последовательность действий, должности и фамилии исполнителей.

*Объявление об эвакуации*необходимо делать спокойно, но внушительным и повелительным тоном. При наличии громкоговорящей системы оповещения по всему зданию транслируется заранее подготовленный текст.

При *эвакуации учащихся*из ОУ преподаватели (работники) обязаны:

подготовить детей к эвакуации: прекратить занятия, игры, прием пищи; при необходимости быстро одеть детей;

объявить порядок, направление движения и место сбора;

открыть двери в направлении движения в соответствии с планом эвакуации;

вывести детей;

закрыть дверь после вывода детей в целях уменьшения скорости распространения пожара по зданию;

собрать всех детей в предусмотренном планом эвакуации месте;

оказать при необходимости первую помощь пострадавшим;

проверить наличие детей по списку, результаты доложить руководителю ОУ, командиру прибывшего пожарного подразделения или руководителю тушения пожара.

До прибытия пожарных учащихся старших классов можно привлекать для оказания помощи в организации эвакуации малышей: помочь их одеть, отвести в теплое помещение, вызвать «скорую помощь», выполнять другие отдельные поручения.

Каждое здание должно иметь не менее двух эвакуационных выходов. В случае если один из них отрезан огнем, для спасения людей и имущества используется второй.

Двери на путях эвакуации должны открываться свободно и по направлению выхода из здания. Запоры на дверях эвакуационных выходов должны обеспечивать людям, находящимся внутри здания, возможность их свободного открывания изнутри без ключа.

По согласованию с Государственной противопожарной службой МЧС России допускается закрывать запасные эвакуационные выходы на внутренний механический замок. В этом случае на каждом этаже здания назначается ответственный дежурный из числа обслуживающего персонала, у которого постоянно имеется при себе комплект ключей от всех замков на дверях эвакуационных выходов. Другой комплект ключей должен храниться в помещении дежурного по зданию. Каждый ключ в обоих комплектах должен иметь обозначение о принадлежности соответствующему замку.

При возникновении пожара в деревянном здании, где находятся учащиеся, эвакуация должна производиться немедленно из всего здания независимо от места и размера пожара в соответствии с заранее разработанным планом и особенностями развития пожара. Делать это нужно быстро и спокойно, принимая все меры для предотвращения паники.

При этом необходимо учитывать, что порядок вывода учащихся намечается в зависимости от места возникновения пожара и расположения выхода. В первую очередь эвакуация производится из помещений, где в условиях возникшего пожара находиться опасно для жизни, а также из верхних этажей, причем первыми выводятся дети младших возрастов.

При эвакуации нельзя допускать скучивания детей у выходов, а также возникновения паники.

Во время эвакуации нужно призывать к спокойствию. Все эвакуированные должны находиться под неослабным надзором. Для эвакуации надо использовать все выходы, в том числе не забывать о запасных, которыми в обычнее время редко пользуются. В первую очередь для эвакуации с верхних этажей необходимо использовать лестничные клетки. Если лестница задымлена, то в момент вывода людей надо быстро раскрыть или выбить стекла в окнах, находящихся на лестничной клетке, и дать приток свежему воздуху. Двери помещений, откуда дым проникает на лестницу, плотно закрыть.

Если на внутренние лестницы проникает пламя или они уже охвачены огнем или очень задымлены, необходимо спасать людей через боковые окна и балконы с помощью стационарных и приставных лестниц. При этом следует плотно закрыть все неиспользуемые для эвакуации балконные двери и окна, чтобы в помещение не проникал воздух, усиливающий огонь и направляющий дым в это помещение. Двери, ведущие в соседние помещения и коридор, во избежание проникновения дыма рекомендуется плотно закрыть, а щели в притворе и снизу двери заткнуть подручным материалом (шторами и т. п.), предварительно смоченным в воде.

Из задымленного помещения надо двигаться пригнувшись или ползком и держать голову ближе к полу, так как дым поднимается вверх, а внизу дыма меньше и легче дышать. Входя в сильно задымленное помещение, необходимо придерживаться стен и запоминать предметы по пути движения. Ориентироваться в задымленном помещении помогают направление настила досок и паркета пола, расположение окон, дверей и т. п.

По окончании эвакуации необходимо тщательно осмотреть все помещения, особенно задымленные, помня о том, что дети от испуга часто прячутся в укромные места (в темные углы, под столы, в шкафы, за шкафами и т. п.). Лица, ответственные за эвакуацию, должны лично убедиться в наличии полного состава каждой эвакуированной группы путем переклички по списку. Около выведенных из зданий учеников должен неотлучно находиться руководитель или учитель. Учащихся необходимо быстрее удалить от горящего здания в безопасное место, в заранее определенный пункт сбора. Это может быть клуб, столовая, административное здание, общежитие, магазин.

В вечернее или ночное время, когда персонала в здании ОУ может не быть, заметив дым, неприятные запахи, горячую стену (дверь), услышав звонки, звуки сирены, гудки, тревожный стук по батареям, осмотритесь и выберите наиболее безопасный и быстрый способ, чтобы покинуть помещение.

Все педагоги и учащиеся должны хорошо знать и понимать правила и способы эвакуации не только из своего ОУ, но и из зданий театров, кинотеатров, клубов, музеев, магазинов, гостиниц, вокзалов и поездов, где планы эвакуации обычно вывешены на видных местах. Особенно они полезны там, где человек не ждет опасности и не может сразу сориентироваться при возникновении опасности и паники. Свой собственный план эвакуации должен возникать в голове у каждого уже при входе в незнакомое здание.

*В задымленном помещении*при эвакуации выполняйте следующие рекомендации.

Дышите через влажную ткань, прикрыв ею нос и рот. Следует добиваться, чтобы у каждого учащегося при себе всегда был носовой платок.

По задымленному помещению, коридору передвигайтесь на четвереньках или ползком (внизу меньше дыма). Чтобы уберечься от огня, намочите и накиньте на себя одеяло, пальто, ковер.

Если дверь наружу нагрелась, то не открывайте ее, а поливайте водой и заделывайте щели от дыма и сквозняка.

Не ждите команды, возьмите свои документы, оденьте для защиты больше одежды и выходите на улицу (с первого и второго этажа можно эвакуироваться через окно).

Не следует пользоваться лифтом. При пожарах могут отключить электроэнергию, и тогда трагедия в задымленном лифте неизбежна.

Если покинуть помещение невозможно, то быстрее заложите дверные щели мокрыми тряпками. После этого закройте за собой дверь и из окна зовите на помощь. Собравшиеся внизу люди могут разными способами страховать ваш спуск, например, 5–6 человек сильно растянут под окном ковер, одеяло, пальто. Можно попросить поискать лестницу, у водителей взять буксировочные тросы и забросить наверх клубок веревки для их подъема, сложить горку из пустых картонных коробок и верхней одежды, подогнать вплотную к стене автобус (грузовик), что снизит высоту спуска, прыжка или падения на целый этаж. Как правило, до критического момента, когда пора прыгать, есть 10–15 минут для поиска и подготовки подручных средств спасения.

Используйте для спуска веревки, связанные шторы, брюки, колготки, шарфы, ремни и любые иные подручные материалы. (После трагического пожара в Самарском УВД в некоторых многоэтажных зданиях сотрудникам учреждений выданы специальные веревки (веревочные лестницы) для спуска из окон.)

Пересчитав учащихся, составьте список отсутствующих с указанием причины. Ни в коем случае не пускайте никого обратно в опасную зону «за вещами». Отведите в сторону, чтобы не мешать пожарным. По согласованию с руководством примите решение – держать детей в безопасном месте или отпустить домой. Выбирается наиболее безопасный вариант.

В каждом ОУ руководитель обязан назначать и проводить *учения (тренировки)*с персоналом и учащимися по отработке навыков эвакуации. Практика показывает, что при этом выявляется немало проблем, устранение которых уже на следующей тренировке позволяет сократить время первой пробной эвакуации (свыше 30 минут) в 2–3 раза. Однако желаемые нормативные 6 минут, как правило, так и остаются недосягаемыми. Резерв ускорения при настоящих событиях заложен, вероятно, в более активном использовании окон первого этажа. Для удобства выхода через оконные проемы можно изнутри поставить стулья, а снаружи стол или парту.

На уроках физкультуры полезно тренировать учащихся спускаться по веревке со шведской стенки и объяснять им, для чего нужно совершенствовать такой навык.

Здания ОУ имеют различную пожарную устойчивость. Пониженную пожароустойчивость имеют старые постройки с пустотами в деревянных строительных конструкциях перекрытий и межкомнатных перегородок, а также здания с открытыми лестницами. Наличие пустот в строительных конструкциях затрудняет обнаружение пожара автоматическими средствами и создает угрозу его скрытого распространения на другие площади.

Обычно в зданиях старой постройки имеются главные парадные лестницы открытого типа, что существенно снижает их пожарную безопасность. Они должны отделяться от примыкающих коридоров и других помещений противопожарными перегородками, так как всегда существует тяга воздуха (дыма) в сторону открытых лестничных клеток.

При пожаре продукты горения распространяются вдоль лестниц открытого типа на верхние этажи здания, затем, образуя зону задымления, спускаются вниз, заполняя поэтажные коридоры. По этой причине открытые лестницы на три и более этажей в расчет эвакуации входить не могут. Более того, блокирование открытой лестницы ОФП приводит к рассечению поэтажных коридоров и нарушает требование наличия двух эвакуационных выходов с каждого этажа. Поэтому следует дополнительно обсудить с органами Государственной пожарной службы опасность каждого конкретного здания при различных вариантах возникновения пожара.

Результаты моделирования пожаров и оценки времени до блокирования открытой лестницы ОФП показывают следующие значения:

на 6-м и 5-м этажах оно составляет менее 200 с;

на 4-м этаже – около 300 с;

на 3-м этаже – около 500 с;

на 2-м этаже – около 800 с.

При этом установлено, что время блокирования путей эвакуации ОФП через открытые проемы в коридорах и лестницах может составлять примерно от 3 до 6 минут в зависимости от места расположения очага пожара и этажа, а расчетное время эвакуации – от 2 до 5 минут. Это значит, что в случае запаздывания сигналов системы обнаружения и оповещения людей о пожаре возникает реальная угроза жизни людей в зданиях с низкой пожарной устойчивостью.

***Первая помощь пострадавшим***

Нередки случаи, когда кому-либо становится плохо или получены травмы, ожоги. Всегда необходимо вызвать врача. Однако в некоторых случаях первую помощь необходимо начать оказывать немедленно, не дожидаясь прибытия врача.

*Остановка сердца.*Необратимые процессы в головном мозге могут наступить уже через 5–6 минут после прекращения поступления к нему крови. Поэтому при отсутствии пульса следует немедленно начинать реанимацию (искусственное дыхание и массаж сердца).

*При повреждении крупных кровеносных сосудов*человек от потери крови может погибнуть за несколько минут. Необходимо немедленно наложить кровоостанавливающий жгут.

*При термическом ожоге*следует немедленно начать охлаждать (при химическом – промывать) обожженные места, чтобы остановить процессы глубокого омертвления тканей. Используются вода, снег, сок, лимонад, моча, лед или продукты из холодильника. Главное – приступить немедленно и охлаждать не менее 10 минут.

*При переломах*очень опасен болевой шок, поэтому обезболивающее (анальгин, баралгин, промедол) пострадавшему обязан немедленно дать тот, кто первым его обнаружил.

*При удушениях, отравлениях, поражении током*пострадавшего необходимо вынести на свежий воздух, ослабить одежду; при угасании дыхания начать реанимацию.

*При поражениях глаз*необходимо начать промывание глаз холодной водой как можно быстрее. Промывать 15–20 минут.

Крайне важны именно немедленные меры, часто достаточно простые (укрыть от ветра и холода, дать обезболивающие или успокоительные средства, наложить жгут).

**11.5. Тушение и средства тушения пожаров**

*Тушение пожара* – сложная профессиональная задача. Ее решение под силу только обученным и хорошо оснащенным пожарным подразделениям, которые всегда используют изолирующие средства защиты органов дыхания.

При тушении пожара условно можно выделить периоды его локализации и ликвидации.

Пожар считается *локализованным,*когда:

нет угрозы людям и животным;

нет угрозы взрывов и обрушений;

развитие пожара ограничено;

обеспечена возможность его ликвидации имеющимися силами и средствами.

Пожар считается *ликвидированным,*когда:

горение прекращено;

обеспечено предотвращение его возникновения.

Указанные признаки локализации и ликвидации пожара необходимо знать руководителям и персоналу ОУ для принятия правильных решений.

Для прекращения горения необходимо выполнение хотя бы одного из следующих условий:

прекращение поступления в зону горения новых порций паров горючего;

прекращение поступления окислителя (кислорода воздуха); уменьшение теплового потока от факела пламени; уменьшение концентрации активных частиц (радикалов) в зоне горения.

Таким образом, возможными принципами (способами) тушения огня могут быть:

снижение температуры очага горения ниже температуры самовоспламенения или температуры вспышки горючего путем введения в пламя веществ, которые в результате испарения, сублимации или разложения забирают на себя некоторое количество теплоты (классическим веществом является вода);

уменьшение количества паров горючего, поступающего в зону горения, путем изоляции горючего вещества от воздействия факела очага горения (например, при помощи плотного покрывала);

снижение концентрации кислорода в газовой среде путем разбавления среды негорючими добавками (например, азотом, углекислым газом);

снижение скорости химической реакции окисления за счет связывания активных радикалов и прерывания цепной реакции горения, протекающей в пламени, путем введения специальных химически активных веществ (ингибиторов);

создание условий гашения пламени при прохождении его через узкие каналы между частицами огнетушащего вещества (эффект огнепреграждения);

срыв пламени в результате динамического воздействия струи огнетушащего вещества на очаг горения.

Как правило, процесс тушения имеет комбинированный характер. Так, пена оказывает изолирующее и охлаждающее воздействие, порошковые составы обладают ингибирующим, огнепреграждающим и динамическим действием.

Но даже при быстром оповещении пожарной охраны необходимо время, чтобы пожарной команде добраться до места происшествия и развернуть технические средства. Поэтому в случае небольшого возгорания каждый сотрудник ОУ и старшеклассник должны уметь пользоваться первичными и подручными средствами пожаротушения.

Доступными подручными средствами тушения огня являются: огнетушители, вода, снег, земля, песок, стиральный порошок, брезентовые покрывала, а также веники, портфели, книги.

Наиболее распространенными огнетушителями являются: порошковые (ОП-2, ОП-5), углекислотные (ОУ-2, ОУ-5, ОУ-8), водяные, аэрозольные и воздушно-пенные (ОВП-10). На корпусе каждого огнетушителя имеется инструкция по его использованию. Химически-пенные огнетушители (ОХП-10) запрещены к производству и применению.

Принципы действия и конструкции огнетушителей подробно описаны в специальной литературе.

Не жалейте времени для того, чтобы заранее научиться работать с огнетушителем, – во время пожара изучать инструкцию будет некогда.

Применяя огнетушители, помните, что они работают недолго (около минуты) и предназначены для тушения небольших очагов возгорания. Пенным огнетушителем нельзя тушить электрооборудование, находящееся под напряжением. Раструб углекислотного огнетушителя нельзя держать голой рукой (температура раструба составляет -70 °C).

Иногда не все знают, где находятся огнетушители. Как правило, они располагаются в шкафу внутреннего *пожарного крана*(ПК). Места их расположения указываются на планах эвакуации людей и обозначаются надписями в помещениях.

Во многих зданиях есть внутренние ПК. В случае необходимости откройте или разбейте дверцу шкафчика, на котором написано «ПК», раскатайте рукав, присоедините его к крану и направьте ствол в сторону огня. Затем с помощью палки или сильного человека поверните вентиль против часовой стрелки до отказа. После подачи воды направляйте струю в место горения. Полезно знать, где в вашем здании находится водомерный счетчик, чтобы быстро открыть задвижку обводной линии для усиления водоснабжения ПК.

При отказе ПК или его отсутствии нужно использовать все другие подручные средства тушения: песок, землю, коврики и др., чтобы уменьшить доступ кислорода к огню.

Все описанные действия рекомендуется начинать только после вызова пожарных и обеспечения своей собственной защищенности от дыма и огня.

Чтобы не усиливать опасности от ОФП, *категорически не рекомендуется:*

распахивать окна и двери в горящем помещении – кислород способствует горению, а дым его уменьшает;

близко подходить к огню из-за опасности взрывов, обрушения конструкций зданий. При больших пожарах образуются воздушные потоки, которые могут затянуть человека в огонь;

бороться с пламенем самостоятельно, не защитив себя и свои органы дыхания, не вызвав пожарной охраны (если вы не справитесь с загоранием за несколько минут, его распространение приведет к большому пожару);

поддаваться панике и мешать тем, кто тушит пожар, спасает людей и имущество;

тушить водой включенные в сеть электробытовые приборы, электрощиты и провода;

пытаться выйти через задымленный коридор или лестницу без защиты органов дыхания.

Существует классификация пожаров по характеристикам горючей среды, имеющая важное практическое значение при выборе тактики действий и типов первичных средств пожаротушения:

класс А – горение твердых веществ (древесина, бумага, текстиль, пластмассы);

класс В – горение жидких веществ;

класс С – горение газов;

класс Д – горение металлов и металлосодержащих веществ;

класс Е – горение электроустановок.

Указанные классы пожаров предполагают разные способы их тушения и разные огнетушащие вещества.

К основным наиболее распространенным *огнетушащим веществам*относятся:

вода и ее растворы;

песок (грунт);

огнетушащие порошки;

химические и воздушно-механические пены;

негорючие газы.

В качестве первичных средств пожаротушения применяют также асбестовое полотно (или куски кошмы, грубого сукна), которым накрывают горящий предмет.

*Вода*обладает хорошими огнегасящими свойствами вследствие высокой теплоемкости и большой теплоты парообразования. Резервуар для воды должен быть объемом не менее 0,2 м3 и укомплектован ведрами.

Вода и ее растворы получили наибольшее применение из-за доступности, дешевизны и эффективности при доминирующем принципе охлаждения для прекращения горения. Необходимо иметь в виду, что недопустимо:

тушить водой электроустановки под напряжением;

применять воду при тушении горящих нефтепродуктов;

использовать воду при тушении химических веществ, вступающих с ней в реакции.

Кроме того, вода обладает высоким поверхностным натяжением, поэтому плохо смачивает твердые вещества, особенно волокнистые. Это свойство воды должно быть учтено при использовании на пожаре в ОУ внутреннего пожарного водопровода. Для снижения недостатков воды как основного огнетушащего средства в нее добавляют различные присадки.

Вода используется также для создания водяных завес и охлаждения объектов, находящихся вблизи очага пожара. Тонкораспыленная вода эффективно тушит твердые материалы, горючие и легковоспламеняющиеся жидкости.

*Спринклерные установки*представляют собой автоматические устройства тушения пожара водой. Их применяют в отапливаемых помещениях. Спринклерные установки состоят из системы водопроводных труб, проложенных под потолком, в которые ввинчиваются специальные головки. Головка закрыта клапаном, который удерживается легкоплавким припоем. Повышением температуры до 70–80 °C приводит к расплавлению припоя и открытию головки, из которой вода, разбрызгиваясь, поступает на очаг пожара. На каждые 12 м2площади помещения устанавливается одна головка. Когда из спринклера начинает поступать вода, на пожарном посту появляется сигнал, указывающий место пожара. Спринклерные установки применяют для автоматического пожаротушения зданий и различного технологического оборудования в случаях, когда в качестве огнетушащего вещества допустимо применение воды и пены.

*Дренчерные установки*также представляют собой систему трубопроводов, но головки этих установок в отличие от спринклерных постоянно открыты. Вода поступает при срабатывании специальных клапанов или при открывании задвижек ручным способом. Дренчерные установки используют на открытых площадях, в неотапливаемых помещениях для орошения больших площадей. Их применяют также для создания водяных завес.

*Песок и землю*используют для тушения небольших очагов воспламенения электропроводки и горючих жидкостей (мазута, красок, масла и т. п.). Используя песок (землю) для тушения, нужно принести его в ведре или на лопате к месту горения. Насыпая песок главным образом по внешней кромке горящей зоны, стараются окружать песком место горения, препятствуя дальнейшему растеканию жидкости. Затем при помощи лопаты необходимо покрыть горящую поверхность слоем песка, который впитает жидкость. Хранят песок в ящиках вместимостью 0,5, 1 или 3 м3 вместе с совковой лопатой во всех цехах и производственных помещениях.

*Порошковые огнетушащие составы*имеют разнообразный механизм прекращения горения, высокую эффективность и способны прекращать горение практически любого класса. Это определяет их широкое использование в огнетушителях. Но они имеют склонность к слёживанию, поэтому требуют в составе огнетушителей периодического встряхивания. Могут использоваться и для тушения электроустановок под напряжением.

*Диоксид углерода*(СО2). Его твердая фракция при использовании в огнетушителях сразу переходит в газ, минуя жидкую фазу. Реализует несколько механизмов прекращения горения, очень эффективен. Рекомендуется для тушения электроустановок под напряжением; способен прекратить горение почти всех горючих материалов, за исключением металлического натрия, калия, магния и его сплавов.

*Асбестовое полотно*должно быть размером не менее 1x1 м. В местах хранения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей оно может быть увеличено до 2x1,5 м или 2x2 м. Асбестовое полотно набрасывают на горящую поверхность и тем самым изолируют ее от окружающей среды. Используют его также для защиты от огня ценного оборудования, закрытия печей и отверстий в трубах с горючими материалами. Хранят в водонепроницаемом футляре (чехле), один раз в три месяца просушивают и очищают от пыли.

Перечисленные огнетушащие вещества являются основными при использовании в ОУ, хотя пожарные подразделения широко применяют и различные пены, обладающие уникальными свойствами.

При определении необходимого количества первичных средств пожаротушения необходимо учитывать следующие положения:

комплектование технологического оборудования огнетушителями осуществляется согласно требованиям паспортов на это оборудование или соответствующим правилам пожарной безопасности;

выбор типа и расчет необходимого количества огнетушителей рекомендуется производить в зависимости от их огнетушащей способности, предельной площади помещений, расчетного класса пожара и горючих веществ;

в общественных зданиях и сооружениях на каждом этаже должно размещаться не менее двух ручных огнетушителей;

при наличии нескольких небольших помещений одной категории пожарной опасности количество необходимых огнетушителей определяется с учетом суммарной площади этих помещений.

Так, ППБ 01–03 рекомендуют для общественных зданий площадью 800 м2 использовать или четыре порошковых огнетушителя марки ОП-5, или два ОП-10, или четыре ОУ-2, или два ОУ-5. Предпочтительнее использовать огнетушители ОП-5 как наиболее эффективные по защищаемым площадям с дополнительным размещением огнетушителей ОУ-2 (ОУ-5) в компьютерных классах, т. е. там, где есть электроустановки под напряжением. Такой подход не противоречит требованиям Правил пожарной безопасности, а усиливает их с учетом особенностей ОУ.

**11.6. Противопожарная профилактика в ОУ**

Все ОУ должны быть оснащены установками автоматической пожарной сигнализации, автоматического пожаротушения, дымоудаления.

*Противопожарная профилактика*включает следующие мероприятия:

устранение непосредственных или возможных причин пожаров (правильный и рациональный монтаж электрооборудования, отопления, запрещение пользования открытым огнем и курения в пожароопасных помещениях, запрещение хранения в необоснованных количествах горючих материалов и т. п.);

ограничение распространения возникшего пожара (сооружение противопожарных стен, преград, противопожарные занавеси, водяные завесы, местные преграды и т. д.);

создание безопасных условий для вынужденной эвакуации людей из здания (устройство эвакуационных путей и выходов, обеспечение свободного передвижения к ним, отсутствие решеток на окнах и т. п.);

обеспечение условий для тушения возможного огня (наличие подъездных путей и проходов к зданиям, наличие действующего пожарного водопровода, гидрантов, исправность наружных пожарных лестниц и изгородей на крыше и т. п.).

Ответственность за пожарную безопасность возлагается на руководителей ОУ. Руководители ОУ обязаны назначить должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность отдельных объектов. В обязанности руководителей организаций входит:

организация пожарной охраны объекта;

организация обучения работников правилам пожарной безопасности;

разработка перспективных планов внедрения систем пожаротушения и мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности предприятия;

разработка инструкций о порядке работы с пожароопасными веществами и материалами, а также инструкций о соблюдении противопожарного режима и о действиях людей при возникшем пожаре и др.;

применение средств наглядной агитации по обеспечению пожарной безопасности и т. п.

В помощь пожарной охране на предприятиях и в ОУ организуются добровольные пожарные дружины и пожарно-технические комиссии.

Все ОУ, должны располагать необходимыми первичными средствами пожаротушения и инвентарем.

Чтобы уменьшить вредное действие ОФП и скорость распространения огня, специалисты рекомендуют:

целенаправленно осуществлять замену оборудования и мебели, выполненных из горючих материалов, на их аналоги из негорючих (или менее горючих) материалов;

деревянные перегородки, полы пропитывать специальной огнезащитной жидкостью, покрывать или заменять плиткой. В первую очередь на кухне, на складе, в местах, где курят, где много электропроводки, приборов и иных опасных материалов;

деревянные перекрытия и конструкции чердака обмазывать глиной.

Необходимо также учитывать, что мебель и перегородки из ДСП и металлических рам горят намного медленнее дорогой лакированной мебели из цельного дерева. Шерстяные и войлочные ковры безопаснее синтетических. Чем легче и меньше шторы, тем легче их сорвать и затоптать при возгорании. Есть шторы и жалюзи из менее горючих материалов. Особенно важно заменить старую проводку, скрыть ее в защитных кожухах, обеспечить однородность металла в соединениях, поставить исправные предохранители (пробки). Сегодня уже нет проблем с установкой недорогой и надежной охранно-пожарной сигнализации отечественного производства. Важно уметь правильно реагировать на ее срабатывание.

В ППБ 01–03 приведены следующие *требования пожарной безопасности к территориям:*

не разводить костры;

не использовать открытый огонь;

курить только в отведенных местах;

не ставить автомобили ближе 15 м от здания, так как они могут мешать подъезду пожарной техники.

По окончании рабочего дня необходимо проводить осмотр помещения. При осмотре следует особо обращать внимание на выполнение следующих требований:

в помещениях произведена уборка;

корзины для сбора мусора должны быть пусты;

все электроприборы должны быть обесточены (штепсельные вилки вынуты из розеток);

окна и форточки должны быть плотно закрыты;

проходы и пространство у выходов из помещений должны быть свободны;

электроосвещение должно быть отключено;

входные двери должны быть закрыты на ключ;

автоматическая сигнализация должна быть включена и исправна;

первичные средства пожаротушения должны находиться в специально отведенных для них местах, доступ к ним должен быть свободен.

С целью предупреждения пожара в помещениях *запрещается:*

пользоваться нагревательными электроприборами для отопления помещений;

пользоваться электроприборами (электрочайниками, электрообогревателями и т. п.), потребляемая мощность которых превышает допустимую потребляемую мощность электросети;

включать в электросеть одновременно несколько электроприборов, суммарная потребляемая мощность которых превышает допустимую;

оставлять без присмотра по окончании рабочего дня любые электроприборы и устройства, находящиеся под напряжением;

включать электроприборы без стандартных штепсельных подключающих устройств;

пользоваться неисправными выключателями, розетками и штепсельными вилками (с разбитыми корпусами, обгоревшими и закопченными контактами, с незакрепленными искрящими и нагревающимися в месте контакта проводами);

производить монтаж и перемонтаж электросетей без соблюдения требований ПУЭ. Эти работы должны выполняться специалистами, имеющими допуск к работе с устройствами, находящимися под напряжением;

подключать к электросети неисправные электроприборы;

использовать для защиты электросети некалиброванные плавкие вставки или автоматические выключатели, ток срабатывания которых превышает максимально допустимое для данной электросети значение;

курить в рабочих кабинетах, учебных классах, туалетах, коридорах, производственных и складских помещениях, на лестницах, в учебных корпусах, на балконах общежитий; курение разрешается только в специально отведенных помещениях;

бросать на пол, в урны и мусоросборники непогашенные сигареты и спички;

приносить, хранить и использовать горючие и легковоспламеняющиеся жидкости, огнеопасные предметы и материалы, горючие газы;

хранить емкости с горючими, легковоспламеняющимися жидкостями, баллоны с горючими газами, горючие предметы на путях эвакуации (в коридорах, на лестничных клетках, в вестибюле, в тамбурах эвакуационных выходов), а также в подвалах, на чердаках, в технических помещениях (электрощитовых, вентиляционных камерах и т. п.);

загромождать мебелью, материалами и оборудованием пути эвакуации (коридоры, лестничные клетки, вестибюли, тамбуры эвакуационных выходов из здания), доступ к первичным средствам пожаротушения, электрораспределительным щитам и отключающим устройствам;

закрывать на трудно открываемые запоры двери эвакуационных выходов в период нахождения людей в здании;

использовать имеющиеся средства пожаротушения не по прямому назначению.

***О пожарной безопасности на праздниках и иных массовых мероприятиях***

Многочисленные трагические события последних лет показывают, что далеко не всегда организаторы праздников и зрелищных мероприятий задумываются о мерах по предупреждению опасных происшествий.

Любой конкурс, концерт, дискотека, экскурсия должны иметь четкую программу. Например, при подготовке выпускного вечера или иного мероприятия рекомендуется определить: время начала и окончания, последовательность событий, количество участников и обеспечивающего персонала, необходимых предметов, продуктов, способы развлечений, порядок завершения работы, а также резервы на случай, если события выйдут за рамки программы.

В Новый год и на Рождество опасные происшествия часто связаны с елкой и соответствующими аксессуарами. Поэтому елку ставят устойчиво, лучше всего в ведро (бочонок) с мокрым песком, чтобы ветви не касались стен, потолка, занавесок и электроприборов. Обязательно иметь поблизости ведро с водой, песок, шерстяное одеяло или ковер (не синтетические), огнетушитель. Нельзя обкладывать дерево ватой без обработки огнезащитным составом.

Не зажигайте на елке свечи и фейерверки, не пользуйтесь рядом с ней хлопушками и петардами, не устраивайте другие пожароопасные эффекты. Хлопушки, бенгальские огни, фейерверк и свечи зажигайте только вдали от елки, занавесей, других горючих предметов, а также от детей, одетых в новогодние костюмы из марли и ваты. Костюмы также следует пропитать огнезащитным составом.

Любые пиротехнические изделия сами по себе представляют опасность. Медики и пожарные ведут страшную статистику травм и увечий, полученных детьми и взрослыми при использовании петард и другой пиротехники. Пожары от неправильного применения пиротехнических изделий уносят жизни сотен людей.

Не украшайте елку целлулоидными, бумажными игрушками, марлей и ватой без пропитки их огнезащитным составом. Опасным может стать серебристый дождь из алюминиевой фольги: он способен замкнуть электрогирлянду. Гирлянды заводского изготовления безопаснее самодельных.

Выходя из комнаты (зала), выключайте иллюминацию на елке. При использовании электрической осветительной сети без понижающего трансформатора на елке могут применяться гирлянды только с последовательным включением лампочек напряжением до 12 В. Мощность лампочек не должна превышать 25 Вт. Обнаружив неисправности в иллюминации (нагрев проводов, мигание лампочек, искрение), немедленно обесточьте ее.

При загорании электрогирлянды выдерните вилку из розетки, повалите елку на пол, чтобы пламя не поднималось вверх (могут загореться обои и шторы), накиньте на елку тяжелые одеяла, залейте водой. Синтетическая елка горит, выделяя отравляющие вещества, расплавленные полимеры разбрасывают искры, поэтому не прикасайтесь к горящей елке руками.

Для проведения массовых мероприятий допускается использовать только помещения с не менее чем двумя эвакуационными выходами, без решеток на окнах. Ответственные за мероприятие обязаны не допускать заполнения помещений людьми сверх установленной нормы. При проведении мероприятий на сцене и в помещениях для зрителей должно быть организовано дежурство ответственных лиц, членов добровольной пожарной дружины или работников пожарной охраны организации (ОУ).

Обращайте особое внимание на учащихся младших классов. Не разрешайте им играть со спичками, петардами, самостоятельно включать электроприборы. Храните в недоступном для них месте опасные вещества и предметы. Неиспользуемые электрические розетки снабдите специальными заглушками. Любознательные дети любят засовывать в розетки шпильки, скрепки, ножницы и другие вещи. Необходимо спрятать все электропровода так, чтобы малышам было трудно до них добраться.

Не оставляйте учащихся одних в помещении, где находятся газовые приборы, телевизоры, электронагревательные устройства и т. д., независимо от того, включены они или нет.

***Знаки пожарной безопасности***

В ОУ необходимо использовать знаки безопасности, соответствующие требованиям ГОСТ Р12.4.026-2001. К ним относятся:

*указательные знаки для средств защиты*(квадрат или прямоугольник красного цвета): «Направляющая стрелка», «Пожарный кран», «Пожарная лестница», «Огнетушитель», «Телефон для пользования при пожаре», «Пожарный водоисточник», «Пожарный сухотрубный стояк», «Пожарный гидрант», «Кнопка включения установок пожарной автоматики», «Звуковой оповещатель»;

*запрещающие знаки*(белый круг с красной каймой и диагональной полосой красного цвета): «Запрещается курить», «Запрещается пользоваться открытым огнем», «Запрещается тушить водой», «Запрещается загромождать проходы»;

*предупреждающие знаки*(желтый треугольник с черной каймой): «Пожароопасно. Легковоспламеняющиеся вещества», «Взрывоопасно», «Пожароопасно. Окислитель»;

*указательные знаки для целей эвакуации*(квадрат или прямоугольник зеленого цвета). Они устанавливаются в положениях, соответствующих направлению движения к эвакуационному выходу. Обычно это изображения направляющих стрелок и поясняющих надписей. Из-за отсутствия таких знаков человек может не найти эвакуационного выхода, что может привести к печальным последствиям;

*предписывающие знаки*(круг синего цвета) с изображениями:

противогаза (защитить дыхание);

сигареты (курить здесь);

электророзетки (отключить) и иные с поясняющей надписью белого цвета или без нее.

***Противопожарные инструктажи***

Согласно Правилам пожарной безопасности все работники организаций должны допускаться к работе только после прохождения противопожарного инструктажа, а при изменении специфики работы проходить дополнительное обучение по предупреждению и тушению возможных пожаров в порядке, установленном руководителем организации (ОУ).

Для изучения правил пожарной безопасности все работники ОУ должны проходить *противопожарный инструктаж:*вводный, первичный и повторный (см. также раздел 11.2).

При проведении *вводного инструктажа*инструктируемые должны быть ознакомлены со следующими темами:

общие меры пожарной безопасности;

возможные причины возникновения пожаров и меры по их предотвращению;

практические действия в случае возникновения пожара.

Вводный инструктаж допускается проводить одновременно с инструктажем по охране труда. О проведении вводного противопожарного инструктажа и проверке знаний производится запись в журнале регистрации вводного инструктажа с обязательными подписями инструктировавшего и инструктируемого.

*Первичный инструктаж*проводится непосредственно на рабочем месте. При этом инструктируемые должны быть ознакомлены:

с планом эвакуации и порядком действий в случае возникновения пожара;

с образцами всех имеющихся в ОУ первичных средств пожаротушения, оповещения людей о пожаре, а также со знаками безопасности, пожарной сигнализации и связи.

*Повторный инструктаж*все работники должны проходить не реже одного раза в шесть месяцев.

О проведении первичного и повторного инструктажей делается запись в журнале регистрации инструктажей по охране труда.

Проведение противопожарного инструктажа в обязательном порядке должно сопровождаться практическим показом способов использования имеющихся средств пожаротушения.

***Последовательность действий персонала ОУ и учащихся при пожаре***

Анализ множества происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что их отличает пассивно-оборонительная реакция: вместо того, чтобы покинуть горящее здание или позвать на помощь, ребенок от страха прячется в укромных уголках комнаты. Вместе с тем детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Наличие огнетушителей, автоматической системы пожарной сигнализации, аварийных выходов и планов эвакуации, исправность телефона – все это может спасти жизни детей в случае беды.

Но не только в техническом отношении все должно быть исправно. Любые знания лучше всего усваиваются в детском возрасте, в том числе и знания противопожарных требований. Привитые с детства навыки умелого обращения с огнем становятся естественными в последующей жизни человека. Поэтому взрослое население должно привить детям навыки осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.

Ниже приведен текст памятки, которая была вывешена и роздана сотрудникам в одной из школ; она может быть использована в качестве краткой типовой инструкции по противопожарной безопасности в ОУ.

*Последовательность действий при пожаре:*

тревога (включение звуковой сигнализации);

вызов пожарной охраны; эвакуация;

сбор всего состава ОУ в отведенном месте;

перекличка (проверка учащихся и персонала).

*Тревога.*Любой человек – ученик или работник школы – при обнаружении пожара должен без колебаний поднять тревогу. Оповещение о пожарной тревоге голосом, стуком или серией звонков в любой части здания должно служить сигналом для полной эвакуации из здания.

*Вызов пожарной охраны.*О любом возникновении дыма, огня, даже самого небольшого, или же о подозрении на пожар нужно немедленно сообщить пожарной охране по телефону «01». Дублирование вызова пожарной охраны осуществляет дежурный администратор или классный руководитель, который должен доложить о том, что пожарная охрана вызвана, директору школы (дежурному администратору).

*Эвакуация.*Услышав сигнал тревоги, ученики в сопровождении учителя покидают кабинеты цепочкой по одному и идут по маршруту эвакуации к сборному пункту. Классы идут ровным, размеренным шагом, учитель следует позади с классным журналом; каждому педагогу необходимо закрыть дверь своего кабинета и все остальные двери по пути эвакуации, которыми больше никто не будет пользоваться. Выйдя к лестнице, учащиеся одного класса должны держаться вместе и не бежать толпой, а организованно спускаться по одному только с одной стороны лестницы, оставляя другую сторону лестницы для прохода, не допуская, чтобы отдельные учащиеся или целые классы обгоняли друг друга. Все, кто не присутствует в классе во время сигнала тревоги (например, находится в туалетах, учительской, коридоре и т. п.), должны немедленно идти к месту сбора и присоединиться к своему классу или группе.

Все повара, уборщицы, административный и прочий персонал, услышав тревогу, должны немедленно направиться к месту сбора. Перед этим отключить все приборы.

*Сбор.*Место сбора – во дворе школы. Придя на место сбора, каждый отдельный класс или группа людей должны занять свое заранее определенное место и находиться там, не расходясь.

*Перекличка.*По прибытии классов на место сбора немедленно должна быть проведена перекличка по журналам. Каждый учитель, проводивший занятия, должен немедленно сообщить директору о присутствии своего класса в полном составе. Если кто-то отсутствует, персонал должен немедленно начать его поиски. При этом нельзя пропустить ни одного места, куда дети могли бы спрятаться.

Директор школы или лицо, его замещающее, услышав тревогу, должен дать команду на отключение электропитания школы и немедленно проследовать к входу в школу, где он принимает рапорт от всех школьных подразделений. По прибытии пожарной охраны директор школы немедленно информирует о том, все ли люди были безопасно эвакуированы.

**Глава 12. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПЕРЕВОЗКАХ УЧАЩИХСЯ**

**12.1. Перевозка автомобильным транспортом**

Многие массовые, внешкольные и внеклассные мероприятия проводятся за пределами населенных пунктов с перевозкой обучаемых (воспитанников) на автомобильном транспорте. К перевозке учащихся автомобильным транспортом допускаются водители не моложе 20 лет, прошедшие инструктаж по охране труда, предрейсовый медицинский осмотр, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя не менее трех последних лет. Учащихся при перевозке должны сопровождать двое взрослых.

При перевозке автомобильным транспортом возможно воздействие на учащихся следующих опасных факторов:

криминальное воздействие со стороны хулиганов, злоумышленников, террористов, осужденных, бежавших из мест лишения свободы;

травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть при посадке или высадке из автобуса;

травмы при резком торможении автобуса;

травмы в ДТП при нарушении правил дорожного движения или при эксплуатации технически неисправных транспортных средств.

Автобус, предназначенный для перевозки учащихся, должен быть оборудован спереди и сзади предупреждающим знаком «Дети», а также огнетушителем и аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

В случае ДТП с травмированием детей ответственный за перевозку сообщает с ближайшего пункта связи или с помощью проезжающих водителей о происшествии администрации ОУ, в ГАИ и медицинское учреждение.

При перевозке учащихся необходимо соблюдать установленный порядок перевозки и правила личной гигиены. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по безопасности, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

Перевозка учащихся разрешается только по письменному приказу руководителя ОУ. Перед началом перевозки необходимо:

согласовать маршрут с ГАИ;

провести инструктаж учащихся по правилам поведения во время перевозки с записью в журнале регистрации инструктажа;

убедиться в технической исправности автобуса по путевому листу и путем внешнего осмотра;

проверить наличие на автобусе спереди и сзади предупреждающего знака «Дети», а также огнетушителя и медицинской аптечки.

Посадку детей в автобус следует производить со стороны тротуара или обочины дороги строго по количеству посадочных мест. Стоять в проходах между сиденьями не разрешается. При перевозке учащиеся должны соблюдать дисциплину и выполнять все указания старших. Во время движения не разрешается стоять и ходить по салону автобуса, высовываться из окна и выставлять в окно руки.

Скорость движения автобуса при перевозке детей не должна превышать 60 км/ч. Во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова автобуса и руками держаться за расположенное впереди сиденье. Не разрешается перевозить детей в темное время суток, в гололед, в условиях ограниченной видимости. Перед неохраняемым железнодорожным переездом необходимо остановить автобус, убедиться в безопасности проезда через железную дорогу и затем продолжить движение.

При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса водитель должен принять вправо, съехать на обочину дороги и остановить автобус. Движение можно продолжать только после устранения возникшей неисправности.

При получении учащимся серьезной травмы необходимо оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости доставить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации ОУ. При малозначительной травме решение принимает руководитель группы, исходя из ситуации и интересов ребенка.

По окончании перевозки:

водитель должен съехать на обочину дороги или подъехать к тротуару и остановить автобус;

учащиеся должны выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу;

руководитель должен проверить по списку наличие учащихся.

Несмотря на перечисленные рекомендации и ограничения количество происшествий на дорогах не снижается. Их причиной может стать другое транспортное средство, гололед, неблагоприятная ситуация во время движения. Поэтому целесообразно при инструктировании учащихся не только показать им, как держаться при заносе, но и предложить несколько раз занять безопасное положение с упором ног, захватом переднего сиденья руками и втягиванием головы в плечи.

Такое упражнение поможет сформировать необходимый навык, который пригодится в опасной ситуации.

Следует обратить внимание на правильную укладку и закрепление сумок (чемоданов), чтобы при резком торможении или опрокидывании автобуса они не стали причиной тяжелых травм.

При дальних и международных поездках на автобусе следует правильно организовать питание и питьевой режим, чтобы не останавливаться каждые 30 минут и не нарушать график движения, связанный со многими другими элементами дальней поездки.

В салоне автобуса обязательно должен быть человек, способный без помощи водителя открыть при необходимости запасный эвакуационный люк, разбить или выдавить стекло, применить огнетушитель, помочь детям покинуть горящий или деформированный автобус.

Некоторые рекомендации, приведенные в следующем разделе (о железнодорожных перевозках), полезны также и для организации перевозок детей автотранспортом.

**12.2. Перевозка железнодорожным транспортом**

Основным нормативным правовым актом, регаментирующим перевозки учащихся железнодорожным транспортом, являются СП 2.5.1277-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 31 марта 2003 г. и введенные в действие с 1 июня 2003 г.

Указанные санитарно-эпидемиологические правила (далее по тексту настоящего раздела – Правила) направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм детей вредных факторов и условий, связанных с пребыванием в стационарных условиях зон обслуживания пассажиров (вокзалов, станций) и в пути следования железнодорожным транспортом.

Соблюдение Правил является обязательным для всех юридических и физических лиц, участвующих в перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов (в тексте данного раздела сохранена терминология Правил). Контроль соблюдения Правил осуществляется органами Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на железнодорожном транспорте.

Знание Правил необходимо для сотрудников ОУ и родительского актива, участвующих в перевозках обучающихся и воспитанников.

Организаторы коллективного отдыха детей (далее – Организаторы) в пункте отправления формируют группы из детей в возрасте:

от 7 до 9 лет численностью до 25–30 человек;

от 10 до 12 лет – по 35–40 человек;

от 13 лет и старше – по 45–50 человек;

дети разных возрастов – по 30 человек.

В пассажирском поезде одновременно могут перевозиться несколько организованных групп детей. Для сопровождения организованных групп детей назначают воспитателей, преподавателей или родителей из расчета 1 сопровождающий на:

8 детей в возрасте от 7 лет до 9 лет;

12 детей – от 10 до 12 лет;

12 детей – от 13 и старше;

12 детей разных возрастов.

Сопровождающие должны иметь справку о состоянии здоровья. Они же осуществляют подбор квалифицированного медицинского персонала для медицинского сопровождения групп детей до конечного пункта.

Медицинские работники, выделенные для сопровождения детских коллективов, должны быть своевременно проинструктированы и ознакомлены с рекомендациями и соответствующим образом экипированы организаторами.

В пути следования организаторы предусматривают оказание медицинской помощи детям в случае вынужденной госпитализации из пассажирского поезда и доотправку их до места жительства или места отдыха.

Организаторы направляют информацию в центры Госсанэпиднадзора в субъектах РФ и на железнодорожном транспорте о планируемых сроках отправки организованных детских групп и количестве детей по рекомендуемой форме не менее чем за 3 суток до отправления.

Организаторы согласовывают с центрами Госсанэпиднадзора ассортимент продуктов, входящих в дорожный набор («сухой паек»), и обеспечивают питание детей из таких наборов в пути следования.

Организаторам необходимо заранее решить вопрос доставки детских групп от вокзала прямо к оздоровительному учреждению.

При нахождении в пути свыше одних суток организаторами совместно с начальником поезда и директором вагона-ресторана организуется полноценное горячее питание детей в вагонах-ресторанах пассажирских поездов.

В состав организованных детских коллективов, направляющихся на отдых в оздоровительные учреждения, включаются дети, прошедшие медицинский осмотр. При выявлении во время посадки в поезд или в пути следования ребенка с признаками заболевания в острой форме данный ребенок должен быть госпитализирован. Посадка в пассажирский состав больных детей запрещается.

Для организованных детских контингентов вне зависимости от численности групп продажа железнодорожных билетов осуществляется только при наличии официального подтверждения организаторами обеспечения соответствующего медицинского сопровождения.

При заболевании ребенка во время нахождения в детском оздоровительном учреждении и госпитализации в изолятор или другой стационар выписка и отправка ребенка домой не разрешается до полного выздоровления. Факт выздоровления подтверждается справкой, выданной медицинскими работниками лечебно-профилактических учреждений.

Главный врач центра Госсанэпиднадзора, в зоне ответственности которого находится детское оздоровительное учреждение, обеспечивает полноту и своевременность проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в отношении детских организованных коллективов на территории оздоровительного учреждения.

Главные врачи центров Госсанэпиднадзора на железнодорожном транспорте, расположенных по маршруту следования поезда с детскими организованными коллективами, обеспечивают преемственность проведения санитарно-эпидемиологического контроля до станции назначения.

***Гигиенические требования к услугам, предоставляемым организованным детским коллективам в стационарных условиях зон обслуживания пассажиров на станциях отправления и станциях прибытия***

В местах отправления и местах прибытия по назначению организованных детских коллективов управлениями железных дорог и дирекциями по обслуживанию пассажиров назначаются ответственные работники за организацию посадки, высадки детей в пассажирские вагоны и размещения детей в помещениях вокзалов, обеспечивающие:

соблюдение поточности основных операций по отправлению и прибытию организованных детских коллективов;

соответствующие условия для кратковременного пребывания детских коллективов в залах ожидания и для длительного пребывания в комнатах отдыха вокзалов;

при необходимости – услуги общественного питания в вокзальных ресторанах, буфетах и других разрешенных центрами Госсанэпиднадзора на железнодорожном транспорте точках общественного питания;

необходимые санитарно-бытовые услуги (туалеты, умывальники);

организацию безопасной и своевременной посадки в пассажирские вагоны и высадки из пассажирских вагонов организованных детских коллективов;

установление диспетчерского контроля следования поездов с организованными детскими коллективами с организацией ежесуточного отчета на железных дорогах и ежесменного доклада в МПС России об отправлении, прибытии поездов с организованными детскими коллективами.

Работники вокзалов, связанные с обслуживанием пассажиров и оказывающие услуги организованным детским коллективам, должны подвергаться профилактическим и периодическим медицинским осмотрам, иметь личные медицинские книжки.

В условиях больших, средних и крупнейших вокзалов силами расположенных в них медицинских пунктов должна быть оказана неотложная медицинская помощь пассажирам (детям и сопровождающим их взрослым), заболевшим в пути, на вокзалах или пострадавшим от несчастного случая. В медпунктах устанавливается круглосуточное дежурство медицинского персонала. Аптечки для оказания первой помощи должны быть полностью укомплектованы средствами оказания медицинской помощи и медикаментами.

***Гигиенические требования к экипировке пассажирских вагонов и вагонов-ресторанов при перевозке организованных детских коллективов***

Контроль готовности железнодорожных составов, назначаемых для перевозки организованных детских коллективов, осуществляют комиссии в составе представителей пассажирской службы, дирекции по обслуживанию пассажиров, органов Госсанэпиднадзора на железнодорожном транспорте, а также представителей организаций, отправляющих детей. Результаты осмотра оформляются актом общей формы.

Для перевозки детей в пунктах экипировки выделяются пассажирские вагоны и вагоны-рестораны с минимальными сроками службы и техническим состоянием, соответствующим санитарным правилам по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте.

Подготовка пассажирских вагонов в рейс должна соответствовать установленному технологическому процессу на специально оснащенных пунктах экипировки.

Вагон-ресторан должен экипироваться достаточным количеством провианта и бутилированной питьевой воды.

Пассажирские вагоны и вагоны-рестораны должны быть обеспечены доброкачественной питьевой водой в соответствии с санитарными требованиями. Пищевые продукты по показателям безопасности должны соответствовать требованиям нормативно-технической документации и сопровождаться документами, устанавливающими их качество.

Пассажирские составы, осуществляющие перевозки организованных детских коллективов, должны быть обеспечены средствами для оказания медицинской помощи в пути следования. Аптечки и укладки должны быть в достаточной степени укомплектованы медикаментами и средствами оказания медицинской помощи.

***Гигиенические требования к услугам, предоставляемым организованным детским коллективам в пути следования***

При перевозке организованных детских коллективов проводники вагонов должны обеспечивать полное справочно-информационное обслуживание о санитарных зонах по маршруту движения поезда, об ассортименте оказываемых пассажирам услуг, о факторах риска и мерах по его предупреждению, о правилах внутреннего распорядка.

Проводники совместно с сопровождающими детей взрослыми:

оказывают помощь в размещении детей на местах проезда;

осуществляют выдачу постельного белья и постельных принадлежностей;

производят по необходимости замену мест;

обеспечивают питьевой водой, чаем не менее 3 раз в сутки;

организуют специальные купе для детей-инвалидов.

Контроль соблюдения детьми чистоты в пассажирских вагонах и вагонах-ресторанах осуществляется взрослыми, сопровождающими детскую группу. Влажная уборка пассажирских вагонов должна проводиться проводниками не менее 2 раз в сутки, уборка туалетов – не менее 4 раз в сутки, вакуумное обеспыливание ковровых дорожек – не менее 2 раз в сутки.

Постельное белье, запаянное в полиэтиленовые пакеты, и постельные принадлежности предоставляются каждому ребенку. Запрещается пользование постельными принадлежностями без постельного белья. При этом проводники вагонов обеспечивают:

раздельное хранение чистого и использованного постельного белья;

уборку использованного постельного белья после высадки детей.

Для приготовления и раздачи чая и кондитерских изделий проводник надевает специально предназначенную для этих целей куртку или передник. Кондитерские изделия должны выдаваться детям в мелкой фабричной расфасовке.

Взрослые и медицинские работники, сопровождающие организованные детские коллективы, обязаны осуществлять контроль питания детей в вагоне-ресторане, совместно с директором вагона-ресторана организовать диетическое питание нуждающимся в нем детям.

Обеспечение питания организованных детских коллективов в вагоне-ресторане включает процессы приготовления, реализации и организации потребления детьми разнообразного ассортимента блюд и изделий всех основных групп, в том числе сложного изготовления (за исключением первых блюд в поездах с продолжительностью следования до суток) из разрешенных видов сырья, покупных товаров и напитков.

При организации горячего питания рекомендуется 4-разовое питание с распределением общей калорийности суточного рациона: завтрак – 25 %, обед – 35 %, полдник – 15 %, ужин – 25 %.

Ассортимент блюд и изделий в вагонах-ресторанах для питания, в том числе диетического, организованных детских коллективов должен быть в обязательном порядке согласован директором вагона-ресторана с центрами Госсанэпиднадзора на железнодорожном транспорте в пунктах формирования.

Удовлетворение потребностей в питании детских организованных групп в пути следования поездов включает также услуги по доставке работниками вагона-ресторана кулинарной продукции и кондитерских изделий по заказам в купе пассажирского поезда и доставку в купе скомплектованных рационов питания в индивидуальной упаковке.

Перечень услуг, предоставляемых вагонами-ресторанами в пассажирских поездах при осуществлении организованных детских перевозок, согласовывается с органами Госсанэпиднадзора на железнодорожном транспорте.

Проводники, включенные в рейс в составе поездной бригады, не должны иметь нарушений в состоянии здоровья, обязаны иметь личные медицинские книжки и отметки в них о прохождении обязательных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров и сдаче зачета по программе гигиенической подготовки.

Организация оказания медицинской помощи детям в пути следования поезда предусматривает наблюдение за состоянием здоровья детей, контроль санитарно-гигиенического состояния пассажирских составов с организованными детскими коллективами, оказание первой медицинской помощи.

Организаторы отдыха по окончании оздоровительной смены в обязательном порядке должны обеспечить медицинское сопровождение организованных детских коллективов до места жительства.

Каждый пассажирский состав должен иметь:

две укомплектованные аптечки для оказания медицинской помощи – рабочую и аварийную;

эпидукладку на случай выявления в пути следования больного, подозрительного на заболевание особо опасной инфекцией;

противопедикулезную укладку.

***Рекомендации по иным мерам безопасности***

Для информации об аварийных выходах на стенке около кипятильника имеется надпись: «Вагон оборудован дополнительными аварийными выходами через окно 3-го и 6-го купе». Около каждого опускного окна рядом с рычагом для открытия имеется надпись-инструкция: «При аварии рукоятку повернуть на себя до упора (предварительно сорвав пломбу). Нажать на себя ручку-защелку окна». При воздействии силы на рычаг, оконные рамы опускаются, полностью освобождая оконный проем размером 660x1020 мм. Для аварийного открытия окон необходима помощь сопровождающих.

При пожаре, по возможности, перейдите в другой вагон, приготовьте влажную ткань на случай защиты от отравления продуктами горения. Покидая поезд, не стремитесь спасти багаж, спасайте свою жизнь, ограничьтесь документами и деньгами. В случае экстренной эвакуации из вагонов сохраняйте спокойствие, при выходе через боковые двери и аварийные выходы будьте внимательны, чтобы не попасть под встречный поезд. Все эвакуационные выходы во всех вагонах во время движения должны быть постоянно свободными. Не разрешается загромождать тамбуры и проходы вагонов вещами и багажом.

Еще несколько полезных советов.

При расположении на верхней полке по ходу поезда полезно закрепиться на время сна, соорудив себе «ремни безопасности», так как падение возможно не только в случае опасности, но и при резком торможении.

При размещении багажа на верхней полке постарайтесь положить его возможно более близко к стенке против хода поезда, так как в случае аварии падение багажа – источник дополнительных травм.

При выходе на остановках не отходите далеко от вагона, тем более не пересекайте пути: неожиданно подошедший состав может отрезать вас от поезда и создать аварийную ситуацию.

Пользуйтесь питьевой водой только из специально предназначенного для этого крана рядом с купе проводника.

Двери в купейных вагонах фиксируйте замками в крайних положениях: при резких толчках на ходу поезда вы избежите травм от произвольного движения незафиксированных дверей.

Не засыпайте, если ваши попутчики вызывают у вас недоверие; держите свет в купе включенным, даже если это мешает отдыхать.

При крушении поезда:

используйте любую возможность выбраться самостоятельно из вагона, используя окна;

всегда покидайте опасную зону, так как при столкновении, особенно с товарным составом, существует вероятность возникновения пожара;

покидая опасную зону, не удаляйтесь слишком далеко.

При аварии токонесущей системы выходите из опасной зоны, используя правила электробезопасности. Электрооборудование пассажирских вагонов работает в широком диапазоне напряжения: от 50 В постоянного тока до 3000 В постоянного и переменного тока. В системе высоковольтного оборудования вагонов сила тока может достигнуть десятков и сотен ампер.

В случае попадания в зону напряжения необходимо как можно скорее покинуть ее; в целях безопасности надо соединить ступни ног вместе и, не торопясь, выходить из опасной зоны передвижением ног не более чем на ширину ступни или прыжка. При обрыве контактной сети или другого провода нельзя касаться этих проводов независимо от того, лежат эти провода на земле или только касаются заземленных частей. Нельзя снимать какие-либо предметы, лежащие на упавших проводах или производить любые работы около них. Обнаружив упавшие или поврежденные провода, необходимо как можно скорее уведомить об этом механика, бригадира при движении поезда или дежурного по станции при нахождении вагона на стоянке.

Выйдя из вагона, помните:

ни один машинист не в состоянии остановить поезд быстро, и безопасность пешехода зависит только от него самого;

при движении вдоль железнодорожного пути не подходите ближе чем на 5 м к крайнему рельсу;

на электрифицированных участках не поднимайтесь на опоры, а также не прикасайтесь к спускам, идущим от опоры к рельсу, и к лежащим на земле электропроводам;

переходите железнодорожные пути только в установленном месте, а при их отсутствии – только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося поезда;

при переходе путей не подлезайте под вагонами и не переходите через автосцепки;

подходя к железнодорожному переезду, внимательно следите за световой и звуковой сигнализацией, а также за положением шлагбаума.

Как отмечено выше в разделе 12.1, некоторые рекомендации настоящего раздела целесообразно учитывать и при перевозках детей автотранспортом.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 30 августа 2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»**

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Решению проблемы обеспечения безопасности посвящен ряд Законов Российской Федерации: «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446; «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ; «О радиационной безопасности» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ; «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ; «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ; «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ с изменениями от 7 августа 2002 г. и от 30 июня 2003 г.

На формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях ориентированы учебные курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

Распоряжением Президента Российской Федерации от 13 февраля 2005 г. № Пр-258 утвержден план мероприятий по информационно-пропагандистскому сопровождению борьбы с терроризмом и обеспечению общественной безопасности.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России рекомендует органам управления образованием субъектов Российской Федерации провести комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательных учреждениях.

1. Провести совещания с руководителями органов управления образованием подведомственных территорий по вопросам обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. Особое внимание уделить вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий.

2. Усилить внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т. д.).

3. Рассмотреть возможность введения дополнительных часов на изучение обучающимися курса «ОБЖ» (личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении террористических актов и др.) за счет времени вариативной части базисного учебного плана (регионального (национально-регионального) компонента).

4. Разработать комплексные планы безопасности образовательного учреждения на период с 2006 по 2010 год с учетом примерной структуры (прилагается).

*Департамент государственной*

*политики в образовании*

**Приложение 2. Приказ по ОУ об организации работыпо противодействию терроризму и экстремизму (рекомендуемый образец)**

**Приложение 3. Система работы ОУ по противодействию терроризму и экстремизму (рекомендуемый образец)**

**Приложение**

**к приказу по**

***Наименование образовательного учреждения***

**от 200\_ г.**

**№**

**Система работы по противодействию терроризму и экстремизму**

*(рекомендуемый образец)*

1. Совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму проводятся в соответствии с планом работы учреждения, но не реже одного раза в месяц, либо при необходимости безотлагательного рассмотрения данных вопросов.

2. Инструктажи проводятся в соответствии с планом работы учреждения по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, но не реже одного раз в квартал, либо при необходимости.

3. Контроль выполнения основных мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму осуществляется в соответствии с планом работы учреждения по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Результаты текущего контроля сотрудник, ответственный за антитеррористическую и антиэкстремистскую работу, докладывает руководителю образовательного учреждения на первом служебном совещании каждого месяца, либо немедленно при необходимости принятия безотлагательных решений.

Результаты работы проверочных комиссий – перед составлением актов их работы.

Письменные доклады (отчеты) о результатах контроля хранятся в деле.

4. Взаимодействие с ОВД, ФСБ, УГОЧС, родительской общественностью осуществлять согласно плану работы образовательного учреждения при проведении совместных мероприятий по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, но не реже одного раза в месяц, либо при необходимости безотлагательного рассмотрения вопросов, входящих в их компетенцию.

Взаимодействие с данными структурами и родительской общественностью поддерживать постоянно, в целях обеспечения безопасности воспитанников и персонала при ежедневном нахождении их в здании и на территории учреждения.

5. Массовые мероприятия проводятся согласно планам работы образовательного учреждения. На каждое мероприятие разрабатывается план охраны образовательного учреждения и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий в соответствии с требованиями Паспорта безопасности (антитеррористической защищенности), или первый раздел Плана и вкладывается в Паспорт. Данный документ с разработанными мероприятиями по обеспечению безопасности проведения каждого массового мероприятия должен быть утвержден руководителем образовательного учреждения не менее чем за десять дней до его начала. Не позднее недельного срока организуется взаимодействие с силовыми структурами, ведомствами и организациями, участвующими в обеспечении безопасности мероприятия. За сутки сотрудниками ОВД производится проверка места проведения мероприятия и составляется Акт, разрешающий его проведение.

6. Доклады (отчеты) о выполненных мероприятиях представлять Антитеррористической рабочей группе *(наименование территориального органа управления образованием)*ежеквартально (до 25 марта, 10 июня, 25 сентября, 10 ноября). О всех происшествиях и чрезвычайных ситуациях докладывать немедленно, а отчет представлять в течение пяти рабочих дней с указанием проведенных мероприятий по недопущению и профилактике подобных случаев. Другую информацию представлять в сроки, определенные вышестоящими организациями.

**Приложение 4. Положение о сотруднике ОУ, ответственном за антитеррористическую и антиэкстремистскую работу (рекомендуемый образец)**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о сотруднике, ответственном за антитеррористическую и антиэкстремистскую работу**

***Наименование образовательного учреждения***

(утв. приказом от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г. №\_\_)

*(рекомендуемый образец)*

1. Сотрудник, ответственный за антитеррористическую и антиэкстремистскую работу (далее – Сотрудник) является координатором, обеспечивающим взаимодействие всего личного состава учреждения при выполнении мероприятий противодействия терроризму и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Сотрудник руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, других органов исполнительной власти и местного самоуправления, распорядительными документами *(наименование территориального органа управления образованием),*руководителя учреждения, а также настоящим Положением.

Сотрудник осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами исполнительной власти и местного самоуправления, а также заинтересованными организациями.

3. Основной целью деятельности Сотрудника является разработка и внедрение комплекса мероприятий по противодействию терроризму и обеспечению безопасности образовательного учреждения.

4. Основными задачами Сотрудника являются:

анализ информации о состоянии терроризма и тенденциях его развития;

координация деятельности образовательного учреждения с органами исполнительной власти и силовыми ведомствами, осуществляющими борьбу с терроризмом, в целях достижения согласованности действий по предупреждению проявлений терроризма и обеспечения безопасности;

планирование и осуществление мероприятий, направленных на противодействие терроризму и обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения;

выработка предложений по совершенствованию системы мероприятий противодействия терроризму и обеспечения безопасности учреждения.

5. Сотрудник имеет право:

принимать в пределах своей компетенции решения, необходимые для организации и осуществления мероприятий противодействия терроризму и обеспечения безопасности образовательного учреждения;

запрашивать у государственных, общественных и иных организаций и должностных лиц документы, материалы и информацию, необходимые для выполнения возложенных на него задач;

привлекать должностных лиц и специалистов органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (по согласованию с их руководителями) и представителей родительской общественности для участия в работе учреждения по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

вносить в установленном порядке предложения по входящим в его компетенцию вопросам, требующим решения руководителя образовательного учреждения;

осуществлять контроль выполнения решений руководителя учреждения по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

***Сотрудник:***

организует практические действия учреждения по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

принимает участие в руководстве деятельностью учреждения по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

подписывает протоколы совещаний учреждения по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

принимает участие в принятии решений о проведении совещаний при необходимости безотлагательного рассмотрения вопросов противодействия терроризму и экстремизму;

принимает участие в распределении обязанностей между персоналом учреждения по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

осуществляет контроль выполнения решений руководителя учреждения;

ведет документацию учреждения по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

участвует в обсуждении вопросов по противодействию терроризму и экстремизму и выработке решений по ним;

выполняет обязанности и поручения, определенные руководителем учреждения по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

**Приложение 5. План работы ОУ по противодействию терроризму и экстремизму (рекомендуемый образец)**

**Принятые сокращения**

**АОН** – Автоматический определитель номера

**АРГ** – Антитеррористическая рабочая группа

**АТС** – Автоматическая телефонная станция

**БЖ** – Безопасность жизнедеятельности

**ВВ** – Взрывчатое вещество

**ВУ** – Взрывное устройство

**ГАИ** – Госавтоинспекция, Департамент обеспечения безопасности дорожного движения МВД России

**ГК РФ** – Гражданский кодекс Российской Федерации

**ГО** – Гражданская оборона

**ГОСТ** – Государственный стандарт

**ДНД** – Добровольная народная дружина

**ДПД** – Добровольная пожарная дружина

**ДТП** – Дорожно-транспортное происшествие

**КоАП РФ** – Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

**ЛВЖ** – Легковоспламеняющаяся жидкость

**МВД** – Министерство внутренних дел Российской Федерации

**МЧС** – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

**ОБЖ** – Основы безопасности жизнедеятельности

**ОВД** – Отдел внутренних дел МВД России

**ОУ** – Образовательное учреждение

**ОФП** – Опасный фактор пожара

**ПДК** – Предельно допустимая концентрация

**ПК** – Персональный компьютер; пожарный кран

**ПКП** – Приемно-контрольный прибор

**ПУЭ** – Правила устройства электроустановок

**СанПиН** – Санитарные правила и нормы

**СМИ** – Средства массовой информации

**СНиП** – Строительные нормы и правила

**ТК РФ** – Трудовой кодекс Российской Федерации

**УК РФ** – Уголовный кодекс Российской Федерации

**УПК РФ** – Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

**ФСБ** – Федеральная служба безопасности Российской Федерации

**ФСС** – Фонд социального страхования Российской Федерации

**ЧОП** – Частное охранное предприятие

**ЧП** – Чрезвычайное происшествие

**ЧС** – Чрезвычайная ситуация

**Список рекомендуемой литературы**

**Нормативные правовые акты**

1. *Конституция*Российской Федерации.

2. *Трудовой*кодекс Российской Федерации.

3. *Гражданский*кодекс Российской Федерации.

4. *Кодекс*Российской Федерации об административных правонарушениях.

5. *Уголовный*кодекс Российской Федерации.

6. *Уголовно-процессуальный*кодекс Российской Федерации

7. *Закон*Российской Федерации от 18 апреля 1991 г. № 1026-1 «О милиции» (с изменениями).

8. *Закон*Российской Федерации от 11 марта 1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями).

9. *Закон*Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3267-1 (с изменениями и дополнениями).

10. *Федеральный*закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-Ф3 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

11. *Федеральный*закон Российской федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

12. *Федеральный*закон Российской Федерации от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

13. *Федеральный*закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».

14. *Федеральный*закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

15. *Федеральный*закон от 21 июля 1997 г. № 117-ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений».

16. *Федеральный*закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

17. *Федеральный*закон Российской Федерации от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями).

18. *Федеральный*закон Российской Федерации от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».

19. *Федеральный*закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».

20. *Федеральный*закон Российской Федерации от 12 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

21. *Федеральный*закон Российской Федерации от 14 апреля 1999 г. № 77-ФЗ «О ведомственной охране».

22. *Постановление*Правительства РФ от 10 июня 1999 г. № 620 «О гражданских организациях гражданской обороны».

23. *Постановление*Правительства РФ от 15 сентября 1999 г. № 1040 «О мерах по противодействию терроризму».

24. *Постановление*Правительства РФ от 23 мая 2000 г. № 339 «О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда».

25. *Постановление*Правительства РФ от 16 октября 2000 г. № 789 «Об утверждении правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

26. *Постановление*Правительства РФ от 14 августа 2002 г. № 600 «Об утверждении Положения о лицензировании негосударственной (частной) охранной деятельности и Положения о лицензировании негосударственной (частной) сыскной деятельности».

27. *Постановление*Правительства РФ от 10 декабря 2002 г. № 880 «Об утверждении Положения о Федеральной антитеррористической комиссии».

28. *Постановление*Министерства труда и социального развития РФ от 8 февраля 2000 г. № 14 «Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации».

29. *Постановление*Министерства труда и социального развития РФ от 17 января 2001 г. № 7 «Об утверждении рекомендаций по организации работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда».

30. *Постановление*Министерства труда и социального развития РФ от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».

31. *Приказ*Министерства образования РФ от 16 марта 1993 г. № 66/85 «Об организации подготовки учащихся по курсу ОБЖ в общеобразовательных учреждениях».

32. *Приказ*Минздрава России и МЧС России от 3 ноября 1999 г. № 394/589 «О совершенствовании системы оказания экстренной медицинской помощи лицам, пострадавшим от террористических актов».

33. *Приказ*Министерства образования РФ от 7 августа 2000 г. № 2414 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений».

34. *ГОСТ*12.0002-8 °CСБТ. Термины и определения.

35. *ГОСТ*12.0.006-2002 ССБТ. Общие требования к управлению охраной труда в организации.

36. *ГОСТ*12.0.004-9 °CСБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения.

37. *ГОСТ*12.1.004-91 ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования (с изменениями 1995 г.).

38. *ГОСТ*12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.

39. *ГОСТ*22.3.03–94. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита населения.

40. *ГОСТ*22.0.05–94. Техногенные чрезвычайные ситуации.

41. *СНиП*2.08.02–89. Общественные здания и сооружения.

42. *СНиП*21-01-97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.

43. *СанПиН*2.4.2.1178-02. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 25 октября 2002 г.

44. *СП*2.5.1277-03. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов. Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 31 марта 2003 г.

**Учебно-методическая литература**

1. *Безопасность*жизнедеятельности: Государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия / Авт. – сост. С. В. Петров. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

2. *Безопасность*жизнедеятельности: Учебник для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. – .Высш. шк., 2001.

3. *Охрана*труда: организация и управление: Учеб. пособие / МАНЭБ; под ред. О. Н. Русака. – СПб.: Профессия, 2002.

4. *Пожарная*безопасность: Научно-технический журнал. – М.: ООО «Информост», 2001–2002.

5. *Фомин А. Д.*Руководство по охране труда. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

6. *Петрова М. С., Петров С. В., Вольхин С. Н*Охрана труда на производстве и в учебном процессе: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

7. *Петров С. В.*Концепция безопасности образовательного учреждения. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 10. 2004. С. 11–16.

8. *Проблемы*предупреждения и ликвидации аварийных и чрезвычайных ситуаций на объектах строительства и жилищно-коммунального хозяйства в современных условиях: Материалы научно-практич. конф. 13–14 декабря 2005 г. – М.: МЧС России, 2005.

9. *Безопасность*дошкольного образовательного учреждения: Сборник материалов для руководителей образовательных учреждений. – М.: МИОО, 2005.

**Производственно-практическая литература**

1. *Порядок*обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций (приложение к Постановлению Минтруда России и Минобразования России от 13 января 2003 г. № 2/29). – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.

2. *Положение*об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях (приложение к Постановлению Минтруда России от 24 октября 2002 г. № 73). – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

3. *Правила*пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01–03). – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

4. *Правила*устройства электроустановок (ПУЭ): 7-е издание. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

5. *Правила*технической эксплуатации электроустановок потребителей. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

6. *Инструкция*по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

7. *Инструкция*по устройству молниезащиты зданий, сооружений и промышленных коммуникаций. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

8. *Межотраслевые*правила по охране труда на автомобильном транспорте в вопросах и ответах: Пособие для изучения и подготовки к проверке знаний. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

9. *Межотраслевые*правила по охране труда (Правила безопасности) при эксплуатации электроустановок в вопросах и ответах: Пособие для изучения и подготовки к проверке знаний. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

10. *Межотраслевые*правила по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов в вопросах и ответах: Пособие для изучения и подготовки к проверке знаний. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

11. *Межотраслевые*правила по охране труда при работе на высоте в вопросах и ответах: Пособие для изучения и подготовки к проверке знаний. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

12. *Межотраслевые*правила по охране труда при эксплуатации газового хозяйства организаций в вопросах и ответах: Пособие для изучения и подготовки к проверке знаний. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

13. *Межотраслевые*правила по охране труда при электро– и газосварочных работах в вопросах и ответах: Пособие для изучения и подготовки к проверке знаний. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

14. *Российская*энциклопедия по охране труда. В 2 т. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

15. *Федоткин С. Н.*Основы охранной деятельности. Практическое пособие для сотрудников негосударственных охранных организаций. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

**Издания карманного формата (памятки)**

1. *Оказание*экстренной помощи до прибытия врача: Практ. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – (Серия «ЧП»).

2. *Личная*безопасность в чрезвычайных ситуациях: Практ. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – (Серия «ЧП»).

3. *Экстренная*психологическая помощь: Практ. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – (Серия «ЧП»).

4. *Петров С. В.*Действия при дорожно-транспортных происшествиях: Практ. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – (Серия «ЧП»).

5. *Личная*безопасность школьника: Памятка. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

6. *Петров С. В., Бубнов В. Г.*Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практ. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

7. *Пособие*по безопасной работе на автозаправочных станциях. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

8. *Пособие*по безопасной работе на высоте. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

9. *Пособие*по безопасной работе на персональных компьютерах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

10. *Пособие*по безопасной работе на предприятиях общественного питания. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

11. *Пособие*по безопасной работе на предприятиях розничной торговли. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

12. *Пособие*по безопасной работе при эксплуатации электроустановок. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

13. *Пособие*по безопасному проведению работ с электрифицированным инструментом. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

14. *Пособие*по безопасному проведению погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.

15. *Пособие*по безопасному проведению сварочных работ. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

16. *Пособие*по безопасному производству работ для стропальщиков. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

17. *Пособие*по охране труда для работников органов управления. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

18. *Пособие*по пожарной безопасности. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

19. *Межотраслевая*инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

20. *Действия*при угрозах и осуществлении террористических актов: Памятка для руководителей и работников организаций и производственных объектов / Авт. – сост. С. В. Петров. – М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.